

## Урок русского родного языка

26.04.2024г.

3В класс

УМК Гармония

**Тема:** Создаем тексты-рассуждения

**Тип урока:** урок постановки и решения учебной задачи.

**Цель:** формировать умение создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; приобщать к литературному наследию русского народа

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли ученика: готовность активно осваивать новое содержание, открывать новые способы решения учебно-практических задач (в пределах своих возможностей);
- формирование позитивного отношения к изучению русского родного языка;
- понимание практической значимости получаемых знаний по русскому родному языку;
  - *Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов.*
  - *Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету.*
  - *Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.*
  - *Воспитание уважения к противоположному мнению;*
  - *Содействие эстетическому воспитанию учащихся через использование художественных произведений, высказываний великих людей*

**Метапредметные:**

**учащиеся научатся**

- сравнивать, классифицировать и устанавливать аналогии жизненных явлений;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- стремиться к совершенствованию речи.
- устанавливать учебные отношения и сотрудничество при работе в паре;
- рассуждать и делать умозаключения;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;
- соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

**Предметные:**

- создавать по аналогии собственные тексты-рассуждения;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать основные нормы русского речевого этикета.

<p>Мотивационно-целевой этап</p>	<p><i>Создание ситуации успеха. Постановка проблемы и учебной задачи</i></p>	<p>- Добрый день. Как всегда наши ушки на макушке, слушаем, запоминаем, ни минутки не теряем.</p> <p>- Эпиграфом нашего урока послужат слова писателя Ю.Олеши: «Многие и многие проходят мимо множества чудесных вещей, стоящих и двигающихся по пути. Мимо деревьев, кустов, птиц... Как редко мы останавливаем внимание на мире!»</p> <p>- Как вы понимаете эти слова? (Люди бывают равнодушны к природе, невнимательны, не замечают красоту природы, необыкновенное в обыкновенных предметах, окружающих нас)</p> <p>- Давайте представим себе, что вы – маленькие писатели и находитесь в творческой мастерской.</p> <p>- А что делают писатели? (пишут, сочиняют).</p> <p>- Вот и мы сегодня будем писать, сочинять текст, творить, замечать необыкновенное в обыкновенных предметах, находящихся рядом.</p> <p>- Вспомним, что такое текст? Чтобы ответить на этот вопрос проведём игру «Да-нет». Я читаю утверждение, если вы с ним согласны – ставим +, если не согласны - - ( двое у доски – оборот)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст состоит из одного предложения (-)</li> <li>2. Текст состоит из нескольких любых предложений (-)</li> <li>3. Текст состоит из предложений, связанных по смыслу (+)</li> <li>4. Текст нельзя озаглавить (-)</li> <li>5. Текст можно озаглавить (+)</li> <li>6. Текст – обязательно должен быть большим по объёму (-)</li> <li>7. Текст может быть не большим по объёму (+)</li> <li>8. Текст всегда состоит из одной части (-)</li> <li>9. В тексте можно выделить 3 части (+)</li> </ol> <p>- Итак, дайте определение – что же такое текст?</p> <p>- Какие виды текстов вы знаете?</p> <p>- Прочитайте название раздела на стр. 118</p> <p>- Перечислите, какими ключевыми словами, знаниями мы должны овладеть.</p> <p>- Какие понятия вам уже знакомы из курса русского языка, уроков русского языка?</p>	<p><i>Слайд 1</i></p> <p><i>Слайд 2</i></p>
----------------------------------	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте, над какой темой будем работать на уроке. Чему мы сегодня будем учиться?</li> <li>- Сформулируйте задачи урока (Сегодня мы узнаем, что такое текст-рассуждение, чем он отличается от других текстов, будем учиться составлять и анализировать тексты-рассуждения)</li> </ul>	<i>Слайд 3</i>
Процессуальный этап	<i>Анализ условий решения задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (<b><i>В паре</i></b>) Прочитайте группы слов. Выделите корни в однокоренных словах.</li> <li>- Как эти слова относятся к теме нашего урока?</li> <li>- Познакомьтесь со значением слова <b><i>рассуждать</i></b> и подумайте, какие синонимы подходят к каждому из его значений. Укажите номер значений у каждого ряда синонимов.</li> <li>- Каким из этих синонимов можно заменить выделенное слово в предложении? Запишите его на месте пропуска.</li> <li>- Какое слово вставили? Почему?</li>   <li>- Прочитайте задание к упражнению 1. На какой вопрос вы должны ответить? (что самое главное в тексте-рассуждении?) Самостоятельное чтение текста</li> <li>- Что главное должно быть в тексте-рассуждении? (должны быть 3 части: 1. Точно сформулированное утверждение. 2. Аргументы, подтверждающие мысль. 3. Вывод)</li> </ul>	<p>1. Размышлять, мысль, мыслить, размышление, мысленный.</p> <p>2. Раздумывать, думать, дума, задумка, задуманный.</p> <p><b>Рассуждать</b> – 1. Мыслить, размышлять. 2. Излагать свои мысли, рассуждения. ( ) думать, раздумывать, размышлять, соображать; ( ) обсуждать, говорить, излагать мысли.</p> <p>Мне было больно, что отец и Карл Иванович, которых я почти одинаково любил, не поняли друг друга; я опять отправился в угол, сел на пятки и <b>рассуждал</b> ( ) о том, как бы восстановить между ними согласие. (Л.Н. Толстой)</p> <p><i>Карточки: утверждение, аргументы, вывод</i></p>
	<i>Собственно решение задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. - Прочитайте статью из толкового словаря на стр. 118-119.</li> <li>- Что такое аргументы? (приводимые доводы)</li> <li>- Что такое довод? (суждение, факт, приводимый в доказательство)</li> <li>- Найдите в тексте утверждение. Прочитайте его. Выделите цветом.</li> <li>- Найдите аргументы. Прочитайте их. Выделите цветом.</li> <li>- Какие еще аргументы вы могли бы привести? (у меня день рождения, приезжает бабушка и т.д.)</li> <li>- Найдите и прочитайте вывод. Выделите цветом.</li> </ul>	
		Фронтальная работа	

		<p>2. - Прочитайте фрагмент текста из упражнения 2.          Какими словами-синонимами можно заменить слово аргумент во втором предложении? Используйте информацию из рубрики «Толковый словарь» и текст из упражнения 1. (суждение, мысль)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое утверждение выдвинул дядя мальчика? (ни один камень не сравнится по прочности с алмазом)</li> <li>- Какой аргумент он приводит? (Нет такого вещества на земле, которое могло бы поцарапать алмаз или разрезать его на части)</li> <li>- Назовите аргумент мальчика, опровергающий утверждение дяди. (Алмаз твердый, но непрочный).</li> <li>- Как вы считаете, верно ли утверждение дяди? (Неверно, есть аргументы, которые опровергают его утверждение)</li> <li>- <b>Сделайте вывод:</b> когда утверждение бывает верным? (Когда нет аргументов, опровергающих его).</li> </ul>																			
		<p>3. – Давайте потренируемся находить аргументы в тексте.          Работать будем в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ваша задача прочитать текст. Устно ответить на вопросы по заданию. Заполнить таблицу.</li> <li>- Назовите аргументы, которые приводит Саша, чтобы доказать, что пистолет не опасен.</li> <li>- Какой вывод вы сделали?</li> </ul>	<p>1. Прочитайте текст.          2. Устно ответьте на вопросы:          1) Что просит Саша у мамы?          2) Почему мама не покупает пистолет?          Найдите утверждение мамы.          3) Какие аргументы приводит мама?          4) Что утверждает Саша?          5) Какие аргументы Саша приводит в противовес маминым?          6) Почему мама не купила Саше пистолет?          7) Сделайте вывод: как отстоять свое утверждение?</p> <table border="1" data-bbox="1469 1098 2119 1477"> <tr> <td>Саша</td> <td>Мама</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Утверждение</td> </tr> <tr> <td>Что тут опасного?</td> <td>Это опасная игрушка (пистолет)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Аргумент 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Пистон отскочит и попадёт тебе в глаз</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Аргумент 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ещё выстрелишь да напугаешь кого-нибудь</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Вывод</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Так и не купила ему пистолета</td> </tr> </table>	Саша	Мама	Утверждение		Что тут опасного?	Это опасная игрушка (пистолет)	Аргумент 1			Пистон отскочит и попадёт тебе в глаз	Аргумент 1			Ещё выстрелишь да напугаешь кого-нибудь	Вывод		Так и не купила ему пистолета	
Саша	Мама																				
Утверждение																					
Что тут опасного?	Это опасная игрушка (пистолет)																				
Аргумент 1																					
	Пистон отскочит и попадёт тебе в глаз																				
Аргумент 1																					
	Ещё выстрелишь да напугаешь кого-нибудь																				
Вывод																					
Так и не купила ему пистолета																					

Рефлексивно-оценочный этап	<i>Итоговая рефлексия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведем итог нашего урока. Над какой темой работали?</li> <li>- Какие задачи ставили на урок?</li> <li>- Кому удалось решить эти задачи?</li> <li>- Соедините линией часть текста рассуждения с его определением. (индивидуально)</li> <li>- Из каких частей состоит текст-рассуждение?</li> <li>- Сколько может быть аргументов?</li> <li>- Что важно помнить, приводя аргументы? (аргументы не должны опровергать друг друга)</li> <li>- Делая вывод, на что необходимо ориентироваться? (на верность аргументов, доводов)</li> <li>- Предлагаю решить интересное выражение: <math>1У + 2А = В</math></li> <li>- Назовите одно утверждение, которое соответствует теме нашего урока. Можете с помощью его оценить свою работу, приведите 2 аргумента, которые доказывают вашу успешность на уроке. Сделайте вывод</li> <li>- Посчитайте количество баллов, которое вы набрали на уроке.</li> <li>- Оцените себя согласно критериям. Какие отметки вы себе поставили?</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Утверждение</td> <td style="width: 50%;">Итог всего сказанного</td> </tr> <tr> <td>Аргументы</td> <td>Точно сформулированная точка зрения, мысль, свое мнение</td> </tr> <tr> <td>вывод</td> <td>Доводы, приводимые в подтверждение или опровержение чего-либо</td> </tr> </table>	Утверждение	Итог всего сказанного	Аргументы	Точно сформулированная точка зрения, мысль, свое мнение	вывод	Доводы, приводимые в подтверждение или опровержение чего-либо
	Утверждение	Итог всего сказанного							
Аргументы	Точно сформулированная точка зрения, мысль, свое мнение								
вывод	Доводы, приводимые в подтверждение или опровержение чего-либо								
	<i>Домашнее задание (на выбор)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте текст-рассуждение на тему «Почему я люблю своего питомца»</li> <li>- Привести 2-3 аргумента в подтверждение вывода о том, что уроки лучше делать днем, а не вечером</li> </ul>							