

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «ГИМНАЗИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
МБОУШР «Гимназия»
Лапина А. В. *Лапина*
Протокол от 27.09.2018г. №1

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
МБОУШР «Гимназия»
Секретарь
Ерофеева А. В. *Ерофеева*
Протокол от 29.08.2018г. №9

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУШР «Гимназия»
Зараменская Т. М. *Зараменская*
Приказ от 29.08.2018г.
№ 157/от документов



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
НА 2018 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**



г. Шелехов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5
1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	6
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	13
1.4.1. Общие положения	14
1.4.2. Структура планируемых результатов	14
1.4.3. Личностные результаты	15
1.4.4. Метапредметные результаты	17
1.4.5. Предметные результаты	18
1.4.5.1. Русский язык	18
1.4.5.2. Литература	36
1.4.5.3. Иностранный язык (английский)	42
1.4.5.4. История России. Всеобщая история	45
1.4.5.5. Обществознание	68
1.4.5.6. География	81
1.4.5.7. Математика	92
1.4.5.8. Информатика	111
1.4.5.9. Физика	121
1.4.5.10. Биология	129
1.4.5.11. Химия	140
1.4.5.12. Изобразительное искусство	147
1.4.5.13. Музыка	155
1.4.5.14. Технология	165
1.4.5.15. Адаптивная физическая культура	174
1.4.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности	175
1.4.5.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России	183
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития	185
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	188
2.2. Программы учебных предметов	204
2.2.1. Русский язык	204
2.2.2. Литература	221
2.2.3. Иностранный язык (английский)	245
2.2.4. История России. Всеобщая история.	265

2.2.5. Обществознание	288
2.2.6. География	293
2.2.7. Математика	307
2.2.8. Информатика	319
2.2.9. Физика	331
2.2.10. Биология	338
2.2.11. Химия	348
2.2.12. Изобразительное искусство	354
2.2.13. Музыка	359
2.2.14. Технология	370
2.2.15. Адаптивная физическая культура	376
2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности	390
2.2.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России	396
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	399
2.4. Программа коррекционной работы	414
2.5. Психокоррекционный курс «Логопедические занятия»	433
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	440
3.2. Календарный учебный график	443
3.3. План внеурочной деятельности	445
3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР	453
3.4.1. Кадровые условия	454
3.4.2. Психолого-педагогические условия	461
3.4.3. Финансово-экономические условия	462
3.4.4. Материально-технические условия	464
3.4.5. Информационно-методические условия	469
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	474
3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	475

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план реализует образовательную программу основного общего образования МБОУШР «Гимназия», фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на учебный год и регламентирует перечень учебных предметов, факультативных курсов, время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет по годам обучения с учетом работы по 5-ти дневной рабочей недели. Учебный план МБОУШР «Гимназия» обеспечивает обучение на родном (русском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Структура учебного плана основного общего образования содержит 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав образовательных областей и учебных предметов, в соответствии с ФГОС ООО и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет «физическая культура», в обязательной части Учебного плана, реализуется в объеме 2 часа. Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности МБОУШР «Гимназия» и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

В обязательную часть учебного плана МБОУШР «Гимназия» 5-6 классов введена межпредметная разновозрастная проектная задача. Основная цель введения проектной задачи – обогащение форм учебного сотрудничества, социализация подростков, координация учебных предметов основной школы и применение знаний для решения задач практического содержания, не имеющих конкретной предметной привязки. Реализация проектной задачи рассчитана на 13 учебных часов (16 часов с учетом предметного деления на группы):

В обязательную часть учебного плана 7-8 классов введен межпредметный образовательный модуль. Основная цель введения учебно-исследовательского проекта — обогащение форм учебного сотрудничества, социализация подростков, приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося). Реализация

образовательного модуля рассчитана на 15 (17 с учетом предметного деления на группы) учебных часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение обязательных учебных предметов, обуславливающих дифференциацию класса как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Также, часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУШР «Гимназия» и направлена на развитие интереса к изучению математики, русского языка, истории, обществознания, географии.

При изучении отдельных обязательных учебных предметов в учебном плане предусмотрено деление класса на группы по предметам: «Иностранный язык», «Информатика», «Технология». Деление класса осуществляется при условии комплектования 25 человек и более, с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп. Для обеспечения наиболее полного удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся, расширения возможностей части формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане предусмотрено формирование межклассных групп (минимальная наполняемость групп при изучении предметов по выбору установлена не менее 12 человек).

Продолжительность учебного года для учащихся 5-8-х классов составляет 35 учебных недель. Продолжительность учебного года для учащихся 9-х классов составляет 34 учебных недели, не включая период прохождения государственной итоговой аттестации.

Максимальная нагрузка на одного учащегося с учетом СанПиН и календарного учебного графика учебный год (без учета часов внеурочной деятельности) приведена в таблице.

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся регламентирует Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУШР «Гимназия»».

Промежуточная аттестация проводится по итогам всего объема учебного предмета образовательной программы за учебный год. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся. График проведения промежуточной аттестации утверждается отдельно Приказом директора.

**Недельный учебный план обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1., 7.2.)
(в расчете на 5495 часа за весь уровень образования)**

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9
		о/о	о/о	о/о	о/о	о/о
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3
	Литература	2	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3 3	3	3 3	3 3	3 3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	2
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	0,5				
Технология	Технология	2 2	2 2	2 2	2 2	1 1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	ОБЖ				1	1
Межпредметная разновозрастная проектная задача		*	*			
Межпредметный образовательный модуль				*	*	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся	Тайны русского языка (ФК)	*	*	*	*	*
	Факты, события, даты (ФК)			*	*	*
	Человек – общество – мир (ФК)				*	*
	География Иркутской области					*
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33

* - распределение часов согласно рабочих программ учебных предметов и образовательных запросов родителей (законных представителей).

3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО (п. 19.10.1) с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

Календарный учебный график определяет чередование учебной (урочной и внеурочной) деятельности и плановых перерывов (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного года в МБОУШР «Гимназия».

Начало учебного года 1 сентября, если 1 сентября выпадает на выходной день (субботу или воскресенье), то начало учебного года переносится на первый рабочий день сентября. Продолжительность учебного года: в 5-8 классов – 35 учебных недель, 9-х классов – 34 учебных недели, до 37 недель (с учетом экзаменационного периода).

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год: учебный год делится на четыре учебные четверти.

Сроки и продолжительность каникул: каждый учебный год предполагает плановые перерывы – осенью, зимой и весной. В течение учебного года проводятся каникулы, которые составляют не менее 30 дней для обучающихся 5-9 классов.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

- продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя для обучающихся 5-9 классов.
- сменность: на уровне основного общего образования МБОУШР «Гимназия» работает в две смены – 5, 7, 9 классы обучаются в первую смену, 6, 8-е классы – во вторую. Начало занятий 1 смены – 8:00, занятий 2 смены: 13:15.
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся 5-6 классов – 6 уроков, 7-11 классов – 7 уроков,
- недельный объем внеурочной деятельности – до 10 часов,
- примерный расчет домашнего задания обучающихся в объеме не более: 5 класс – 2 часа, 6-8 классы – 2,5 часа, 9 классы – 3,5 часа.

Промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится по окончании учебного года в последней декаде апреля, мае текущего учебного года. График проведения промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора гимназии и доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее, чем за две недели до ее начала. Формы проведения промежуточной аттестации утверждаются на заседании предметной кафедры и регламентируются Положением «О формах,

периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУШР «Гимназия»».

Формы проведения промежуточной аттестации

Группа результатов	Классы	Предметы	Формы промежуточной диагностики	Срок промежуточной аттестации
Предметные	5	Математика, русский язык, история, биология	Всероссийские предметные работы	Март – апрель учебного года
		- Английский язык, география, информатика, технология, ИЗО, музыка, физическая культура. - Естествензнание, наглядная геометрия, углубленная информатика – в соответствии с дифференциацией класса	Предметные контрольные работы	Апрель - май учебного года
		География	Устное собеседование в форме ответа на систему вопросов (по билетам)	Май учебного года
Метапредметные	5-6	География, биология, математика, русский язык, литература, английский язык.	Межпредметная разновозрастная проектная задача	Февраль учебного года
Предметные	6-8	Русский язык, математика	Всероссийские предметные работы	Март – апрель учебного года
	7	Английский язык		
	6	История, биология, география, обществознание	Всероссийские предметные работы (согласно случайного выбора)	Март – апрель учебного года
	7	История, биология, география, физика, обществознание		
	8	История, биология, география, физика, обществознание		
	6-8	Предметы Учебного плана, не вошедшие в график проведения ВПР	Предметные контрольные работы	Апрель - май учебного года

	6	Литература	Устное собеседование в форме ответа на систему вопросов (по билетам)	Май учебного года
	7	Обществознание		
	8	Математика (модуль геометрия)		
	9	Учебные предметы	Предметные контрольные работы	Апрель - май учебного года
Метапредметные	7-8	География, биология, алгебра, русский язык, литература, английский язык, физика, химия, история, информатика.	Межпредметный учебно-образовательный проект	Февраль учебного года
	9	В соответствии с выбором учащегося: география, биология, алгебра, русский язык, литература, английский язык, физика, химия, история, информатика.	Индивидуальный образовательный проект	Март учебного года

Промежуточная аттестация по отдельным предметам и за учебный период по всем предметам и курсам в переводных 5-8-х классах проводится без прекращения образовательного процесса. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие годовой промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся 9 классов, освоившие в полном объеме образовательную программу основного общего образования, допускаются к государственной итоговой аттестации.

3.1.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность гимназистов – это совокупность всех видов деятельности (кроме учебной деятельности), которые в соответствии с основной образовательной программой решает задачи развития интересов обучающихся, формирования универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социализирующую направленность. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, социализация гимназистов предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов жизнедеятельности, взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта,

ценностных ориентаций, своего стиля жизни. Поэтому организация внеурочной деятельности в МБОУШР «Гимназия» определена как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУШР «Гимназия» определена как **модель дополнительного образования** на основе институциональной системы дополнительного образования. Данная модель организации внеурочной деятельности опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования, программ внеурочной деятельности структурного подразделения Центра «Точка роста».

Согласно данной модели, в МБОУШР «Гимназия» создано общее программно-методическое пространство внеурочной деятельности и дополнительного образования. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные объединения профессиональной направленности, учебные предметы по выбору. Преимущества этой модели заключается в привлечении специалистов дополнительного образования, а также в организации образовательного процесса на практико-ориентированной и деятельностной основе.

Подходы к формированию состава, структуры направлений, форм организации, объема внеурочной деятельности, определяются в соответствии с приоритетными принципами:

- принцип учета познавательных потребностей обучающихся, социального заказа родителей на образовательные услуги. Для этого выявлен запрос родителей и обучающихся - проведено анкетирование по вопросу выбора направлений внеурочной деятельности, потребности соотнесены с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития;
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию пяти направлений развития личности: духовно-нравственного, общекультурного, социального, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения;

- часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательного учреждения гимназисты получают возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Цель организации внеурочной деятельности — это обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предметных, метапредметных и личностных: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

Задачи внеурочной деятельности.

- обеспечить благоприятную социальную адаптацию ребенка в гимназии и за ее пределами;
- создать условия для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности гимназического коллектива и за его пределами;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- способствовать организации социально значимой, творческой деятельности обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- закрепить и практически использовать отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов.

Режим организации внеурочной деятельности При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Текущий контроль осуществляется учителем-предметником в соответствии с рабочей программой. При организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное

количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

Научно-познавательное (общеинтеллектуальное) направление заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, проектирования;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности МБОУШР «Гимназия»: «В мире клеток и тканей», «Химия вокруг нас», «Занимательная физика», «Этот загадочный английский язык», «Студия 3D проектирования и печати», «Научно-исследовательская деятельность», и программами внеурочной деятельности структурного подразделения Центра «Точка роста»: «Удивительный мир физики», «Занимательная биология», «Химия вокруг нас».

Художественно-эстетическое (общекультурное) направление заключается в знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- расширение общего кругозора учащихся;
- воспитание основ этической и эстетической культуры, духовного развития, нравственного самосовершенствования.

Данное направление реализуется программой «ЭлеГиЯ. Художественный дизайн», программами дополнительного образования «Основы имиджа», «Современная хореография».

Социальное направление заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формированию социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения.

Данное направление реализуется коррекционно-развивающими программами педагога-психолога, социального педагога, логопедическими занятиями, программами дополнительного образования: «Твой выбор», «Дружина юных пожарных», «Юный инспектор дорожного движения», «Медиасфера».

Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Физическая культура (3-й час)», программами дополнительного образования для мальчиков и девочек «Твоя игра волейбол», «Школа выживания», «Юный олимпиец».

Духовно-нравственное направление заключается в реализации потенциала социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм: формирование свободы воли и духовных отечественных традиций – внутренних установок личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и

недопустимом; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Основные задачи:

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности, пробуждение чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены: программа вокальной студии «Чудо», «Литературный клуб», программами дополнительного образования «Гитара и песня», «Ансамбль синтезаторов».

Подходы к формированию состава и объема внеурочной деятельности, реализуемой за счет средств МБОУШР «Гимназия», а также программ дополнительного образования определены в таблице «Общая карта форм организации внеурочной деятельности».

**Общая карта форм организации внеурочной деятельности
уровня основного общего образования МБОУШР «Гимназия»**

Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности МБОУШР "Гимназия" (название курса внеурочной деятельности)	Количество часов		Программа внеурочной деятельности структурного подразделения Точка роста (название курса внеурочной деятельности)	Количество о часов		Программа дополнительного образования МБОУШР «Гимназия»	Количество о часов	
		недельные	годовые		недельные	годовые		недельные	годовые
Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)	В мире клеток и тканей	1	35	Удивительный мир физики	2	70			
	Давайте «похимичем»	1	35	Занимательная биология	2	70			
	Занимательная физика	1	35	Химия вокруг нас	2	70			
	Этот загадочный английский	9	315						

	язык								
	Студия 3D проектирования и печати	4	140						
	Научно-исследовательская деятельность	48	1680						
Итого по направлению внеурочной деятельности		64	2240		6	210		0	0
Духовно-	Вокальная студия "Чудо"	6	210				Гитара и песня	4	140
	Литературный клуб	2	70				Ансамбль синтезаторов	4	140
Итого по направлению внеурочной деятельности		8	280		0	0		8	280
Социальное	Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога	4	140				Твой выбор	4	140
	Коррекционно-развивающие занятия социального педагога	4	140				Дружина юных пожарных	2	70
	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	5	170				Юный инспектор дорожного движения	4	140
	Финансовая грамотность	5	170				Медиасфера	14	490
Итого по направлению внеурочной деятельности		18	620		0	0		24	840
Общекультурное	ЭлеГия Художественный дизайн	4	140				Современная хореография	6	210
							Основы имиджа	2	70
Итого по направлению внеурочной деятельности		4	140		0	0		8	280
О-оздоровит	Физическая культура (3-й час)	17	595				Твоя игра "Волейбол"	12	420
							Школа	6	210

							выживания		
							Юный олимпиец	4	140
Итого по направлению внеурочной деятельности	17	595		0	0			22	770
ИТОГО:	111	3875		6	210			62	2170

Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности Определение уровня результативности организации внеурочной деятельности в МБОУШР «Гимназия» определяется в соответствии показателями выхода учащихся на один из предложенных уровней взаимодействия с социумом:

1. *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. *Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт

общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности используются игровая, проектная, исследовательская технологии, технология развивающего обучения, технология «Портфолио». Результаты обучения по программам внеурочной деятельности планируются в уровнях развития знаний, и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР в МБОУШР «Гимназия»

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО и представляют собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансово-экономическим, материально-техническим, информационно-методическим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, обеспечивающей высокое качество

образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия реализации АООП ОВЗ

МБОУШР «Гимназия» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО ЗПР.

Описание кадровых условий представлено в таблице, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом.

№	Показатель	Значение показателя
1	Укомплектованность МБОУШР «Гимназия» педагогическими работниками	100%
2	Укомплектованность МБОУШР «Гимназия» руководящими и иными работниками	100%
3	Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУШР «Гимназия»	соответствует должностным обязанностям
4	Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУШР «Гимназия»	Прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года

Все специалисты владеют методами междисциплинарной командной работы.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка про-грамм, их реализация и анализ результатов обучения.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных педагогических работников МБОУШР «Гимназия»

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности, и компетентности работников МБОУШР «Гимназия», служат тарифноквалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	Соответствует

			руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	4,5/4,5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	51 / 51	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	Соответствует

	программ.		преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по	1	Высшее профессиональное образование или	Соответствует

	воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся		среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления	Соответствует

	недостатков в развитии учащихся.		требований к стажу работы	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	4,25 / 4,25	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует

	информационной компетентности учащихся			
--	--	--	--	--

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУШР «Гимназия» является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, происходящими изменениями в системе образования в целом.

Показатели и индикаторы результативности и качества деятельности педагогических работников МБОУШР «Гимназия» разработаны с учетом планируемых результатов (в том числе, для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе, развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных (в том числе разновозрастных) проектах, гимназическом самоуправлении, волонтерском движении.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка качества деятельности педагогических работников осуществляется через систему оплаты труда согласно показателям качества результативности профессиональной деятельности педагогических работников. При оценке качества деятельности педагогических работников, наряду с другими показателями, учитывают

- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников МБОУШР «Гимназия» проводится:

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности не чаще 1 раза в 5 лет;
- либо с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории по его личному заявлению в аттестационную комиссию Иркутской области согласно Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07.04.2014 г. № 276.

Требования к квалификации педагогических работников МБОУШР «Гимназия», реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; – самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

3.2.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР обеспечивают возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности подростка с ЗПР.

Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ЗПР находит отражение в индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне основного общего образования, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР должны соответствовать их особым образовательным потребностям и включать:

- преэмптильность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;

- особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное;
- самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка;
- поддержка и включение семьи в процесс абилитации подростка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения подростков с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам и во внеурочное время.

3.2.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ЗПР, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 3.2.3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативы финансирования учитывают вариативные формы получения основного общего образования детьми с ЗПР, тип образовательной организации, сетевые формы реализации АООП ООО, образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим и иным работникам, осуществляющим деятельность по реализации образовательных программ, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные

предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Гимназия самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных правовых актах гимназии. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.2.4. Материально-технические условия

МБОУШР «Гимназия», располагает материально-технической базой для реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУШР «Гимназия» соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для этой базы. Материально-технические условия обеспечения ООП СОО МБОУШР «Гимназия» формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, учитывающих:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями);
 - специфику основной образовательной программы основного общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные предметы / курсы по выбору, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУШР «Гимназия».

Учебно-материальная база образовательного процесса соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно МБОУШР «Гимназия» проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Площадь здания МБОУШР «Гимназия» составляет 4962,1 м². Здание учреждения имеет 3 этажа, цокольное помещение. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в гимназии имеются 36 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, кабинет технологи мальчиков, кабинет технологии девочек, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет ОБЖ, 6 лаборантских помещений, 2 спортивных зала с раздевалками. В гимназии имеются 2 кабинета психолога, 1 кабинет логопеда, библиотека с читальным залом.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Гимназия оснащена достаточным количеством мебели, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем.

Кабинеты гимназии обеспечены техническими средствами обучения, учебным оборудованием, позволяющим вести уроки на современном уровне.

В учреждении 27 учебных кабинета оснащены мультимедийной техникой согласно требованиям ФГОС, 2 кабинета начального уровня оборудованы программно-аппаратными комплексами, в 30 учебных кабинетах рабочее место педагога оборудовано компьютерной техникой. В 5 учебных кабинетах имеются интерактивные доски.

В одном компьютерном классе имеется 13 компьютеров (12 + 1), во втором 13 ноутбуков, моноблок, мультимедийная техника, 12 комплектов - конструкторов для изучения программирования и робототехники, организации проектной деятельности, специализированный программно-технический комплекс для подготовки печатных материалов, создания и редактирования веб-сайтов, видеофильмов, покадровой анимации, музыкальных композиций.

Кабинет технологии мальчиков оснащён учебно-методическими комплектами по изучению технологии металлообработки и деревообработки. В кабинете технологии девочек имеется 6 современных швейных машин, 1 оверлок, для обучения навыкам приготовления пищи в помещении кухни находится соответствующее оборудование на две семьи.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, в зале имеются деревянные решетки на батареях отопления, электролампы защищены металлическими решетками, выделено место для хранения спортивного инвентаря.

Гимназия имеет библиотеку, являющуюся частью информационно-образовательной среды гимназии. Учебная, методическая, художественная

литература, дидактические материалы, наглядные, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве, что позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме.

В гимназии имеется столовая полного цикла. Обеденный зал столовой рассчитан на 156 посадочных мест. Гимназисты получают трёхразовое питание. Горячим организованным питанием обеспечены 71% гимназистов. Для автоматизации безналичных расчётов за питание с помощью пластиковых карт с предоставлением информации о питании учеников родителям установлена информационная система «Инфошкола».

Медицинское обслуживание осуществляется привлеченным медицинским работником. Прививочный кабинет и кабинет первичной помощи лицензированы. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников гимназии в учреждении имеется видеонаблюдение (6 наружных камер и 4 камеры внутреннего наблюдения). Территория гимназии огорожена и освещена по всему периметру. Помещения гимназии оборудованы автономной пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции.

Материально-техническая база МБОУШР «Гимназия» позволяет организовать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед гимназией. Библиотечно-информационное обеспечение МБОУШР «Гимназия» позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу СОО и обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных
- объектов с использованием цифрового производства;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
 - базовое и углубленное изучение предметов;
 - проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
 - наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
 - доступ к гимназическому информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
 - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов;
 - маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск гимназических печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление гимназии в социальных сетях и пр.);
 - организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений МБОУШР «Гимназия» соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации

интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

3.2.5. Информационно-методические условия

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательная организация обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальной страничке в социальных сетях.

В образовательной организации созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, электронного контента, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов освоения АООП ООО.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Оснащенность кабинетов

№ п/п	№ кабинета	Компьютер, ноутбук	Принтер, сканер	Проектор	Интерактивная доска, приставка
Учебные кабинеты					
1.	103 История	+	+	+	
2.	107 Технология девочек	+	+	+	
3.	112 музей	+		+	
4.	201 Кабинет русского языка и литературы	+		+	
5.	207 Кабинет ОБЖ	+	+	+	
6.	208 Кабинет физики	+		+	
7.	210 Кабинет русского языка и литературы	+	+	+	
8.	211 Кабинет русского языка и литературы	+	+	+	
9.	212 Кабинет русского математики	+	+	+	+
10.	213 Кабинет русского языка и литературы	+	+	+	
11.	214 Кабинет иностранного языка	+	+	+	
12.	216 Кабинет начального обучения	+	+	+	+
13.	219 Кабинет иностранного языка	+	+	+	
14.	222 Кабинет биологии	+	+	+	
15.	302 Кабинет иностранного языка	+	+	+	
16.	303а Кабинет логопеда	+			
17.	305 Кабинет химии	+		+	
18.	317 Кабинет информатики	+	+	+	+
19.	115 Библиотека	+	+	+	
Административные кабинеты					
1	104 Зам.директора по АХР	+	+		
2	203 Кабинет социального педагога	+	+		

3	204 Кабинет психолога	+	+		
4	218 Кабинет зам.директора	+	+		
5	220 Кабинет зам.директора	+	+		
6	221 Приёмная	+	+		
7	221 Кабинет директора	+	+		
8	221 Кабинет зам.директора	+	+		
7	315 Кабинет инженера по ОТиТБ	+			

Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, наглядные, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве, что позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме.

Основой информационной среды являются общегимназические средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления гимназии, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении гимназии, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Кабинет информатики становится центром информационной культуры гимназии (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательной деятельности.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов

информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования.

Отображение образовательной деятельности МБОУШР «Гимназия» в информационной среде сети Интернет осуществляется через сайт - <http://gimn.sheledu.ru>.

Сайт гимназии создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Представляет собой важнейший инструмент работы всех участников образовательной деятельности гимназии: учителей, учащихся, родителей, обеспечивает вхождение гимназии в единое информационное пространство района и региона.

Задачи:

- формирование целостного позитивного имиджа гимназии (представление символики – логотип, гимн), презентация достижений учеников и педагогов гимназии;
- построение единого информационного пространства образовательного учреждения как одно из условий повышения качества образования;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Сайт гимназии – это мост в мир позитивного контента, «клад» опыта и достижений, который доступен всем. Формирование целостного позитивного имиджа гимназии направлено на совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в гимназии. Эта задача реализована через публикации таких документов, как Публичный доклад, результаты итоговой аттестации обучающихся, учебные планы и др. Ресурсы сайта осуществляют информационную помощь учащимся, учителям, родителям по разнообразным направлениям (ГИА, консультации психологов, сведения о дополнительном образовании, перечень спецкурсов, различные виды нормативной документации и пр.)

Внедрение информационных технологий в гимназии определяется программно-аппаратной организацией информационной среды. Для МБОУШР «Гимназия» программно-аппаратный комплекс обеспечен действующими договорными отношениями:

- Базовый пакет лицензий на программные продукты фирмы Microsoft для образовательных учреждений, оформлен муниципальной закупкой.

Количество компьютеров с операционной системой Windows составляет 32 рабочие станции, лицензия сервера в составе расширенного для УЗ WinSvrStd ALNG LicSAPk MVL – 1 шт.

- Программное обеспечение автоматизации деятельности заместителя директора ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ;
- Программное обеспечение Сбор РБД ГИА-9.

Управление информационной системой МБОУШР «Гимназия» ведется с использованием сервера, выполняющего функции файлового и Интернет-сервера, доменного контроллера и защиты локальной сети от внешних атак.

Нормативная база информационно-образовательной среды МБОУШР «Гимназия» определена локальными регламентами и положениями.

С 2013 года в качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используется информационный ресурс «Dnevnik.ru». Соглашение о сотрудничестве с ресурсом «Дневник.ру». № 323/38-154 от 12 октября 2012 года. Dnevnik.ru является бесплатным сетевым ресурсом, который позволяет ученикам и учителям общаться между собой. Сетевой ресурс dnevnik.ru предлагает возможности для управления образовательной деятельностью. Учащиеся и учителя получают доступ к:

- школьному расписанию - доступно всем участникам образовательной деятельности. По каждому уроку можно посмотреть более детальную информацию – тема урока, домашнее задание с возможностью загрузки файлов различных типов как учителем, так и учениками;
- текущей и итоговой успеваемости учащихся по предметам. Учитель – предметник может выставлять оценки в тех классах, в которых он преподаёт, классный руководитель имеет право выставлять оценки в своём классе по всем предметам. Для учителя доступны различные ведомости и отчеты по успеваемости как всего класса, так и отдельных учеников;
- дополнительным учебным и информационным материалам: текстами, документам, изображениям, видео и аудио материалам, формируемым педагогами гимназии на страницах домашнего задания, файловых хранилищах групповых объединений.
- библиотеке художественных произведений русских и зарубежных авторов;
- медиатеки сервиса дневника и другим материалам, размещенным в центре приложений.

Педагоги гимназии, родители и ученики смогут использовать перечисленные возможности в организации контроля успеваемости,

организации работы с детьми, длительное время отсутствующими по причине болезни или других уважительных причин.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует создания механизма по достижению целевых ориентиров. Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Планирование			
Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Подготовка программы «Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с ЗПР»	Администрация школы
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Определение конкретных сроков и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с ЗПР	Подготовка программы «Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с ЗПР»	Администрация школы
Организация			
Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с ЗПР	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с ЗПР»	Директор
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы

	процесса.		
Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	Учёт мнения всех участников образовательного процесса. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с ЗПР	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Контроль			
Сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.	Администрация школы

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление работы	Мероприятия	Сроки
Нормативное обеспечение реализации АООП ООО ЗПР.	Внесение изменений в Устав образовательной организации	По необходимости
Внесение изменений в АООП ООО ЗПР.		Ежегодно
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФПУ		Ежегодная корректировка
Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса		Ежегодная корректировка
Разработка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – годового календарного учебного графика; – Внесение корректировок в положения, регламентирующих образовательную деятельность ОО 		Ежегодно

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО ЗПР.	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП ООО ЗПР. и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		По мере необходимости
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		По мере необходимости
Организационное обеспечение реализации АООП ООО ЗПР.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2021-2022 г.
Кадровое обеспечение реализации АООП ООО ЗПР.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной	Ежегодно
Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации АООП ООО ЗПР.		Ежегодно
Информационное обеспечение реализации АООП ООО ЗПР.	Размещение на сайте ОО информационных материалов	Ежегодно
Материально-техническое обеспечение реализации АООП ООО ЗПР.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	Ежегодно
Обеспечение соответствия материально-технической базы		Обновление оборудования по мере необходимости
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта		Постоянно
Обеспечение соответствия условий реализации АООП ООО ЗПР. противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации		Постоянно
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды		Постоянно
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами		По мере необходимости
Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных		Постоянно
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернет		Постоянно