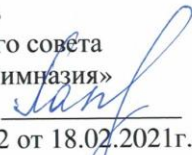



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «ГИМНАЗИЯ»**


СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
МБОУШР «Гимназия»
Лапина А. В. 
Протокол № 2 от 18.02.2021г.

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
МБОУШР «Гимназия»
Секретарь
Ерофеева А. В. 
Протокол от 16.03.2020г. №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУШР «Гимназия»
Зараменская Е. М. 
Приказ от 16.03.2020г.
№ 52/1-од



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «ГИМНАЗИЯ»
НА 2020-2025 ГОДЫ**



г. Шелехов

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	6
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	8
3.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	8
3.2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2014 – 2019 ГОДЫ.....	9
3.3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В ДИНАМИКЕ	19
4. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА ГИМНАЗИИ.....	20
5. КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
6. ОБРАЗ БУДУЩЕЙ МОДЕЛИ ГИМНАЗИИ	26
7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
7.1. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
7.1. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
7.2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	28
8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
8.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	28
8.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ	29
8.3. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ГОДАМ	34
8.4. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	37
8. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ	67
9. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.....	68

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы развития	Программа развития с 01.09.2020 по 31.08.2025 годы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Гимназия» (далее – Программа) является локальным нормативным актом
Наименование Программы развития	«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «ГИМНАЗИЯ» НА 2020-2025 ГОДЫ
Основания для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 – 2025 годы.); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 № 820-пп; – Региональные проекты Иркутской области по реализации Национального проекта «Образование»
Разработчики Программы развития	Педагогический коллектив МБОУШР «Гимназия»
Руководитель Программы развития	Зараменская Татьяна Михайловна, директор
Основное назначение и ведущая идея Программы развития	Развитие открытого образовательного пространства Гимназии как долгосрочной стратегии в обеспечении доступности качественного образования на основе образовательного ресурса Гимназии, профессионализма педагогического коллектива и современных технологий.

Цели Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; – создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать у обучающихся личностные, предметные и метапредметные компетенции; – обеспечение условий для внедрения современной и безопасной образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем развития информационно-образовательной среды, внедрения цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров; – обеспечение условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи; – совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; – обеспечение условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества; – обеспечение условий для профессионального и карьерного роста работников, непрерывного обновления сотрудниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.
Стратегические линии, реализуемые в рамках Программы развития	Программа развития предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования МБОУШР «Гимназия»: обновление содержания образовательной деятельности, инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, создание наиболее эффективных механизмов управления.
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	Программа развития предполагает реализацию шесть проектов: «Современная школа», «Умная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего».

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития</p>	<p>Целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать базовые личностные, предметные и метапредметные компетенции, ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций – 100%; доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы - 90%; – доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги - 85%; – доля обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения - 22%; охват дополнительным образованием до 80% общего числа обучающихся; доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Гимназии – 45%; не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества; – доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников - 50%; – доля сотрудников, прошедших обучение по программам непрерывного обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков - 20%; – увеличение количества сотрудников, принимавших участие в конкурсах профессионального и карьерного роста. <p>Конечные результаты:</p> <p>Повышение конкурентоспособности гимназического образования достигнуто посредством обновления содержания общеобразовательных программ, внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.</p> <p>Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров.</p> <p>Внедрены новые механизмы управления системой образования образовательной организации, предусматривающие эффективное использование потенциала Гимназии (кадрового, инфраструктурного, информационного, исследовательского, духовного, организационного, финансового).</p>
<p>Срок и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Этапы реализации:</p> <p>1 этап – проектно-мобилизационный (2020 год). Предусматривает анализ состояния дел в Гимназии, разработку новых проектов развития Гимназии, совершенствование модели образовательной деятельности, реализуемой в условиях креативной среды, способной обеспечить доступное качественное</p>

	<p>образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.</p> <p>2 этап – преобразовательный (2021 - 2024 годы). Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в гимназии</p> <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2025 год). Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации Программы развития</p>
Система организации контроля Программы развития	<p>Контроль выполнения Программы развития осуществляет Управляющий совет МБОУШР «Гимназия». Результаты контроля представляются Учредителю, для общественности - в форме самообследования, публичного отчета - на сайте Гимназии.</p> <p>Администрация МБОУШР «Гимназия» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p>
Объем и источники финансирования Программы развития по годам реализации	<p>Бюджетные средства, Попечительские добровольные взносы родителей и выпускников, Спонсорские средства Привлеченные средства Грантов</p>
Электронная версия Программы развития	<p>https://gimn.sheledu.ru</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУШР «Гимназия» на 2020 – 2025 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана: обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации; обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение

образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития Гимназии построена на основе самоанализа и самооценки достижений Гимназии, ее конкурентных преимуществ; анализа состояния и прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды; представления о завтрашнем социальном заказе, который может быть адресован гимназии; определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Лежащий в основе реализации Программы программно-проектный метод, сочетает управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательных отношений и социального окружения Гимназии. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – повышение уровня удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

3.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Полное название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Гимназия»
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
Ф.И.О. руководителя	Зараменская Татьяна Михайловна
Год основания	1959
Лицензия	Лицензия: № 8428 от 13.10.2015 г. бессрочно, служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование)
Аккредитация	Свидетельство № 2533 от 30.04.2014г. до 30.04.2026 г. выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской
Юридический адрес	г.Шелехов, квартал 7, дом 3
Телефоны/ Факс	8 (39550) 4-21-39, 4-15-69
E-mail	gimnazia-shelekhov@yandex.ru
Адрес сайта	https://gimn.sheledu.ru
Язык преподавания	русский
Форма обучения	очная
Основная цель деятельности	Учреждение осуществляет: – право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых

3.2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2014 – 2019 ГОДЫ

В 2014 году был разработан Стратегический план развития МБОУШР «Гимназия» «Инновационное пространство гимназии как условие повышения качества образования на период 2014-2019гг.» Ведущими целями плана явились:

1. Обеспечение конкурентоспособного высокого качества образования и позитивной социализации обучающихся гимназии в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Иркутской области.

2. Совершенствование образовательной среды гимназии как условия для повышения эффективности внедрения ФГОС на всех ступенях образования, индивидуализации образования, сопровождения процессов развития личности гимназистов.

3. Достижение стабильного развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на эффективность системы государственно-общественного управления образовательным учреждением и инновационные процессы педагогической практики.

Цели были определены особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для их достижения коллектив гимназии решал следующие задачи:

1. Обеспечение условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, высокого качества образовательного процесса гимназии и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.
2. Обновление открытого образовательного пространства гимназии в направлении привлечения информационно-образовательных и иных ресурсов, с учетом требований обеспечения современных, безопасных условий образовательного процесса для повышения социально-психологического комфорта участников образовательной деятельности, сохранения и развития здоровья.
3. Расширение спектра образовательных маршрутов и услуг, учитывающих индивидуальные образовательные потребности участников образовательного процесса, на основе увеличения масштаба, качества и разнообразия ресурсов воспитательной системы гимназии, их эффективного использования в интересах детей, семей, общества.
4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников как необходимого условия построения современных образовательных отношений и обеспечения условий качественного образования
5. Модернизация системы оценки качества образования на основе развития государственно-общественного управления, внедрения инструментария, принятого в системе независимой оценки качества образования, и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения, с учетом региональной модели управления качеством образования.
6. Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности гимназии.

В соответствии с данными целями и задачами были реализованы следующие целевые проекты по направлениям Стратегического плана развития Гимназии:

Направления реализации Стратегического плана развития	Проекты	Результаты реализации Программы с 2014 по 2019 годы
<p><i>«ФГОС: векторы качества гимназического образования»</i> <i>Цель: обеспечение комплексных условий реализации ФГОС на всех уровнях общего образования гимназии.</i></p>	<p>«Этапы преемственности»</p>	<p>Обеспечена нормативно-правовая и методическая преемственность уровней образования в реализации ФГОС. Рассмотрены вопросы организация учебно-воспитательного процесса в адаптационный период (1, 5, 10 классы), особенностей проведения стартового контроля, проведения ВПР. В соответствии с запросом программа «Русский язык» изучается на углубленном уровне со 2 по 11 класс.</p>
	<p>«Индивидуальный маршрут»</p>	<p>Созданы и внедрены различные формы индивидуализации образования, индивидуально-личностного сопровождения процессов развития различных групп обучающихся. Введено разнопрофильное обучение (4 профиля) на основе углубленного/профильного изучения предметов на уровне среднего общего образования. Разработаны и внедрены индивидуальные учебные планы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (в т.ч. для детей-инвалидов, детей с ОВЗ). Созданы разнообразные образовательные площадки, позволяющих обучающимся («одаренным», детям «группы риска», в т.ч. для детей-инвалидов, детей с ОВЗ) удовлетворять разнообразные образовательные запросы.</p>
	<p>«Гимназический аудит»</p>	<p>Систематизированы контрольно-оценочные процедуры. Созданы инструменты мониторингов и статистических исследований по вопросам оценки качества образования. Виды контроля: внешняя оценка качества образования (региональные диагностические работы, ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ), ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ), всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования (НИКО); внутренняя оценка качества образования (входной контроль,</p>

		административные контрольные работы, промежуточная аттестация).
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечена нормативно-правовая и методическая преемственность уровней образования в реализации ФГОС; - созданы и внедрены различные формы индивидуализации образования, индивидуально-личностного сопровождения процессов развития различных групп обучающихся; - разработана система оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся; - систематизированы инструменты внутренней и внешней оценки качества образования и процедуры ее проведения. 		
<p><i>«Цифровая образовательная среда: способ расширения возможностей»</i></p> <p><i>Цель: разработка проекта информационно-образовательной среды гимназии, направленной на формирование универсальных учебных действий учащихся посредством приобщения к основам проектной и исследовательской видов деятельности, готовности педагогов к применению электронных средств обучения.</i></p>	«Цифровая школа»	<p>Развивается поэтапный переход на электронный формат обучения на основе электронных автоматизированных средств обучения, обучающих систем, облачных технологий. Внедрен электронный журнал, школьный сайт, как коммуникативные инструменты для администрации и педагогов, детей, родителей, общественности. Продолжено оснащение и компьютеризация рабочих мест педагогов и администрации гимназии, кабинетов, мультимедийным оборудованием.</p> <p>Педагогами эффективно используется инфраструктура для реализации поставленных целей и задач на основе специфики своего предмета. В условиях опережающего введения ФГОС учителя гимназии самостоятельно разрабатывали инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых предметных результатов. 29 учителей за последние 3 года опубликовали 66 методических работ и статей, 45 учителей за 3 года участвовали в 112 разных видах деятельности (семинары, мастер-классы и т.д.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - предоставлены возможности для развития универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в новом образовательном пространстве; - предоставлены возможности для личностного и профессионального развития учителя в новом образовательном пространстве. 		

<p><i>«Социокультурный потенциал: компонент социализации и развития детей»</i></p> <p><i>Цель: активизация в использовании социокультурного потенциала образовательных учреждений и гимназии для формирования позитивных нравственных и жизненных установок личности.</i></p>	«Внеурочная деятельность»	<p>Организовано 13 курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Создана система взаимодействия субъектов образовательного процесса гимназии и учреждений социокультурной направленности, ориентированная на обеспечение открытости образовательного пространства социальной среды, реализацию вариативности дополнительных образовательных программ, в том числе и специальных программ для одаренных детей.</p>
	«Одаренные дети»	<p>Стабильные результаты по итогам проведения Всероссийской олимпиады школьников. Отмечается постоянный рост, как числа участников, так и результативность участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в том числе в дистанционных интеллектуальных мероприятиях.</p>
	«Твой выбор»	<p>Осуществляется педагогическое сопровождение социокультурной, образовательной, профориентационной деятельности гимназистов, включающее педагогическую поддержку инициатив педагогического коллектива, реализацию практико-ориентированных форм и методов взаимодействия. Более 54% учащихся выбирают проекты социально-экономической или гуманитарной направленности, что соответствует гимназической направленности в целом и подтверждают осознанность учащихся при определении для себя профильности обучения.</p>

- спроектирована, апробирована и освоена социокультурная среда как значимое условие успешного приобщения обучающихся к внеурочной образовательной деятельности, как на базе гимназии, так и в социокультурном пространстве района;
- создана система взаимодействия субъектов образовательного процесса гимназии и учреждений социокультурной направленности, ориентированная на обеспечение открытости образовательного пространства социальной среды, реализацию вариативности дополнительных образовательных программ, в том числе и специальных программ для одаренных детей;
- осуществляется педагогическое сопровождение социокультурной, образовательной, профориентационной деятельности гимназистов, включающее педагогическую поддержку инициатив педагогического коллектива, реализацию практико-ориентированных форм и методов взаимодействия;
- у обучающихся приобретают опыт самостоятельной социальной деятельности, который помогает определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

<p><i>«Государственно-общественное управление как фактор стабильного развития образовательной организации»</i></p> <p><i>Цель:</i></p> <p><i>Совершенствование системы управления качеством образования, включающей принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования в гимназии, и её стабильное развитие.</i></p>	<p>«Конкурентно-способность Гимназии»</p>	<p>Реализация ООП происходит за счет бюджета, при этом средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, благотворительных пожертвований составляют 3,2% от годового бюджета, которые также расходуются на реализацию ООП.</p> <p>Организовано сотрудничество с различными структурами города, района, региона (общественными, научными, государственными и др.) в вопросах формирования конкурентоспособной личности ученика.</p> <p>Число социальных партнеров муниципального уровня – 9, регионального – 4.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – достижение качественно нового уровня в развитии образовательного учреждения (в т.ч. положительные результаты оценки качества образования в рамках независимых процедур и форм оценки); – повышение качества образовательных услуг (в т.ч. положительная динамика позитивных отзывов о деятельности гимназии); – значительное поднятие престижа гимназии в районе, регионе. 		

Для оценки эффективности реализации Стратегического плана развития Гимназии будем использовать запланированные целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Стратегического плана развития, и дают возможность оценить достигнутые результаты к 2020 году.

Наименование показателя	Ед. измер.	Значение целевого индикатора					Результат
		в том числе по годам					
		Базовый	2017	2018	2019	2020	
Доля обучающихся, получающих образование по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	100	100	100	100	100	достигнут
Доля обучающихся, получающих образование по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами	%	92	100	100	100	100	достигнут
Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу НОО	%	65	70	70	73	64	достигнут
Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу ООО	%	43	45	44	49	56	достигнут
Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу СОО	%	41	44	45	51	45	достигнут
Доля обучающихся уровня СОО, обучающихся по программам профильного обучения	%	100	100	100	100	100	достигнут
Доля обучающихся, освоивших программы ООО и получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100	достигнут
Доля обучающихся, освоивших программы СОО и получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100	достигнут
Количество предметов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в которых принимают участие обучающиеся организации	ед.	4	4	4	3	4	достигнут
Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	%	8.8	8.9	9.0	9.1	9.2	достигнут
Доля детей, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов и прочих мероприятий	%	48	48	49	50	50	достигнут
Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей	%	65	72	75	83	85	достигнут
Количество программ дополнительного образования на бесплатной основе	ед.	10	12	12	13	13	достигнут

Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием	%	70	75	82	76	81	достигнут
Количество обучающихся организации, приходящихся на один компьютер	чел.	15	15	13	12	12	достигнут
Доля исполненных предписаний (от общего количества предписаний)	%	100	100	100	98	98	

Гимназия имеет положительную динамику по многим показателям, что показывает решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

Реализация инновационной деятельности и представление опыта

2019-2020 учебный год

1. Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС по теме «Условия достижения и оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП ООО» (Приказ ГАУ ДПО ИРО от 29.04.2019 №50 «Утверждение реестра РТИК на 2019г.»).

2. Инновационная педагогическая площадка. «Развитие и распротстранение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога». (Приказ ГАУ ДПО ИРО от 29.04.2019 №50 «Утверждение реестра РТИК на 2019г.»). Реестр региональных тематических инновационных комплексов

02.10.2019г - представление опыта работы на **II Региональной конференции** «ФГОС ОО: от цели к результату» по теме «Опыт формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся в образовательном пространстве Гимназии» (Зараменская Т.М., Драченина С.В.).

17.12.2019 - проведение регионального практико-ориентированного семинара для студентов регионального колледжа педагогического образования по теме “Оценка метапредметных результатов. Организация и проведение проектной задачи”.

13.03.2020– проведение педагогической практики для студентов и преподавателей Иркутского регионального колледжа педагогического образования «Проектирование современного урока».

2018-2019 учебный год

1. Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС по теме «Условия достижения и оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП ООО».

2. Базовая опорная площадка. Формирование и развитие языковой среды на уровне начального общего образования. (Реестр региональных тематических инновационных комплексов ГАУ ДПО ИРО).

Гимназия участвовала в муниципальном проекте «Развитие образовательной робототехники в образовательных организациях Шелеховского района» (приказ от 13 сентября 2018 года № 460); в муниципальном сетевом проекте по развитию волонтерского

движения школьников «Равный обучает равного» (приказ от 28 сентября 2018 года № 484).

21.11.2018г - представление опыта работы на I Региональной конференции «ФГОС ОО: от цели к результату» по теме «От метапредметных результатов педагога – к метапредметным результатам ученика» (Зараменская Т.М., Шулепова Т.В.).

10.04.2019г. – выступление на Региональной педагогической конференции «Эффективный опыт работы с одарёнными детьми» по теме "Методическая разработка проектной задачи для обучающихся 5-6 классов «Сквозь пространство и время» (Зараменская Т.М., Драченина С.В.).

17.10.2018 - проведение практико-ориентированного семинара для педагогов общеобразовательных организаций Эхирит-Булагатского района в рамках реализации межмуниципального сетевого проекта «Современные подходы к проектированию образовательной деятельности с воспитанниками и обучающимися»

18.02.2019-22.02.2019 – проведение обучающих мероприятий и практических занятий для студентов Иркутского педагогического колледжа.

19.11.2018 – Прием Монгольской делегации. Проведение праздника «День толерантности» с представлением открытых уроков, мастер-классов учителями гимназии.

Межрегиональный уровень

Реализация проекта «Мост дружбы» со школами Реализация интернет-проекта “Мост дружбы”. Проведено 7 мероприятий для педагогов и обучающихся 3 школ Республики Тыва.

2017-2018 учебный год

Присвоен статус «Региональная Базовая опорная площадка. Формирование и развитие языковой среды на уровне начального общего образования»

03.10.2017 - Региональная стажировочная площадка в рамках реализации ФЦПРЯ «Инновационные и активные методы обучения и воспитания русскому языку»

21.11.2017 - Федеральная образовательная стажировка с участием педагогов Республики Крым “Проектная задача как один из эффективных способов формирования речевой среды”

Межрегиональный уровень

1. Прием монгольской делегации с представлением мастер-классов учителей гимназии.
2. Реализация проекта «Мост дружбы» со школами (3 школы) Республики Тыва.

Воспитательная система

3.3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В ДИНАМИКЕ

Анализ актуального развития гимназии за период с 2014 по 2019 годы проводился по следующим направлениям:

1. Оценка системы управления образовательной организацией.
2. Оценка нормативного обеспечения деятельности образовательной организацией.
3. Оценка организации учебного процесса в образовательной организации.
4. Оценка системы воспитательной работы в образовательной организации.
5. Оценка системы по формированию культуры здоровья.
6. Функционирование внутренней системы оценки качества системы образования.
7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
8. Результативное участие образовательной организации в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
9. Оценка информационно–методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
10. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации.
11. Оценка взаимодействия образовательной организации и местного сообщества.

В Публичных докладах и отчетах самообследования: [официальный сайт]. URL: <https://gimn.sheledu.ru/index.php/svedeniya/dokument> представлен подробный анализ итогов реализации Стратегического плана развития за 2014 - 2019 годы.

На основании анализа итогов реализации Стратегического плана развития можно выделить следующие основные результаты:

1. Реализованы цель, задачи и миссия Стратегического плана развития, что подтверждается выполнением заданных в Плане критериев и показателей.
2. Основные мероприятия, обозначенные в целевых проектах, выполнены.
3. Выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития гимназии как педагогической системы, с учётом интересов всех субъектов образовательной деятельности.
4. Гимназия – региональная инновационная площадка по двум направлениям.

4. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА ГИМНАЗИИ

Для выявления потенциала развития системы образования был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
I. Образовательные программы		I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и районном уровнях	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Разнообразность, доступность и хорошее качество образовательных услуг.</p> <p>2. Внедрение ФГОС на уровнях начального, основного и среднего образования.</p> <p>3. Разработка программ внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Сложность реализации ФГОС в основной школе.</p> <p>2. Недостаточно сформирована предметно-пространственная развивающая среда для ФГОС</p>	<p>1. Государственная поддержка развития системы образования в рамках реализации ряда стратегических документов</p> <p>2. Внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования и ФГОС с ОВЗ на уровне основного общего образования.</p> <p>3. Образовательная политика Иркутской области, ориентированная на развитие качественного основного и дополнительного образования.</p>	<p>1. Недостаточность педагогических кадров, большая пед нагрузка учителей.</p> <p>2. Недостаточная эффективность механизмов повышения квалификации, переподготовки и привлечения молодых специалистов.</p>
II. Качество образования		II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Стабильно хорошие результаты ЕГЭ и ОГЭ среди бщеобразовательных школ.</p> <p>2. Отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании.</p> <p>3. Активное участие</p>	<p>1. Имеются обучающиеся, которые с трудом усваивают образовательные программы гимназии.</p> <p>2. Увеличивается количество обучающихся с ослабленной мотивацией к знаниям.</p>	<p>1. Социально-экономическое развитие страны ориентировано на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, на экспорт Российского образования.</p> <p>2. Тенденции модернизации</p>	<p>1. Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению.</p> <p>2. Низкая заинтересованность выпускников к освоению профильных предметов на уровне среднего общего образования.</p>

		<p>профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.</p> <p>3. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p>	
--	--	--	--

III. Кадровое обеспечение		III. Социально-культурологическая особенность Иркутской области	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>2. Отсутствие вакансий.</p> <p>3. 87% учителей высшей и первой категорий.</p> <p>4. Успешное внедрение «эффективного» контракта.</p> <p>5. Функционирует «прозрачная» система материального стимулирования.</p> <p>6. Наличие победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства различного уровня, публикаций педагогов.</p>	<p>1. Постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу, оценке качества образования и др.</p>	<p>Возможность использования высокого историко-культурного, образовательного, духовного потенциала города Шелехова, Иркутска и Иркутской области</p>	<p>1. Транспортные и финансовые проблемы,</p> <p>2. Отсутствие желания у части обучающихся усваивать традиции культурного прошлого нашего региона.</p>

IV. МТБ учреждения и условия образовательного процесса		IV. Федеральные тенденции развития образования	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель).</p> <p>2. ИКТ оборудование в достаточном необходимом количестве.</p> <p>3. Обеспечены безопасные условия образовательного процесса</p>	<p>1. Созданы не все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель).</p> <p>2. Устаревшее оборудование в кабинетах.</p>	<p>1. Формирование новых стандартов образовательных программ.</p> <p>2. Мобильность образования.</p> <p>3. Дистанционные технологии в образовании.</p>	<p>Снижение общего уровня образованности.</p>
V. Информационная открытость		V. Здоровьесбережение и социальная поддержка	
<p>1. Высокий уровень развития информационной культуры.</p> <p>2. Постоянное обновление гимназического информационного сайта.</p> <p>3. Открытость проектной и учебно- исследовательской деятельности</p>	<p>1. Недостаточная заинтересованность родителей в использовании электронных ресурсов.</p>	<p>1. Реализация национального проекта «Образование» и его региональных проектов.</p>	<p>1. Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации.</p> <p>2. Отсутствие единства в толковании понятий и терминов</p>
VI. Финансово-хозяйственная самостоятельность		VI. Уровень образовательных запросов учащихся и родителей	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Успешно функционирующая система госзаказа.</p> <p>2. Опыт ведения внебюджетной деятельности</p>	<p>1. Большое количество отчетов, в т.ч. в электронной форме</p>	<p>1. Стремление к получению высшего образования.</p> <p>2. Высокие требования родителей к педагогическому коллективу, условиям и комфорту обучения, вариативности программ общего и дополнительного образования и т.д.</p> <p>Вовлечение родителей в управление ОО.</p>	<p>1. Уменьшение социальной ответственности родителей.</p> <p>2. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</p>

Проведенный SWOT-анализ позволяет выявить следующее: внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии, стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие гимназии, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К *конкурентным преимуществам* гимназии относятся:

- качественные образовательные достижения обучающихся гимназии;
- стабильно работающий высококвалифицированный, ответственный педагогический коллектив, использующий в образовательном процессе современные педагогические технологии;
- воспитательная система гимназии, позволяющая обеспечивать реализацию разных образовательных потребностей и личностное развитие обучающихся;
- система мониторинга образовательного процесса, позволяющая отслеживать и анализировать динамику развития ОО;
- активное привлечение обучающихся к участию в конкурсах и соревнованиях различной направленности и различного уровня, что способствует поддержке одаренных детей;
- опыт методической и инновационной деятельности;
- многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- действующая система общественно-государственного управления.

К *основным возможностям*, которые могут быть использованы на следующем этапе развития гимназии, относятся:

- положительный имидж гимназии, как в социуме, так и в профессиональной среде;
- сотрудничество с учреждениями науки и культуры Иркутской области, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений;
- развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога;
- расширение возможностей социализации обучающихся за счет выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг, организации социальных проб, практик и т.п.);
- совершенствование системы управления развитием качества образования;
- расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (цифровое обучение, наставничество и др.);

К *нерешенным проблемам* развития гимназии следует отнести:

- недостаточно развита система учета динамики личного развития обучающегося;
- недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач, требований профессионального стандарта педагога, персонификации образования, воспитания и социализации обучающихся, качественному

- овладению современными технологиями, в т.ч. цифровыми;
- высокая функциональная загруженность сотрудников гимназии.

Основные риски:

- снижение позитивной динамики текущих образовательных результатов;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине «выгорания» опытных высококвалифицированных педагогических кадров;
- множественность задач, стоящих перед ОО.

Пути нейтрализации рисков:

- обновление методик, стандартов, содержания и технологий обучения по образовательным программам общего образования;
- привлечение молодых педагогических работников;
- оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Образовательные приоритеты родителей гимназии

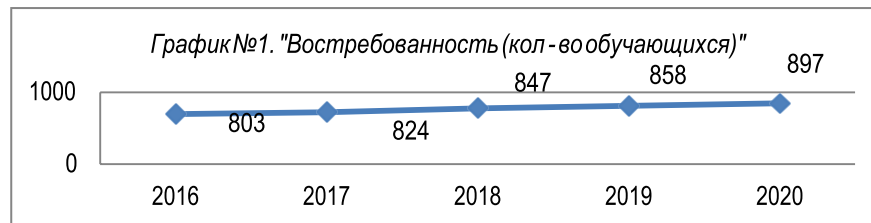
Социальный заказ на образование со стороны родителей характеризуется неопределенностью критериев при следующих заявленных приоритетах:

- обеспечение безопасности и комфортного пребывания детей в гимназии;
- организация углубленного и профильного обучения;
- забота об общей культуре обучающихся;
- профилактика различных негативных проявлений в молодежной среде;
- обновлению материально-технической базы гимназии.

Приоритеты развития региональной образовательной системы, значимые для ОО:

- предоставление качественного образования;
- информационная открытость;
- обеспечение целенаправленной воспитательной работы гимназии в целях развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными компетенциями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Результаты исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, показывают востребованность гимназического образования в Шелеховском районе.



Ежегодный учет и анализ интересов родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов ориентирует ОО на создание новой модели качества образования с учетом расширения сегмента пользователей услугами гимназии.

и социальной активности обучающихся; грамотный менеджмент и поддержание высокого уровня управленческой культуры.

5. КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевая идея разработки Программы развития (2020 - 2025 г.г.) сформулирована в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования: развитие открытого образовательного пространства гимназии как долгосрочной стратегии в обеспечении доступности качественного образования на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом коллектива, современными технологиями.

Миссия гимназии: создание культурной среды, развивающей активную позицию обучающихся в учебной деятельности и способствующей осознанному самоопределению личности гимназиста на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей.

Социально-педагогическая миссия гимназии: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях открытой воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Выполнение социально-педагогической миссии гимназии должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива:

- обновление содержания образования и его ориентация на приобретение обучающимися ключевых компетентностей;
- развитие воспитательного потенциала ОО, внеурочной деятельности, дополнительного образования, системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания;
- развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества;
- развитие кадрового потенциала;
- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- совершенствование системы внутришкольного управления, в т.ч. на основе эффективного использования цифровых технологий.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

6.ОБРАЗ БУДУЩЕЙ МОДЕЛИ ГИМНАЗИИ

Образ гимназии к 2025 году:

1. Персонализация образования: переход к персонализированным траекториям в обучении, ученическая самостоятельность строится на его личностной позиции, собственном выборе и полной ответственности за свои действия.

2. Метакомпетентностное образование: новое содержание образования, построено вокруг развития метакомпетенций, обучение через проекты, исследования и практику.

3. Цифровизация образования: организация обучения на основе глобальных образовательных он - лайн платформах, персонализация образовательного контента в зависимости от поведенческих моделей и жизненных стратегий обучающегося, образование через взаимодействие с технологией и сообществами.

4. Превращение гимназии в систему с большим разнообразием образовательных программ и подходов: образование разворачивается не только внутри образовательной организации, созданы условия обучения, которые будут поддерживать самые разные образовательные «социальные партнеры», многообразие образовательных траекторий,

5. Изменение показателей образовательного «успеха»: действует новая система индикаторов образовательного успеха.

6. Поиски модели качества образования:

- смещение фокуса внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты для выстраивания стратегии обучения,
- принимается во внимание мотивация ученика, а не только результаты его обучения.

7. Целостное образование:

- создание образовательной среды, поддерживающей образ жизни, дающий счастье, здоровье и самореализацию.

8. Демократизация образования:

- образование строится вокруг опыта, игры, проекта, исследования, проживания (отход от образования, которое строится вокруг результатов или знаний),
- учителя работают в новых ролевых моделях (мотиватор, фасилитатор, ментор, наставник и др.) в смешанных онлайн -оффлайн образовательных средах,

9. Новая модель управления (модель «управления сложностями»):

- мотивация к развитию и «приверженности к изменениям» путем вовлечения учителей и администрации гимназии в создание и внедрение необходимых изменений в образовании,
- развитие и усиление сообществ инновационно - ориентированных учителей для ускорения и распространения изменений,
- трансформация и развитие образования с участием многочисленных заинтересованных сторон, а также создание партнерских отношений с сообществами родителей, социальными предпринимателями и работодателями.

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели государственной политики, сформулированные в Национальном проекте «Образование», трансформированы в две цели развития МБОУШР «Гимназия»:

1. Обеспечение необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

7.1. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование»:

1. внедрение на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать у обучающихся личностные, предметные и метапредметные компетенции;
2. обеспечение условий для внедрения современной и безопасной образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем развития информационно-образовательной среды, внедрения цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров;
3. обеспечение условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи;
4. совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;
5. обеспечение условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества;
6. обеспечение условий для профессионального и карьерного роста работников, непрерывного обновления сотрудниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

7.2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые показатели:

- доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать базовые личностные, предметные и метапредметные компетенции, ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций – 100%;
- доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы - 100%;
- доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги - 85%;
- доля обучающихся, освоивших программы среднего общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме - 22%;
- охват дополнительным образованием до 80% общего числа обучающихся;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Гимназии – 45%;
- не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;
- доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников - 50%;
- доля сотрудников, прошедших обучение по программам непрерывного обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков - 20%;
- увеличение количества сотрудников, принимавших участие в конкурсах профессионального и карьерного роста.

Конечные результаты:

1. Повышение конкурентоспособности гимназического образования достигнуто посредством обновления содержания общеобразовательных программ, внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.
2. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
3. Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров.
4. Внедрены новые механизмы управления системой образования образовательной организации, предусматривающие эффективное использование потенциала Гимназии (кадрового, инфраструктурного, информационного, исследовательского, духовного, организационного, финансового).

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными механизмами реализации Программы являются: проекты гимназии; дорожная карта реализации Программы, отчетно-проектировочные совещания по результатам каждого этапа реализации программы.

8.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития будет реализована в период с 2020 по 2025 годы.

Этапы реализации:

1 этап – проектно-мобилизационный (2020 - 2021 год). Предусматривает анализ состояния дел в гимназии, разработку новых проектов развития гимназии, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.

2 этап – преобразовательный (2022 - 2024 годы). Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в гимназии.

3 этап – рефлексивно-обобщающий (2025 г.). Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации.

8.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Программа развития предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования МБОУШР «Гимназия»: обновление содержания образовательной деятельности, инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, создание наиболее эффективных механизмов управления в рамках шести проектов:

Наименование проекта	Цель проекта	Ожидаемый результат
1.«Современная школа»	внедрение деятельностных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать у обучающихся личностные, предметные и метапредметные компетенции, так и компетенции в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих требованиям времени.	<ul style="list-style-type: none"> - обновлены и внедрены образовательные программы общего образования гимназии: в части требований к результатам освоения образовательных программ общего образования и формирования личностных, предметных и метапредметные компетенции, формализации гибких компетенций (коммуникативная компетентность, адаптивность, навыки исследования, эмоциональный интеллект, самосовершенствование, медиаграмотность, виртуальное сотрудничество, креативность, командная работа, ответственность, гибкость мышления и др.); обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» в соответствии с Концепцией технологического образования; - внедрена методология и критерии оценки качества общего образования на основе оценки сформированности метапредметных результатов (осознанного чтения и умений работать с информацией) в начальной и основной школе; - обновлена материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; - используется методология наставничества

		<p>обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.
<p>2.«Умная среда»</p>	<p>обеспечение условий для развития современной и безопасной информационно-образовательной среды, гарантирующей доступность и качество образования, формирование ценности к самообразованию и саморазвитию у обучающихся, путем внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптирован и утвержден пакет нормативной документации с учетом целевой модели цифровой образовательной среды; - адаптирована модель цифровой образовательной среды МБОУШР «Гимназия» через: <ul style="list-style-type: none"> - включение широкого набора сервисов, расширяющих интерактивность образовательной деятельности, включение в традиционную классно-урочную систему обучения электронных информационных и образовательных ресурсов способствующих расширению и углублению предметных знаний, - создание единого пространства коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенного инструмента управления качеством реализации образовательных программ (официальный сайт в сети «Интернет»), - внедрена федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды ДНЕВНИК.РУ, набор типовых информационных решений в целях реализации целевой модели цифровой образовательной среды ОО; - на всех уровнях обучения (НОО, ООО, СОО) внедрена цифровая образовательная платформа, Дневник.ру которая делает образование в МБОУШР «Гимназия» качественным и доступным; - обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных

		<p>информационных ресурсов (официальный сайт в сети "Интернет")</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрена методология использования современных цифровых технологий при реализации образовательных программ.
3. «Поддержка семей, имеющих детей»	<p>обеспечение условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптирована модель функционирования психологической службы в ОО; - Школа родителя «Будущий первоклассник»; - функционирует страница школьного сайта информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей).
4. «Успех каждого ребенка»	<p>совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающимся 5-9 классов предоставлена возможность обучения по программам углубленного изучения отдельных учебных предметов, обучающиеся 10-11 класса осваивают программы профильного обучения; - в системе гимназического обучения разработаны и внедрены в учебный процесс дни науки: естественно научных, физико-математических и гуманитарных дисциплин; - увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, олимпиад, НПК; - не менее 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием; - не менее 500 детей приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию; - не менее 80% детей (6 – 11 классов) получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности),

		<p>с учетом реализации проекта "Билет в будущее";</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрена методология сопровождения, наставничества для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением практик обмена опытом между обучающимися разных возрастов; - не менее 1,25% обучающихся по программам основного и среднего общего образования прошли обучение в региональном образовательном центре «Персей» - центре выявления, развития и сопровождения талантливых детей и молодежи Иркутской области; - развитие гимназического самоуправления и детского движения «РДШ».
<p>5.«Социальная активность»</p>	<p>обеспечение условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создан центр поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ОО; - в ОО проведены конкурсы, направленные на развитие добровольчества, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности; - осуществлена подготовка специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами; - реализовано ежегодно не менее 3 проектов и мероприятий по различным направлениям добровольчества; - создана школа для обучающихся «Лидеры XXI века».

<p>б.«Учитель будущего»</p>	<p>обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников, для непрерывного обновления сотрудниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, стажировок; - не менее 50 процентов педагогических работников повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования; - все учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; - все учителя предметной области "Технология" прошли повышение квалификации; - не менее 30 работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошли повышение квалификации с целью повышения их компетенции в области современных технологий.
-----------------------------	--	---

8.3. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ГОДАМ

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение	Период, год				
				2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»								
1.	Доля школьников, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в ОО, %	Основной	100	100	100	100	100	100
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, %	Основной	0	40	60	80	100	100
3.	в т.ч. доля детей 1- 7 классов, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», %	Основной	40	70	90	100	100	100
4.	Доля обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, %	Дополнительный	0.4	2.3	4.4	7.7	15.3	22
5.	Доля школьников, принимающих участие в различных формах сопровождения и наставничества, %	Дополнительный	0	20	30	50	70	80
«Умная среда. Цифровая образовательная среда»								
1.	Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, %	Основной	0	40	60	80	100	100
2.	Число обучающихся, получивших зачет результатов освоения онлайн - курсов в рамках основных образовательных программ, ед.	Дополнительный	1	4	8	14	20	25
3.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Дополнительный	0	19	36	72	72	72

4.	Действует центр цифрового образования, ед.	Дополни- Тельный	0	0	1	1	1	1
«Поддержка семей, имеющих детей»								
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям(законным представителям) детей, ед.	Основной	0	2	4	6	8	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	0	60	65	75	85	85
«Успех каждого ребенка»								
1.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	85	86	87	88	89	90
2.	Число детей, прошедших обучение в технопарке «Кванториум», чел. (ежегодн.)	Основной	0	72	100	100	103	100
3.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, чел. (ежегодн.)	Основной	128	125	113	141	146	130
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0.6	20	40	60	80	80
5.	Число обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, чел.	Основной	2 (1.25%)	2	2	2	2	2
6.	Число детей, направляемых на отдых и оздоровление в организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, чел.	Допол- нительный	100	100	100	100	100	100
7.	в том числе, количество детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и принявших участие в публичных мероприятиях организаций дополнительного образования детей в рамках, чел.	Допол- нительный	0	По данным ОДН/ ежегодно уточняется				

8.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, %	Основной	1.5	18	21	36	42	50
«Социальная активность»								
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО, чел.	Основной	0	12	32	38	45	58
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	0	5	10	15	20	25
3.	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся, %	Основной	3	9	18	26	38	45
«Учитель будущего»								
1.	Доля учителей ОО, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	30	40	50	50	70
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Основной	0	0	3	6	10	14
3.	Число педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций, чел.	Дополнительный	0	12	10	10	10	6
4.	в том числе, число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, чел.	Дополнительный	1	1	12	1	1	1
5.	в том числе, количество преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайнсервисов, чел.	Дополнительный	0	12	10	10	10	6

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение	Период, год				
				2021	2022	2023	2024	2025
6.	Число педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме, в общем числе педагогических работников общего образования, чел.	Дополнительный	0	12	10	10	10	6
7.	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %	Дополнительный	0	36	48	60	70	75
8.	Доля сотрудников, прошедших обучение по программам непрерывного обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков, (в т.ч. в образовательных организациях высшего образования Иркутской области), %	Основной	2	8	14	16	18	20
9.	Число участников профессиональных конкурсов разного уровня, изменивших карьерный рост в течение трех лет после участия в конкурсе, чел.	Основной	14	16	20	24	26	28

8.4. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Целевой показатель	Мероприятие	Характеристика продукта	Срок реализации	Куратор	Ответственные лица
«Современная школа»					
Доля школьников, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в общеобразовательных	Актуализация нормативной правовой базы в соответствии с ФГОС третьего поколения	Внесение необходимых изменений в нормативно правовую базу будет способствовать эффективной реализации мероприятий «ФГОС третьего поколения».	2021 – 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора Сибрина И.Ю., Журавлева- Борн О.А.
		<i>Продукт.</i> Пакет нормативных документов	К 09.2021		

организациях, %	Создание новой системы индикаторов образовательного «успеха». Поиск новой модели качества образования	Изменение показателей образовательного «успеха», новая модель качества образования позволит: сместить фокус внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты для выстраивания стратегии обучения, сменить оценки на признание достижений (паспорт компетенций; система peer-evaluation (экспертная оценка), геймификации процесса обучения; онлайн-рейтинг педагогов исходя из успешности детей и отзывов родителей, принимать во внимание мотивацию ученика, а не только результаты его обучения	2021 - 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора Сибрина И.Ю., Журавлева- Борн О.А.
		<i>Продукт.</i> Новая система индикаторов образовательного «успеха» обучающихся, новая модель качества образования	К 09.2024		

Создание новой модели управления (модель «управления сложностями»)	Создание новой модели управления позволит: мотивировать к развитию и «приверженности к изменениям» путем вовлечения учителей и администрации гимназии в создание и внедрение необходимых изменений в образовании, развивать сообщество инновационно - ориентированных учителей для ускорения и распространения изменений, трансформировать и развивать образование с участием многочисленных заинтересованных сторон, а также создавать партнерские отношения с сообществами родителей, частными инвесторами, социальными предпринимателями и работодателями.	2021 - 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора Сибрина И.Ю., Журавлева- Борн О.А.
	<i>Продукт.</i> Новая модель управления (модель «управления сложностями»)	К 09.2024		

Доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими формировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, %	Внедрение перечня и уровней владения базовыми знаниями, умениями и навыками для обучающихся, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности, обновление программ	Внедряемый перечень владения базовыми знаниями, умениями и навыками для обучающихся, а также уровни их владения, позволят: на системном уровне и качественно отнестись к обновлению материально-технической базы организации и содержанию образовательного процесса, внести необходимые изменения в образовательные программы, различные методики; определить ключевые компетенции, необходимые к формированию у подрастающего поколения.	2021 - 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора Сибрина И.Ю., Журавлева- Борн О.А.
		<i>Продукт.</i> Программы общего образования, позволяющие формировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	К 09.2021		

<p>Обновить содержание и технологии обучения по образовательным программам общего образования, в т.ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся, предусматривающие включение естественнонаучного цикла предметов с 5 класса обучения</p>	<p>Обновление методик, стандартов, содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в т.ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся, позволит качественно улучшить образовательный процесс каждого ребенка. Содержание образовательного процесса напрямую повлияет на мотивационную заинтересованность ребенка к процессу обучения и развития в школьном возрасте, а также в совокупности позволит выполнить требования национального федерального проекта</p>	2021 - 2025	<p>Директор Зараменская Т.М.</p>	<p>Зам. директора Сибрина И.Ю., Журавлева- Борн О.А.</p>
	<p><i>Продукт.</i> Обновленные программы общего образования</p>	К 09.2021		
<p>Модернизация системы оценки качества общего образования с учетом внедрения на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания.</p>	<p>Модернизация системы оценки качества общего образования гимназии позволит системно и своевременно принять управленческие решения, качественно изменить содержательную сторону образовательного процесса в системе образования ОО в целом</p>	2021 - 2025	<p>Директор Зараменская Т.М.</p>	<p>Зам. директора Сибрина И.Ю., Журавлева- Борн О.А.</p>

	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований	<p><i>Продукт.</i> Новая система индикаторов образовательного «успеха» обучающихся, новая модель качества образования.</p> <p>Кейс «Методика и критерии оценки формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности».</p> <p>Модель подготовки учащихся к международным исследованиям.</p> <p>Обучение педагогов технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований</p>	К 09.20 24		
	Обновление материально-технической базы в целях формирования у обучающихся технологических, естественно-научных и гуманитарных навыков	Обновление позволит создать условия для эффективной реализации обновленных образовательных программ, в т.ч. по формированию технологических, естественно-научных и гуманитарных навыков	2021 – 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора Сибрина И.Ю., Журавлева-Борн О.А.
	<p><i>Продукт.</i> «Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения»</p>	К 12.20 21			

	<p>Организовано современное школьное пространство</p>	<p>Современный дизайн образовательного пространства является необходимым условием, поскольку физическая среда не только отображает культуру учреждения, но и опосредованно влияет на учебный процесс, подталкивает к введению инновационных практик и определённому стилю поведения</p>	2021 - 2025	<p>Директор Зараменская Т.М.</p>	<p>Зам. директора Сибрина И.Ю., Журавлева-Борн О.А.</p>
		<p><i>Продукт.</i> Спроектированы пространства: рекреации, кабинетов, спортивный зал, столовая</p>			
<p>в т.ч. доля детей 1- 7 классов, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», %</p>	<p>Реализация сетевого Образовательного проекта «Технотория» на базе детского технопарка «Кванториум», Центра движения «Молодые профессионалы», Организация участия обучающихся в конкурсном движении JuniorSkills</p>	<p>Реализация проекта на базе «Кванториума», Центров «Точка роста» позволит: расширить сферу применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ; снизить затраты, направляемые на организацию образовательного процесса в общеобразовательной организации; создать условия для раннего профессионального определения подрастающего поколения, увеличить охват обучающихся – участников движения JuniorSkills</p>	2021 – 2025	<p>Директор Зараменская Т.М.</p>	<p>Зам. директора Сибрина И.Ю., Журавлева-Борн О.А.</p>

		<p><i>Продукт.</i> В рамках реализации сетевого образовательного проекта «Технотория» планируется создание следующих продуктов: организовано социальное партнерство и сетевое взаимодействие МБОУ «Медицинский колледж», промышленными предприятиями г. Шелехова, обеспечивающее эффективное использование инфраструктурных, материально – технических, кадровых ресурсов по предоставлению доступного и качественного технологического образования на уровне основного общего образования; апробирован организационно - финансовый механизм, направленный на организацию образовательного процесса в сетевой форме на основе взаимодействия организаций – партнеров; сформирован пакет нормативно-правовых, организационных и методических документов, регламентирующий работу сетевого взаимодействия; разработаны и апробированы вариативные модули учебной программы «Технология» в 5 – 7 классах с учетом специфики программ детского технопарка «Кванториум» и программ движения «Молодые профессионалы»</p>	К 09.2021		
--	--	--	-----------	--	--

		<p>Программ учебной/ производственной практики промышленных предприятий г. Шелехова; проведена профессиональная экспертиза программ модулей предмета «Технология»; сформирован фонд оценочных средств, предназначенных для оценки качества освоения обучающимися программы дисциплины «Технология»; апробирована сетевая форма реализации образовательной программы с возможностью зачета освоения детьми программ, организаций - партнеров; организовано информационное и методическое сопровождение реализации проекта на веб – сайте проекта.</p> <p>Доля школьников - участников Всероссийской олимпиаде школьников по технологии, соревнованиях JuniorSkills, региональных конкурсах технологической направленности – 9.2% (от количества обучающихся основной школы – участников проекта).</p> <p>Доля школьников, освоивших 1</p>			
--	--	--	--	--	--

		вид деятельности через интеграцию с практиками, реализованными через движение «Молодые профессионалы» - 33% (от количества обучающихся основной школы – участников проекта).			
Доля обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ, %	Создание условий для освоения обучающимися общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей	Реализация мероприятий, позволит: предоставить каждому ребенку право выбора и формирования своей образовательной траектории развития; консолидировать возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами; запустить в полном объеме сетевые формы реализации образовательного процесса; внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса; распространить практику применения современных технологий обучения, основанных на виртуальной и дополненной реальности	2021 – 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора Сибрина И.Ю., Журавлева-Борн О.А.

		<p><i>Продукт.</i> Редизайн модели вариативности образовательных траекторий для всех уровней образования гимназии для осуществления перехода от расширения линейки учебных программ к расширению возможностей «сборки» индивидуальных образовательных маршрутов. Договоры о сетевом взаимодействии с организациями профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений по реализации отдельных предметов и образовательных модулей, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и с учетом результатов освоения соответствующих модулей, программ.</p>	Ежегодно		
	<p>Внедрение комплекса мер, направленных на снижение правонарушений школьников</p>	<p>Внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений среди детей школьного возраста позволит: создать условия для социализации лиц из числа детей, находящихся на учете в органах</p>	2021 - 2025	<p>Директор Зараменская Т.М.</p>	<p>Зам. директора Сибрина И.Ю., Журавлева-Борн О.А. Соу.педагог Михалева Т.Д.</p>

		правонарушения, не допустить рост их числа, путем вовлечения в социально-активную и образовательную деятельность каждого ребенка			
		<i>Продукт.</i> Кейс «Комплекс мер, направленный на снижение правонарушений школьников»	К 09.2021		
	Внедрение образовательных программ дополнительного образования, по приоритетным направлениям, включая программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования	Решение данной задачи позволит создать и внедрить образовательные программы дополнительного образования детей, что приведет в достаточно короткий срок качественный рост числа детей, обладающих необходимыми навыками программирования для дальнейшего использования в цифровизационных процессах развития общества	2021 - 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора Унжакова М.В.
		<i>Продукт.</i> Кейс «Образовательные программы дополнительного образования, по приоритетным направлениям, включая программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования»	К 09..2023		

Доля школьников, принимающих участие в различных формах сопровождения и наставническава, %	Разработка с участием профильных общественных организаций и внедрение целевой модели развития наставничества	Разработка с участием профильных общественных организаций и внедрение целевой модели развития наставничества позволит освоить универсальную технологию наставничества передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве	2021 - 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора Унжакова М.В.
		<i>Продукт.</i> Целевая модель развития наставничества	К 12..2022		
	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Реализация системы определит основные направления и меры поддержки в различных формах сопровождения и наставничества одаренных детей и талантливой молодежи, обеспечивающие условия для раскрытия их индивидуальных особенностей, творческого развития, самореализации и профессионального самоопределения в интересах личности, общества и государства	2021 - 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора Унжакова М.В.
		<i>Продукт.</i> Программа по поддержке талантливых (одаренных) детей и талантливой (одаренной) молодежи» в гимназии	К 09.2021		

«Умная среда. Цифровая образовательная среда»					
Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, %	Ведение Стандарта (целевой модели) цифровой школы	Введение Стандарта цифровой школы позволит: стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта и иных информационных систем гимназии; создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальной для прогнозирования развития системы образования ОО, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества, в соответствии с основными задачами государственной политики	2021 – 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора Унжакова М.В., Сибрина И.Ю., Журавлева- Борн О.А.
Число обучающихся, получивших зачет результатов освоения онлайн - курсов в рамках основных образовательных программ, ед.					
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %			<p><i>Продукт.</i> Утверждена целевая модель цифровой образовательной среды гимназии.</p> <p>Актуализирована нормативная правовая база для реализации мероприятий по зачету результатов освоения онлайн - курсов в рамках основных образовательных программ, по формированию цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с</p>		

		использованием федеральной цифровой образовательной среды по программам общего образования, дополнительного образования			
Действует «Центр цифровой трансформации образования», ед.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в ОО	«Центр цифровой трансформации образования» представляет собой Инфраструктуру и содержательный инструмент продвижения компетенций в области цифровизации жизни (современные информационные технологии, искусственных интеллекты, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также стать механизмом ранней профориентацией в выборе будущей профессии и построения траектории собственного развития «Центр» включает: классы, оборудованные автоматизированными рабочими местами школьников и учителя, интерактивным оборудованием, подразумевающим проведение удаленных уроков средствами видеоконференц связи;	2021 – 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора Унжакова М.В., Сибрина И.Ю., Журавлева-Борн О.А.

		<p>специализированные классы и лаборатории для экспериментов и дополнительного образования;; входная зона с электронным учетом трафика и обеспечивающая безопасность в образовательном учреждении; рекреация, в которой кроме свободного доступа Wi-Fi организованы места для досуга и отдыха: мягкая мебель, шахматные столы и др.</p>			
		<p><i>Продукт.</i> Действует «Центр цифровой трансформации образования»</p>	К.09.2024		
	<p>Обновление программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно телекоммуникационных сетях</p>	<p>Обновление программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» позволит обеспечить защищенность от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность Программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» дополнены в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно -</p>	2021 – 2025	<p>Директор Зараменская Т.М.</p>	<p>Зам. директора Унжакова М.В., Сибрина И.Ю., Журавлева- Борн О.А.</p>

		телекоммуникационных сетях			
		<i>Продукт.</i> Обновленные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	К.09.2021		
	Организация курсовой подготовки по вопросам цифровизации образования	Обучение коллектива на курсах по вопросам цифровизации образования позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных административно - управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования. Осуществленная переподготовка позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2021 – 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора Унжакова М.В., Сибрина И.Ю., Журавлева- Борн О.А.
		<i>Продукт.</i> На основании запросов сотрудников организованы курсы по вопросам цифровизации	Ежегодно		
	Обновление содержания и технологии преподавания уроков «Информатика»	Обновление содержания и технологии преподавания уроков «Информатика» позволит актуализировать знания, умения и навыки, получаемые обучающимися в рамках соответствующей дисциплины, а также выявить уровень владения данными компетенциями и создать систему всеобщей мотивации	2021 – 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора Унжакова М.В., Сибрина И.Ю., Журавлева- Борн О.А.

	обучения цифровым технологиям			
	<i>Продукт.</i> Обновленные программы предмета «Информатика»	К 09.2022		
Адаптация под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронных ресурсов по всем предметным областям	Адаптированные электронные ресурсы по всем предметным областям позволят предоставить обучающимся с особыми образовательными потребностями качественное образование	2021 - 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора Унжакова М.В., Сибрина И.Ю., Журавлева- Борн О.А.
	<i>Продукт.</i> Кейс «Электронные ресурсы по всем предметным областям для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	К 12.24		
Интегрировать в процесс преподавания отдельных предметов современные технологии, в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников»	Интегрирование современных технологий в процесс преподавания отдельных предметов позволит подготовить высококвалифицированные кадры, обладающими актуальными компетенциями в сфере современных технологий	2021 - 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора Унжакова М.В., Сибрина И.Ю., Журавлева- Борн О.А.
	<i>Продукт.</i> Кейс «Современные технологии, в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников» для преподавания отдельных предметов»	К 12.2021		

«Поддержка семей, имеющих детей»

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, ед.	Внедрение методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей)	Услуги будет предоставлять социально – психологическая служба гимназии на основе разработанной сквозной программы просвещения родителей (законных представителей) «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей»	2021 - 2025	Директор Зарамениская Т.М.	Педагог психолог Кузнецова Т.Н., соцпедагог Михалева Т.Д.
		<i>Продукт.</i> Программа просвещения родителей (законных представителей) «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей»	К 1.12.2022		
	Создание страницы сайта для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в форме дистанта с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей)	Сайт направлен на информационно-просветительскую поддержку родителей детей. Разделы страницы сайта содержат информацию по вопросам оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся. Сайт ориентирован на работу с различными категориями семей, в том числе: молодые семьи, семьи, в которых воспитывается неродной ребенок (семьи опекунов, усыновителей, приемные семьи), малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие детей с	2021 – 2025	Директор Зарамениская Т.М.	Педагог психолог Кузнецова Т.Н., соц.педагог Михалева Т.Д.

		особыми потребностями, неполные семьи.			
		<i>Продукт:</i> Страницы сайта для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в форме дистанта с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей)	К 1.12.2022		
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Анкетирование родителей (законных представителей)	Он – лайн анкетирование родителей (законных представителей) будет проводиться ежегодно в целях оценки их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.	2021 – 2025	Директор Зараменинская Т.М.	Педагог – психолог Кузнецова Т.Н., соц.педагог Михалева Т.Д.
		<i>Продукт:</i> Форма анкеты на странице сайта для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Ежегодно/ июнь		

«Успех каждого ребенка»

Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %	Обеспечение функционирования механизмов реализации образовательных программ дополнительного образования детей	Внедренные и функционирующие механизмы реализации образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей позволит: предоставить каждому ребенку право выбора в формировании своей образовательной траектории развития; консолидировать возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами; распространить практику применения современных технологий обучения	2021 - 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора по ВР Унжакова М.В.
		<i>Продукт.</i> Программы дополнительного образования.	Ежегодно		
	Организация функционирования современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей	Сформированная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров должна обеспечить качественное сопровождение реализации обновленных образовательных программ, а также привлечение к их реализации студентов, аспирантов и практиков из реального сектора, как наставников для	2021 - 2025	Директор Зараменская Т.М.	

		подростающего поколения.			
		Продукт. Документ «Описание системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей в гимназии»	К 1.12.2024		
Число участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, чел.	Обеспечение функционирования системы проведения открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	Функционирующая система проведения открытых онлайн уроков «Проектория» позволит: предоставляя возможность каждому школьнику принять участие в проекте; создать условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути; обеспечить сопровождение процесса выстраивания траектории развития каждого ребенка представителями производственной сферы, бизнеса, НКО и подрастающего поколения	2021 - 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора по ВР Унжакова М.В. КузнецоваТ.Н., педагог-психолог
		<i>Продукт:</i> не менее 20 открытых уроков год	К 1.12.2025		
Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	Реализация проекта «Билет в будущее» позволит создать и внедрить комплексную систему мер по ранней профориентации, связанной не только со знакомством существующих профессий, выбором профессиональных компетенций	2021 - 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора по ВР Унжакова М.В. КузнецоваТ.Н., педагог-психолог

(профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %		(профессиональным областям деятельности), но и построить для каждого участника проекта выстроить собственную образовательную траекторию			
		<i>Продукт:</i> не менее 80% детей (6-11 классов) выданы рекомендаций по построению предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранным профессиональным компетенциям (профессиональным областям деятельности)	Ежегодно		
Число обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, чел.	Реализация системы мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию	Единая система мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий позволит: обеспечить постоянный рост мотивации детей к участию в данных мероприятиях; сформировать ряд методикопрактических основ, направленных на раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения	2021 - 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора по УВР Сибрина И.Ю., Журавлева-Борн О.А.
	Разработка комплекса мер по поддержке обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников.	Реализация программы развития участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников позволит создать необходимые организационные и методические условия	К 1.12.2022		

		<p>функционирования олимпиадного движения в ОО. Реализация комплекса мер позволит увеличить долю обучающихся 4-11 классов принимающих участие в олимпиадах</p> <p><i>Продукт.</i> Координационный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Увеличена ежегодно не менее чем на 4,5% доля обучающихся 4-11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников</p>			
Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, %	Реализация мер по повышению численности детей в возрасте от 8 до 16 лет, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений	Предлагается реализовать комплекс мер, направленных на вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных организаций, в целях формирования у них активной гражданской позиции	2021 – 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора по ВР Унжакова М.В.
		<p><i>Продукт.</i> Данные меры позволят, достичь показателя - охват обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций более 30% к 2025 году</p>	К 1.12.2023		

«Социальная активность»

Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО, чел.	Организация деятельности детских общественных объединений в школе: (РДШ и др.), поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Детские движения сегодня являются сложной социально-педагогической реальностью, проявляющейся в добровольной работе самих детей, организованной в соответствии с их запросами, потребностями, как отклик на события, происходящие в окружающей их действительности. Основная их особенность заключается в самодеятельности, направленной на реализацию ребенком социального развития и индивидуального самоопределения	2021 – 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора по ВР Унжакова М.В.
		<i>Продукт.</i> Функционирование детских общественных объединений в гимназии	К 1.12.2023		
	Разработка и внедрение целевой модели развития наставничества	Разработка и внедрение целевой модели развития наставничества позволит освоить универсальную технологию наставничества передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве	2021 – 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора по ВР Унжакова М.В.
		<i>Продукт.</i> Целевая модель развития наставничества	К 1.12.2023		

Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Организация функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в ОО. Обеспечение подготовки специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	В соответствии со стандартом (целевой моделью) будут созданы отряды (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства). Осуществление подготовки специалистов по образовательным программам подготовки специалистов по работе в сфере добровольчества	2021 – 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора по ВР Унжакова М.В.
		волонтерами (в т.ч. в формате онлайн курсов) позволит эффективно вести работу по данному направлению			
		<i>Продукт.</i> Обучено 2 сотрудника. Функционирования отряда (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в гимназии	К 1.12.2022		
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся, %	В соответствии со стандартом (целевой моделью) создать условия для функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни в ОО	Деятельность объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни в ОО будет способствовать гармоническому развитию, сохранению и укреплению здоровья, высокой работоспособности обучающихся и обеспечит раскрытие наиболее ценных качеств личности, необходимых в условиях динамического развития нашего общества	2021 – 2025	Директор Зараменская Т.М.	Зам. директора по ВР Унжакова М.В.

		Продукт. Функционирования детских общественных объединений в Гимназии по популяризации здорового образа жизни в ОО	К 1.12.2023	
«Учитель будущего»				
Доля учителей ОО, вовлеченных в национальную систему Профессионального роста педагогических работников, %	Внедрение НСУР, ознакомление сотрудников с методическими разработками по подтверждению квалификации	Ознакомление с методическими разработками позволит преподавателям осваивать новые методы воспитания и социализации учеников	2021 – 2025	Директор Зараменская Т.М.
		Продукт. План – график вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Ежегодно к 15.09	
Число педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций, чел. в том числе, число педагогов предметных областей	Обеспечение комплексного повышения компетенций управленческих и педагогических кадров	Комплексное повышение компетенций позволят повысить эффективность финансовой, хозяйственной, содержательной и организационной деятельности образовательной организации, а также минимизировать издержки за счет эффективных управленческих решений, позволит поднять уровень компетентности педагогических кадров по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления	2021 – 2025	Директор Зараменская Т.М.

<p>«Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, чел., в том числе, количество преподавателей и сотрудников, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн- обучения и онлайн сервисов, чел.</p>		<p>необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций</p>			
<p>Число педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической</p>	<p>Осуществить ознакомление сотрудников с информационным ресурсом (порталом), доступным всем</p>	<p>Ресурс позволит сотрудникам осуществить повышение квалификации в рамках периодической аттестации на онлайн курсах</p>	<p>2021 - 2025</p>	<p>Директор Зараменская Т.М</p>	<p>Методист</p>
		<p><i>Продукт.</i> План – график КПК. Нормативная база по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн - диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками</p>	<p>К 1.01.2021</p>		

<p>аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников ОО, чел.</p>	<p>Категориям граждан и обеспечивающий для каждого пользователя по принципу "одного окна" доступ к онлайн-курсам для всех уровней образования и онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения</p>	<p>Продукт. Ссылка на сайте гимназии на информационный ресурс. Ведение статистики зарегистрированных уникальных пользователей платформы</p>	<p>К 1.01.2021</p>		
<p>Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %</p>	<p>Предоставить информацию о профессиональных сообществах в цифровой среде</p>	<p>Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям решать профессиональные вопросы и осуществлять личный и профессиональный рост</p>	<p>2021 - 2025</p>	<p>Директор Зараменская Т.М.</p>	<p>Зам. директора Унжакова М.В., Сибрина И.Ю., Журавлева-Борн О.А.</p>
		<p>Продукт. Комплекс мер по поддержке сотрудников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах</p>	<p>К 1.12.2021</p>		
<p>Доля сотрудников, прошедших обучение по программам непрерывного обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков, %</p>	<p>Организация обучения по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения)</p>	<p>В целях эффективной реализации мероприятий настоящего проекта, будут внесены необходимые изменения в действующие нормативно – правовые документы. Расширение охвата работников гимназии непрерывным образованием будет обеспечено на базе образовательных организаций высшего образования Иркутской области (в т.ч. в дистанционной форме)</p>	<p>2021 - 2025</p>	<p>Директор Зараменская Т.М.</p>	

		Продукт. План - график обучения сотрудников по программам непрерывного образования с учетом потребностей, договоры на обучение сотрудников	Ежегодно к 15.09	
Число участников профессиональных конкурсов, чел.	Формирование банка кадрового резерва для развития гимназии	Создание группы резерва обеспечит преемственность в управлении, повысит уровень готовности сотрудников к изменениям в организации, их мотивацию и лояльность. Наличие кадрового резерва позволит значительно сэкономить финансовые и временные ресурсы при подборе, обучении и адаптации ключевых сотрудников	2021 - 2025	Директор Зараменская Т.М
		Продукт. Банк кадрового резерва для развития гимназии	К 1.12.2021	

8. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ

<p>Организационная схема управления реализацией программы развития</p>	<p>Управление Программой развития осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none">– на принципах комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, в системе оценки качества образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах;– на принципах партнерства органов муниципальной власти, администрации гимназии, общественности, а также четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей Программы. <p>В систему органов по управлению реализацией Программы входят: государственный заказчик, руководитель Программы, рабочий орган по реализации Программы из представителей администрации гимназии, педагогического коллектива, членов Управляющего совета.</p> <p>Государственный заказчик Программы: Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района. Государственный заказчик с учетом выделяемых на реализацию Программы финансовых средств на очередной финансовый год ежегодно в составе Муниципального задания уточняет целевые показатели, затраты на реализацию программных мероприятий, механизм реализации Программы.</p> <p>Руководителем программы назначается директор МБОУШР «Гимназия». Руководитель Программы несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.</p> <p>Рабочий орган в ходе выполнения Программы: разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы; готовит проект плана мероприятий по реализации Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты по мероприятиям Программы, а также механизм реализации Программы; разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы; выполняет комплекс намеченных мероприятий; несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы; обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом мероприятий Программы; собирает и систематизирует статистическую и аналитическую информацию о ходе реализации мероприятий Программы; ведет отчетность о реализации Программы; информирует общественность о ходе и результатах реализации Программы, в том числе на основе контентного обеспечения специализированного сайта в сети Интернет, подготавливает ежегодно доклад (в форме письменного отчета - обзора) о ходе реализации Программы.</p>
--	--

<p>Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития</p>	<p>Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям: Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется заказчиком Программы в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых показателей с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы. Используются два основных метода: самооценивание и экспертная оценка.</p> <p>Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые показатели по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.</p> <p>Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями.</p> <p>Программа развития предполагает использование системы показателей, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.</p> <p>Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых гимназией услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.</p>
<p>Формы и сроки отчетности о реализации программы развития</p>	<p>Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.</p> <p>Итоги выполнения Программы представляются руководителем Управления образования и Управляющему совету (в форме письменного отчета-обзора) и Педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте гимназии для родительской общественности (публичный доклад).</p>

9. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются по показателям Национального проекта «Образование», региональных проектов Иркутской области по реализации Национального проекта «Образование», муниципального задания учреждения (утверждаемого ежегодно Распоряжением Управления образования Шелеховского муниципального района).

Вариативные (индивидуальные) результаты программы развития оцениваются по показателям проектов Программы развития «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ».