

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «ГИМНАЗИЯ»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
Управляющего совета  
МБОУШР «Гимназия»  
Лапина А. В. *Лап.*  
Протокол от 13.04.2017г. №5  
С изменениями  
Протокол от 27.05.2021г. №3

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
МБОУШР «Гимназия»  
Секретарь  
Ерофеева А. В. *Ер.*  
Протокол от 05.05.2017г. №1  
С изменениями  
Протокол от 30.08.2021г. №9

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУШР «Гимназия»  
Зараменская Т. М. *Зар.*  
Приказ от 10.05.2017г.  
№ 69-од  
С изменениями  
Приказ от 30.08.2021г.  
№ 127-од



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



г. Шелехов

## Оглавление

	Стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
– Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	5
– Ведущие целевые установки	6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО	7
– Общие положения	7
– Планируемые результаты освоения метапредметных программ	7
– Планируемые результаты освоения предметных программ	14
– Планируемые результаты освоения личностных программ развития обучающихся	15
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	16
– Пояснительная записка	16
– Оценка личностных результатов	17
– Оценка метапредметных результатов	17
– Особенности оценки предметных результатов	20
– Оценка внутригимназического мониторинга образовательных достижений	22
– Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию	24
– Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	24
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>27</b>
2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	27
– Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО	27
– Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий, их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса	28
– Типовые задачи применения универсальных УУД	41
2.1.1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	43
2.1.2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	45
– Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетенций	45
– Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	45
– Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающегося в области использования ИКТ технологий подготовки индивидуального проекта	48
2.1.3. ПРОГРАММА СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ	51
– Общие механизмы формирования и развития смыслового чтения и работы с текстом	51
– Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию навыков смыслового чтения	51
– Планируемые результаты формирования и развития компетентности смыслового чтения	55
– Диагностика компетентности смыслового чтения	59

2.1.4.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧЕБНЫМИ, НАУЧНЫМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	60
2.1.5.	ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПОДГОТОВКИ КАДРОВ	60
2.1.6.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУШР «ГИМНАЗИЯ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	66
2.1.7.	МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	68
2.2.	ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ	70
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>74</b>
3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	71
3.2.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	77
3.3.	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	79
3.4.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУШР «ГИМНАЗИЯ»	85
	– Кадровые условия реализации ООП	85
	– Психолого-педагогические условия реализации ООП	91
	– Финансовое обеспечение реализации ООП	92
	– Материально-технические условия реализации ООП	93
	– Информационно-методические условия реализации ООП	96
3.5.	ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ОО	101
3.6.	МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ	103
3.7.	СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ	105
3.8.	КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ	107
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	– Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов	
	– Оценочные и методические материалы	



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии со ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Федеральным государственным образовательными стандартом основного общего образования от 31.05.2021 №287 (далее - Стандарт), определяет комплекс характеристик: содержание и организацию образовательного процесса, планируемые результаты, комплекс организационно-педагогических условий и систему оценивания результатов освоения ООП ООО обучающимися Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Гимназия» (далее МБОУШР «Гимназия»).

ООП ООО разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), внесена в государственный реестр примерных основных образовательных программ.

ООП ООО МБОУШР «Гимназия» является документом прямого действия для всех участников образовательных отношений и соблюдает преемственность по отношению к Основной образовательной программе начального общего образования. ООП ООО является составной частью Образовательной программы МБОУШР «Гимназия» - общеобразовательного учреждения инновационного типа, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку учащихся.

Срок освоения ООП ООО – пять лет.

Обучение проводится на государственном языке Российской Федерации – русском.

Форма получения основного общего образования – очная.

ООП реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Структура ООП ООО позволяет всем участникам образовательных отношений понять содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования в МБОУШР «Гимназия»:

- **целевой раздел** – описывает цели, задачи, планируемые результаты на основе развития универсальных учебных действий обучающихся, систему оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися ООП ООО на базовом и углубленном уровне.
- **содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
  - программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - программы отдельных учебных предметов, курсов.
- в **организационном разделе** ООП ООО установлены общие рамки организации образовательной деятельности – дано пояснение учебному плану, отбору учебно-методического комплекса основного общего образования, также описаны условия реализации ООП ООО: кадровые, учебно-методические, информационно-технические.

В каждом разделе ООП ООО МБОУШР «Гимназия» содержится материал из практики учителей основной школы, который логично поясняет принцип организации учебного процесса.



## ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К основным принципам формирования ООП ООО отнесены:

- принцип доступности качественных образовательных услуг по всем планируемым результатам основного общего образования МБОУШР «Гимназия» всеми обучающимися,
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся подросткового возраста, характеризующийся следующими особенностями становления личности:
  - возраст 10-11 лет, период перехода от постоянной опеки учителя к системе самостоятельного обучения – самый сложный в психологическом плане, т.к. является периодом активного осознания своей личности, связанного с новой внутренней позицией, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
  - возраст 11-14 лет определяется несовпадением трех точек созревания – полового, общеорганического и социального (Л.С. Выготский), что характеризуется бурным, скачкообразным характером развития и происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями интересов, стремлений, субъективных переживаний подростка;
  - 14-15 лет становление взрослой личности, усиливается значимость собственной ценности, но при этом сохраняется эмоциональная потребность во внимании со стороны сверстников, окружающих. «Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии этого периода приобретают коммуникативные учебные действия,
- принцип системно-деятельностного подхода, как методологическая основа Федерального образовательного стандарта ООО, который предполагает:
  - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
  - формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, соответствующей целям общего образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;
  - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
  - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
  - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.





## ВЕДУЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ

**Целью реализации основной образовательной программы МБОУШР «Гимназия»** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями развития личности подростка в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
2. обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
3. формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации,
4. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии,
5. организация интеллектуальных, творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся,
6. выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся, в том числе профессиональных склонностей через систему дополнительного образования МБОУШР «Гимназия» и систему социального партнерства,
7. использование культурного и образовательного пространства города Шелехова, Шелеховского района, города Иркутска,
8. участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды,
9. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП на уровне основного общего образования характеризуется переходом от учебных действий, осуществляемых под руководством учителя к направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

ООП ООО в МБОУШР «Гимназия» реализуется через урочную и внеурочную деятельность. При этом урочная система представляет не классическую форму учебных занятий, а разнообразные формы организации учебного процесса: урок-семинар, урок-конференция, лабораторные, практические, проектные работы, исследования, экскурсии и другие формы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организационные формы занятий внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУШР «Гимназия»: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, летние школы.

Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, часть, сформированная МБОУШР «Гимназия» - 30% от общего объема ООП ООО.

В учебном процессе МБОУШР «Гимназия» осуществляется постоянный мониторинг индивидуальных образовательных достижений гимназистов. Структура и содержание



планируемых результатов освоения ООП ООО построена на основе формирования / развития предметных, метапредметных, личностных действий обучающихся.

Система оценивания планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО разработана на основе ежегодных наблюдений и опыта работы педагогического коллектива и представляет собой отдельный модуль, который содержит набор необходимых инструментов оценивания.

Учебный план основной школы обеспечивает введение в действие Стандарта, определяет общий объем аудиторной и неаудиторной нагрузки, состав обязательных предметных областей в соответствии с СП 2.4.3648-20 Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28 и обеспечивает индивидуальные потребности гимназистов через углубленное изучение отдельных учебных предметов и курсов. Требования к условиям реализации ООП ООО характеризуют кадровые, материально-технические и иные условия.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов всех компонентов ООП. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО в МБОУШР «Гимназия», являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы ООО определяется по завершении обучения и учитывается при оценке результатов деятельности МБОУШР «Гимназия» и педагогических работников.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- метапредметные результаты освоения ООП, представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий и раскрывают и детализируют основные направления метапредметных результатов,
- предметные результаты освоения ООП, представлены в соответствии с каждым учебным предметом и уровнем освоения учебного предмета (базовый и углубленный),
- личностные результаты освоения ООП, детализируют направление развития личности обучающегося.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная деятельность уровня ООО в МБОУШР «Гимназия» основывается на мотивах продолжения образования гимназистами и способствует их социальной адаптации на основе формирования культурологической компетенции и приоритета гуманитарного характера обучения.

В соответствии со Стандартом, гимназисты, в результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают развитие:

- личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- учебной (общей и предметной), общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся;
- психолого-педагогических и инструментальных основ формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- основ смыслового чтения и работы с текстом;



- способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, перечень того, что обучающийся сможет:

Таблица 1.  
Перечень формируемых метапредметных  
результатов на уровне ООО

Тип УУД	Цель, характеризующая систему метапредметных действий	Обобщенные способы действий
Регулятивные	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (ФГОС ООО п. 10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>
	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (ФГОС ООО п. 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</li> <li>– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>– выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> </ul>





		<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (ФГОС ООО п. 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>
	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (ФГОС ООО п. 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
	<p>Владение основами самоконтроля,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность</li> </ul>



	<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (ФГОС ООО п. 10).</p>	<p>других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul>
<p><b>Познавательные</b></p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (ФГОС ООО п. 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);</li> <li>- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов;</li> <li>- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;</li> </ul>



		<p>объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>
	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (ФГОС ООО п. 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>
	<p>Смысловое чтение (ФГОС ООО п. 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> <li>- преобразовывать текст, «переводя» его в другую</li> </ul>



		<p>модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (ФГОС ООО п. 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>– критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>
	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul>



	<p>монологической контекстной речью (ФГОС ООО п. 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>
	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции) (ФГОС ООО п. 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>
<p><b>Познавательные</b></p>	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (ФГОС ООО п. 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свое отношение к природной среде;</li> <li>– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul>



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ПРОГРАММ

Круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся в ходе изучения каждого раздела учебной программы по предмету определен предметными результатами. Основные задачи по каждому предмету:

- определение культурного значения предмета, его места в системе общечеловеческой культуры;
- овладение навыками творческого мышления, творческого отношения к предмету деятельности;
- овладение языком предмета и умение мыслить в русле аксиом и закономерностей;
- совершенствование способов универсальных учебных действий;
- умение самостоятельно ориентироваться в овладении предметом.

Планируемые предметные результаты освоения всех обязательных учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)» «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») приведены в Приложении 1.

Предметные результаты приведены в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с уровнем изучения предмета – базовый либо углубленный уровень.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования основного общего образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на промежуточную оценку, которая осуществляется по результатам каждого учебного года, и итоговую оценку, которая осуществляется в конце обучения в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется преимущественно с помощью заданий базового уровня и характеризует исполнительскую компетентность учащихся. Успешное выполнение заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на уровень среднего общего образования. Для обучающихся по базовым программам изучения предмета, задания повышенного уровня определяют зону ближайшего развития, для обучающихся по программам углубленного изучения предмета – определяют успешность освоения системы учебных действий в отношении знаний, умений, навыков расширяющих и углубляющих понимание учебного материала. Процентное соотношение заданий повышенного уровня включенных в контрольно-измерительные материалы базового уровня составляет 20%, углубленного уровня изучения предмета – 40%.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, которые в повседневной практике со всеми обучающимися не отрабатываются как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих целей может быть проведена только в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.





Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования учитывают требования Стандарта и специфику изучаемых предметов, входят в состав предметных областей и обеспечивают успешное обучение на уровне среднего общего образования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** всех учебных предметов Учебного плана, обучающиеся МБОУШР «Гимназия» приоритетное внимание уделяется:

- основам гражданской идентичности личности, включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитому моральному самосознанию и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога,



- готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
  - формированию ценности здорового и безопасного образа жизни, интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - эстетическому сознанию через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);
  - формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Общеучебные задачи, преъвляемые учащимся направлены на формирование ценностно-смысловых установок, выражения учащимся своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, а также аргументации своей позиции.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Система оценки достижения планируемых результатов ОП ООО представляет собой механизм управления реализацией образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.



Функция оценочной деятельности – обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений гимназистов (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности МБОУШР «Гимназия» и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ОП ООО – личностные, метапредметные и предметные.

## ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов представляет собой оценку личностного развития каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами, представленными в разделе «Личностные универсальные учебные действия». Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии, осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, не представляет угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В образовательной деятельности *проводится ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения;
- участие в общественной жизни, общественно-полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне основного общего образования;
- ценностно-смысловые установки учащихся, формируемых средствами различных предметов.

## ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов гимназистов обеспечивается за счёт введения в содержание образовательной деятельности проектных задач (5-6 классы), образовательных модулей (7-8 классы), индивидуального учебного проекта (9 класс), введение в организацию образовательной деятельности динамического расписания, форм разновозрастного сотрудничества.

В оценке метапредметных результатов стоит задача определить сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основными объектами оценки являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;



- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенность оценки универсальных учебных действий в том, что она осуществляется по результатам наблюдения эксперта за ходом работы учащихся над решением проектной задачи. Экспертные наблюдения осуществляются в зависимости от формы работы учащихся:

- индивидуальное наблюдение - определяет уровень участия каждого ребенка,
- наблюдение за умением сотрудничать - при работе в малой группе,
- наблюдение за организацией и эффективностью работы целой группы учащихся.

Оценка образовательных достижений фиксирует достижение каждого вида универсальных учебных действий как индивидуально, так и по классному коллективу. Это позволяет классному руководителю выстраивать индивидуальные траектории движения учащегося с учётом зоны его ближайшего развития и дает основу для коррекции календарно-тематического планирования учебных предметов учителю - предметнику.

В процедуру метапредметной оценки введен важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося – самооценка. Самооценка играет значимую роль в становлении индивидуальных особенностей и возрастных характеристик ученика, способствует формированию активной, созидающей личности, что делает особо значимой проблему становления процессов регуляции, которые позволяют человеку выступать как истинному субъекту своего собственного поведения и своей деятельности, а также самостоятельно определять перспективы своего развития, пути и средства их реализации. Умение оценить себя формируется в школьном возрасте, а развитие и совершенствование происходит в течение всей жизни человека.

Методическая сторона самооценки сводится к применению эталонных показателей (критериев), создающих условие для рефлексивной оценки учащимися своих действий. Критерии оценивания полезны учащимся по ходу работы над проектом для определения соответствия результатов ожиданиям. Работая с целым рядом критериев, учащиеся учатся видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Учащиеся получают возможность ориентации на лучшие достижения, учатся видеть разницу между своим мышлением и мышлением экспертов.

Основные функции самооценки:

- констатирующая – ученик имеет возможность оценить какой из видов предложенных действий он выполнил хорошо, какой недостаточно и какой плохо.
- мобилизационно-побудительная – ученик имеет возможность оценить, что ему удалось в работе, а в каком вопросе он разобрался не до конца,
- проектировочная – ученик имеет возможность планировать свои действия чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе.

Важность самооценки еще и в том, что она дает учащимся шанс попрактиковаться в умениях, которые необходимы, чтобы стать независимыми, легко обучаемыми, настойчивыми в решении сложных задач, более уверенными в своих способностях и самостоятельно управлять процессом обучения. Необходимо приучение ребенка к мысли, что человек может и должен оценивать себя сам и эта оценка самая важная, так как она позволяет двигаться дальше самостоятельно.

В ходе работы учащиеся имеют возможность:

- определить свой личный вклад в работу группы,
- оценить работу своей группы – определить эффективность организации и результат работы.

В метапредметной оценке мы используем еще один полноценный прием оценивания – взаимнооценивание. В процессе взаимнооценивания гимназисты обучаются навыкам



сотрудничества в условиях обратной связи со сверстниками. Оценивание сверстниками крайне важно в развитии объективности, требуемой для эффективного самооценивания. Взаимооценивание имеет интерактивный характер – ученик или группа учеников, которые оценивают работу другого ученика, извлекают пользу для себя, также как и тот, чью работу оценивают. Такая форма дает возможность через призму работы своих сверстников увидеть ошибки и в своей работе, выстроить систему действий по их исправлению. Взаимооценивание помогает улучшить социальные и коммуникативные способности, активно занимаясь взаимооцениванием в ходе учебного процесса, ученики лучше понимают необходимость и роль оценивания и оценки. Взаимооценка осуществляется по заранее определенным критериям.

Сличение с эталоном позволяет организовать самоанализ учащимися выполненной работы. Основной целью этапа групповой работы с самопроверкой по эталону является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия. «Любое сложное действие, прежде чем стать достоянием разума, должно быть реализовано вовне» (П. Я. Гальперин: Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий). Благодаря интериоризации человек получает возможность оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле его зрения, он выходит за рамки наличной ситуации, и свободно перемещается во времени и в пространстве. Формирование внутренних структур человеческой психики происходит посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, и развития в целом.

Важным орудием интериоризации служит действие. Оно выделяет и закрепляет в себе существенные свойства вещей и способы оперирования информацией, выработанные практикой человечества. Действие человека перестаёт быть зависимым от данной ситуации и позволяет усваивать существенные свойства вещей и способы оперирования информацией.

Для реализации процесса интериоризации необходимо, чтобы учащиеся:

- предъявили контролируемый вариант,
- сопоставили контролируемый вариант с понятийно обоснованным эталоном,
- дали критериальную оценку результата сопоставления,
- зафиксировали операцию, на которой возникло несоответствие,
- проанализировали шаг за шагом что и как они делали,
- зафиксировали, какого знания или умения недостает для эталонного решения.

Исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели учебного задания построена на осознании того, в чем именно состоит недостаточность выполненного задания. Для этого необходимо:

- предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления,
- организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на способ действия, представленный в эталоне;
- создать (по возможности) ситуацию успеха.

С целью автоматизации процесса обработки данных, а также использования математических и статистических закономерностей, обработку метапредметных результатов выполняем в приложении, входящим в пакет Microsoft Office – электронной таблицы Microsoft Excel. Использование таблицы дает нам возможность получить точную и объективную количественную оценку о сформированности, либо недостаточности формирования универсальных учебных действий.

Задания, оценивающие уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, оцениваются по двухбалльной системе:

- 0 баллов – учащийся не проявил сформированность диагностируемого универсального учебного действия;
- 1 балл – учащийся проявил неустойчивое развитие диагностируемого универсального учебного действия;



- 2 балла – учащийся продемонстрировал устойчивое развитие универсального учебного действия.

Система оценки предполагает суммирование зафиксированных универсальных учебных действий по их основным видам и предусматривает уровневый подход к представлению результатов. Учебные достижения отдельного ученика интерпретируются в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя - нормы.

Для обработки метапредметных результатов общее количество анализируемых элементов принимается за 100%, процент зафиксированных универсальных учебных действий вычисляется по формуле:

$$\text{Процент достижения диагностируемых универсальных учебных действий} = \frac{\text{Сумма выделенных элементов УУД} / 2}{\text{Общее количество анализируемых УУД}} * 100\%$$

Полученные проценты переводятся в уровневые показатели сформированности предметных и метапредметных умений и действий по шкале:

Процент выполнения, (%)	0-20	21-49	50-65	66-85	86-100
Уровень решения задачи	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий

Ключевыми особенностями используемого инструмента – электронной таблицы является возможность автоматического подсчета значения итоговых ячеек при изменении содержимого одного из элементов. Итоговые ячейки дают возможность:

- построчного подсчета анализируемых показателей для каждого отдельного учащегося,
- подсчета результатов, находящихся в столбцах относительно каждого анализируемого элемента для каждой группы (класса) учащихся.

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Предметная оценка в МБОУШР «Гимназия» построена на поэлементном анализе, что способствует повышению объективности качественной оценки. Такой анализ заключается в расчленении каждого задания на возможные элементарные составные части в соответствии с выполняемыми показателями результатов усвоения и рассмотрении ответов учащихся на основе этих показателей и связей между ними. Элементом ответа (элементом знаний) является **планируемый предметный результат**, соответствующий тем или иным показателям общего результата. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ построена с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся гимназии используются пять уровней:

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Недостаточный	Наличие только отдельных фрагментарных	«Неудовлетворительно» (отметка «1»)	Дальнейшее обучение невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный





	знаний по предмету		уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, учащимся не освоено и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«Плохо» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Необходима специализированная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Достаточный уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но <b>не по профильному направлению.</b>
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрируют повышенный и высокий уровни достижений. Целесообразно планировать учебную деятельность с учётом интересов данной группы учащихся, их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
Высокий уровень		Отлично (отметка «5»)	



Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутригимназического мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических проверочных работ по всем учебным предметам;
- материалы промежуточной аттестации учащихся;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов (освоении или неосвоении учебного материала) принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения / освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## СИСТЕМА ВНУТРИГИМНАЗИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Система внутригимназического мониторинга образовательных достижений позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя, МБОУШР «Гимназия» в целом. Внутригимназический мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Оценка предметных и метапредметных результатов в МБОУШР «Гимназия» включает в себя стартовое, текущее и промежуточное оценивание.

Таблица 2.

*Виды контроля в системе внутригимназического мониторинга образовательных достижений*

Вид контроля	Цели
<p><b>Стартовая диагностика</b></p>	<p>Стартовая диагностика служит точкой отсчета при оценке динамики образовательных достижений на уровне образования, определяет остаточные знания и умения учащихся, позволяет учителю эффективно организовать процесс повторения и определить эффекты своего обучения на предстоящий период.</p>



<b>Текущее оценивание*</b>	Выявление проблем и трудностей в освоении предметных способов действия и компетентностей, составление плана работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.
<b>Промежуточное оценивание*</b>	Установление уровня освоения учащимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

\* Текущее и промежуточное оценивание осуществляется согласно Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУШР «Гимназия»».

Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы осуществляется с целью регистрации широкого спектра достижений обучающихся. Это обобщающий документ, получающийся в результате профилирования, он передается в момент окончания основной школы. Необходимо подчеркнуть, что внеучебные достижения гимназистов связаны не только с освоением предметных областей учебного плана МБОУШР «Гимназия», но и с участием обучающихся в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется социальный опыт подростка.

Во внеучебной деятельности гимназисты также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Таблица 3.

*Оценка образовательных достижений внеурочной деятельности  
в системе внутригимназического мониторинга*

<b>Первый уровень результатов</b>	Приобретение гимназистом социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.
<b>Второй уровень результатов</b>	Формирование позитивных отношений гимназиста к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие гимназиста с другими учащимися на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
<b>Третий уровень результатов</b>	Получение гимназистом опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации).



## ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ОСНОВНОГО К СРЕДНЕМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

На итоговую оценку уровня основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированным в оценочных листах, в том числе за работы в рамках промежуточной аттестации, комплексные работы на межпредметной основе;
- годовых оценок всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет МБОУШР «Гимназия» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные 10-11 классы гимназии. В характеристике учащегося:

- отмечаются личные образовательные достижения обучающихся;
- психолого-педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом его успехов и проблем.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Оценка результатов деятельности МБОУШР «Гимназия» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального,



- регионального, муниципального);
- условий реализации ОП ООО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является *текущая оценочная деятельность* администрации МБОУШР «Гимназия» и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы гимназии.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (далее УУД) сформирована в соответствии с требованиями Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования. Программа развития УУД направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы МБОУШР «Гимназия», усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, как приоритетного направления работы МБОУШР «Гимназия» в развитии УУД;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично или социально значимой проблемы.

В содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

Содержание Программы развития УУД в МБОУШР «Гимназия» построено на отходе от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности, на сочетании урочных и внеурочных форм, а также самостоятельной работы обучающихся. При составлении учебного плана и расписания учебных занятий акцент сделан на нелинейность, наличие коллективных (групповых) форм организации учебной деятельности.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ЕЕ МЕСТА И РОЛИ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных) в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися на материале содержания учебных предметов, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- включение развивающих задач в урочную и внеурочную деятельность обучающихся;



- организация деятельности по развитию ИКТ-компетентности и читательской компетенции;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий в МБОУШР «Гимназия» осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

#### ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТА ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Универсальный характер учебных действий в образовательной деятельности МБОУШР «Гимназия» проявляется в том, что они лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания, носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности гимназиста.

Соответствие содержания УУД общеучебным формам организации деятельности в МБОУШР «Гимназия»:

Таблица 4.

*Организационно-методические инструменты  
организации общеучебной деятельности по видам УУД*

<b>Вид универсальных учебных действий</b>	<b>Организационно-методический инструментальный общеучебного процесса</b>
Познавательные	Проектно-исследовательская деятельность
Коммуникативные	Учебное сотрудничество
Регулятивные	Учебные ситуации, учебные задачи
Личностные	Воспитательные технологии

Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и / или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесение с известным, описывают группу **познавательных универсальных учебных действий**. В учебную деятельность гимназистов этот вид действий включен через проектно-исследовательскую деятельность. В ходе изучения всех учебных предметов Учебного плана, обучающиеся МБОУШР «Гимназия»:

Таблица 5.

*Формирование о оценка познавательных УУД  
через проектно-исследовательскую деятельность*

<b>На практическом уровне овладеют умением:</b>	<b>Получат возможность приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы:</b>
– выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения,	– принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости,
– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы	– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
	– отбирать адекватные методы





<p>и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;</li> <li>– использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>– видеть и комментировать связь научного знания, ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<p>исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>– освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.</li> </ul>
--	--

Специфика проектной деятельности обучающихся МБОУШР «Гимназия» связана с ориентацией на получение практического результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС проектная деятельность обучающихся организуется по преобладающему виду деятельности:

- информационные проекты,
- исследовательские проекты,
- творческие проекты,
- социальные проекты,
- прикладные проекты,
- игровые проекты,
- инновационные.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких, реализуются как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени.

Таблица 6.

*Формы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся*

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в МБОУШР «Гимназия»		Формы представления результатов проектной деятельности
на урочных занятиях	во внеурочной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– урок-лаборатория,</li> <li>– урок «Удивительное рядом»,</li> <li>– урок-экспертиза,</li> <li>– урок открытых мыслей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательская практика обучающихся;</li> <li>– образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– макеты, модели, схемы, интеллект-карты;</li> <li>– презентации;</li> <li>– эссе, рассказы, стихи, рисунки;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный эксперимент,</li> <li>– интеллектуальный марафон,</li> <li>– домашнее задание исследовательского характера, в том числе длительного, долгосрочного характера</li> </ul>	<p>образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ученическое научно-исследовательское общество, которое сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчеты и заключения по итогам исследований</li> <li>– результаты обработки архивных материалов, мемуаров;</li> <li>– литературно-музыкальные композиции;</li> <li>– веб-сайты, программное обеспечение и др.</li> </ul>
--	--	--

Особенностью проектной деятельности гимназистов является «приращение» в компетенциях обучающегося. Процесс проектирования на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий. С целью выстраивания последовательной и целенаправленной системы, в Учебный план гимназистов включены:

- проектные задачи для учащихся 5-6 классов,
- образовательные модули для учащихся 7-8 классов,
- индивидуальные учебные проекты для учащихся 9-х классов.

**Проектная задача** – это задача, в которой целенаправленно стимулируется система учебных действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике обучающегося результата («продукта») и в ходе решения которой происходит их качественное самоизменение. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что обучающимся предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий требуемых для получения конечного результата.

Педагогические эффекты реализации проектных задач:

- задает реальную возможность организации деятельностного подхода к учению;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования;
- определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе.

**Образовательные модули** для обучающихся 7-8 классов – это система учебно-познавательных действий под руководством учителя, направленная на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий.

**Учебный проект** – это целесообразное действие, локализованное во времени, форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, направленная на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и



оформленной в виде некоего конечного продукта. Проектирование гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т. е. в нем новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т. е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Учебный проект – это совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности:

Таблица 7.  
*Формирование познавательных УУД  
по этапам реализации учебного проекта*

Этап реализации школьного проекта	Ведущие умения учащихся
Анализ ситуации, формулирование замысла, цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);</li> <li>– предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;</li> <li>– конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);</li> <li>– выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).</li> </ul>
Выполнение (реализация) проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);</li> <li>– программирование – планирование действий во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;</li> <li>– собственно реализация проекта.</li> </ul>
Подготовка итогового продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);</li> <li>– сбор, систематизация и анализ полученных результатов;</li> <li>– выполнение действий с одновременным мониторингом и коррекцией;</li> <li>– получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации;</li> <li>– подведение итогов, оформление результатов, их презентация;</li> <li>– выводы, выдвижение новых проблем исследования.</li> </ul>

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают **коммуникативные учебные действия**. В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий в МБОУШР «Гимназия» приоритетное внимание уделяется учебному сотрудничеству. Требования к современному уроку сегодня – это, прежде всего, обеспечение коммуникативной деятельности через организацию соответствующей интеллектуальной, эмоциональной атмосферы учебного сотрудничества, для максимального влияния образовательного процесса на развитие личности учащегося.



В ходе изучения всех учебных предметов Учебного плана, обучающиеся МБОУШР «Гимназия»:

Таблица 8.

*Формирование коммуникативных УУД*

На практическом уровне овладеют умением:	Получат возможность приобрести опыт коммуникативных действий, как особой формы учебной работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>– умение работать в группе и приобретение опыта такой работы;</li> <li>– определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>– определять морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества;</li> <li>– учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>– устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</li> <li>– владеть нормами и техникой общения;</li> <li>– развития речевой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности;</li> <li>– опыт регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;</li> <li>– опыт коммуникативного чтения вслух и про себя.</li> </ul>

Способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества – одна из основных педагогических целей включения в учебный процесс таких форм организации учебной деятельности, как образовательные модули, квест-игры, проектные задачи. Становление учебного сотрудничества в них происходит через организацию работы в малых учебных группах, с разделением ответственности за конечный результат. Группы могут быть сформированы по разновозрастному либо одновозрастному принципу.

В результате такой формы организации учебной деятельности ответственность за обучение возлагается на учащихся. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо научиться договариваться между собой, научиться выработать общую стратегию решения учебной задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь. В Учебный план обязательной части и части, формируемой участником образовательных отношений МБОУШР «Гимназия», включаются проектные задачи «Кто живет на необитаемом острове?», «Путешествие в долину Вирусов», «Необыкновенные приключения Алисы в Зазеркалье», образовательный модуль «25 уникальных фактов о ВОДЕ», квест-игра «Код Кулибина» и другие.

Реализация образовательного Стандарта в учебном процессе МБОУШР «Гимназия» ввело новое понятие – *учебной задачи*, под которой подразумевается особая единица учебной деятельности. Усвоение начинается не с предъявления ученику образца, готовых сведений, а с создания учителем такой учебной ситуации, в которой учащиеся обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершают разнообразные учебные действия, преобразуют их (например – переформулируют или предлагают свое описание) и т.д., частично – запоминают.



Учебная задача в МБОУШР «Гимназия» является особой структурной единицей классно-урочной формы организации учебного процесса и содержит полный замкнутый цикл:

- формирование познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение определенных действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование умения контролировать и анализировать свои действия (как после их завершения, так и по ходу);
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Цель учебной задачи на уроке состоит в построении такой образовательной среды, которая бы позволила ученикам творчески реализовать себя и получить собственную продукцию определенного качества. При этом приоритетное внимание проектирования учебной деятельности в логике учебной задачи уделяется развитию регулятивных универсальных учебных действий.

В ходе изучения всех учебных предметов Учебного плана, обучающиеся МБОУШР «Гимназия»:

Таблица 9.

*Формирование регулятивных УУД*

На практическом уровне овладеют умением:	Получают возможность приобрести опыт регулятивных действий, как особой формы учебной работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования действий целеполагания;</li> <li>– ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт понимания принципиальной ограниченности знаний, существование различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох;</li> <li>– опыт включения в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт, основы ценностных суждений и оценок.</li> </ul>

Включение в Учебный план *образовательных модулей* акцентирует внимание учащихся не столько на задаче усвоить, конкретные законы, правила, сколько побуждает учащихся искать общие способы решения. Образовательный модуль построен на применении учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной учебной форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Образовательный модуль не может быть отнесен к какой-то определенной теме, конкретному учебному предмету.

Образовательные модули, разработанные для учащихся 7-8 классов, учат работать с естественно-научными текстами рисунками, схемами, таблицами с целью отбора источников, поиска и извлечения информации. Итогом работы в образовательном модуле является реальный продукт – схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков, собственные устные или письменные тексты, ответов на вопросы, аргументации своей точки зрения.

Учебная ситуация, в которую погружаются учащиеся в ходе работы образовательного модуля, предоставляет им свободу действия, свободу принятия решений, что способствует формированию навыка самоорганизации, саморегуляции, наделяет учащихся функциями планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,



соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества.

Предложенная учебная ситуация способствует формированию навыков саморефлексии. Она требует от обучающихся самостоятельной оценки и анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий основной школы МБОУШР «Гимназия» происходит и в ходе реализации программ внеурочной деятельности. Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в соответствующих рабочих программах учебных курсов. Для успешной деятельности по развитию УУД занятия внеурочной деятельности проводятся в разнообразных формах: разновозрастные и разновозрастные кружки, секции, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы), с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса систематизировано в таблице:

Таблица 10.

Планируемые результаты освоения УУД по годам обучения

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>					
Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Компонент	Знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знание о своей этнической принадлежности	Представление о российской государственности, знание о народах и этнических группах России	Знание основных прав и обязанностей гражданина России	Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Знание Конституции как основного закона государства; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
Технологии	Проектно-исследовательская деятельность, проблемное обучение, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технологии сотрудничества				
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>					
1. Формирование и развитие основ читательской компетенции					
Компонент	Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приемами совершенствования техники	Осознанно планировать свой актуальный круг чтения, владеть навыком осмысленного чтения.	Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения.	Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Владеть различными видами и типами	Проявлять потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире





	чтения.			чтения.	
Технологии	Технология критического мышления, технология разноуровневого обучения.				
<b>2. Формирование компонентов учебной деятельности</b>					
Компонент	<p><u>Учебно-познавательный интерес.</u> Задавать вопросы по изучаемому материалу. <u>Целеполагание.</u> Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата. <u>Учебные действия.</u> Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия. <u>Действия контроля.</u> Обнаруживать и исправлять свои ошибки по просьбе учителя и самостоятельно. <u>Действия оценки.</u> Испытывать</p>	<p><u>Учебно-познавательный интерес.</u> Находить и представлять дополнительную информацию по теме. <u>Целеполагание.</u> Давать отчёт о своих действиях. <u>Учебные действия.</u> Планировать учебные действия, вносить изменения в план учебных действий в связи с изменением условий. <u>Действия контроля.</u> Фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы, обосновывать свои действия по исправлению ошибок. <u>Действия оценки.</u> Оценивать свои действия,</p>	<p><u>Учебно-познавательный интерес.</u> Искать альтернативные варианты решения проблемы. <u>Целеполагание.</u> Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели. <u>Учебные действия.</u> Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий. <u>Действия контроля.</u> Осознанно предугадывать правильное направление действия, уверенно использует усвоенную схему действий, осознанно контролировать процесс решения учебной задачи. <u>Действия</u></p>	<p><u>Учебно-познавательный интерес.</u> Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи. <u>Целеполагание.</u> Чётко осознавать свою цель и структуру найденного способа, делать отчёт о них. <u>Учебные действия.</u> Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий. <u>Действия контроля.</u> Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля,</p>	<p><u>Учебно-познавательный интерес.</u> Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов. <u>Целеполагание.</u> Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях. <u>Учебные действия.</u> Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный, критически оценивать свои учебные</p>



	потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий	испытывать потребность во внешней оценке своих действий.	<u>оценки.</u> Оценивать свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержание обосновывая своё суждение.	обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. <u>Действия оценки.</u> Свободно и аргументированно обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.	действия. <u>Действия контроля</u> Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения. <u>Действия оценки.</u> Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывать возможное изменение известных способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных способов и их вариаций, а также границ применения.
Технологии	Технология развивающего обучения				
Диагностика	Тестирование по теме «Отношение к учебной деятельности»				
<b>3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности</b>					
Компонент	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Владеть навыками коллективного планирования, делового партнёрского	Уметь самостоятельно работать с литературными и источниками	Владеть исследовательскими умениями, необходимым и для	Самостоятельно проводить исследования, используя различные источники



	<p>Понимать логику построения проектных и исследовательских работ. Самостоятельно выполнять работы реферативного характера. Владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи).</p>	<p>общения при написании проектных и исследовательских работ. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Владеть поисковыми умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве</p>	<p>как основой научного исследования. Уметь критически осмысливать материал, представленный в литературном источнике. Владеть навыками оценочной самостоятельности.</p>	<p>написания проектно-исследовательской работы. Владеть навыками: правильного оформления проектно-исследовательских работ, презентационными умениями и навыками (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, артистическими умениями, использовать различные средства наглядности при выступлении, умением отвечать на незапланированные вопросы)</p>	<p>информации. Писать рецензию на проектно-исследовательскую работу. Владеть менеджерскими умениями (умение самостоятельно проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умения принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности, её хода и промежуточных результатов.</p>
Технологии	<p>Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.</p>				
Диагностика	<p>Диагностическая карта «Уровни достижения исследовательской компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения проектной компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения компетенции – решение проблем»</p>				
<p>4. Овладение логическими действиями</p>					
Компонент	<p>Выделять и объединять общие существенные черты изучаемых явлений и предметов</p>	<p>Находить общее и отличное во всех изучаемых явлениях. Анализировать объекты с целью</p>	<p>Составлять целое из частей (синтез), в том числе самостоятельное достраивание</p>	<p>Анализировать изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявлять в них</p>	<p>Самостоятельно выполнять учебные задания, находить проблему и способы ее решения,</p>



	(выполнять задания типа «Исключение лишнего предмета и понятия»). Строить логические цепочки рассуждений	выделения признаков (существенных, несущественных). Анализировать истинность утверждений.	с восполнением недостающих компонентов. Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствия.	существенные элементы, признаки, части. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений.	активно участвовать в овладении знаниями, в проблемных упражнениях, дополнять и уточнять ответы товарищей, вносить элементы самостоятельности в сочинения, в решения задач, проявлять оригинальность в решениях.
Технологии	Технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации				
Диагностика	Признаки и критерии оценок интеллектуальных особенностей учащихся (модифицированная методика на основе методик ШТУР и креативных тестов Е. Туник)				

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

#### Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников

Компонент	Распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий. Проявлять волевые качества в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу.	Ответственно относиться к выполнению всего объёма дел. Охотно принимать помощь, проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценки его собственных способностей как организатора.	Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражательных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные	Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации. Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях. Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера. Достаточно объективно видеть свои	Самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановка целей, формулировка задач, организация деятельности, самооценка, самоконтроль, проведение коррекции своей
-----------	--	---	---	---	--



			волевые качества, осознавать причины своих затруднений.	недостатки, испытывать потребность в самовоспитании.	деятельности. Адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания)
Компонент	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять план и последовательность действий.	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составить план и последовательность действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составить план и последовательность действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации Спрогнозировать результат собственной деятельности	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составить план и последовательность действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации Спрогнозировать результат собственной деятельности Провести самоконтроль учебной деятельности Внести необходимые	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составить план и последовательность действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации Спрогнозировать результат собственной деятельности Провести самоконтроль учебной деятельности Внести необходимые



				дополнения и коррективы в план собственной деятельности Уметь самостоятельно контролировать своё время	дополнения и коррективы в план собственной деятельности Уметь самостоятельно контролировать своё время Выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
Технологии	Технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения				
Диагностика	Наблюдение, тестирование «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер), «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв), типовые задачи, диагностическая карта «Уровни достижения организационной компетенции», диагностическая карта «Уровни сформированности действий самоорганизации»				
<b>Коммуникативные</b>					
1. Коммуникация как взаимодействие: учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)					
Компонент	Разъяснять и аргументировать высказывания Задавать друг другу вопросы Слушать друга;	Высказывать идеи в связи с идеями друга Вести диалог; Кратко формулировать свои мысли.	Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга Выслушивать и объективно оценивать другого;	Выявлять суть разногласий, возникших в общении Давать сравнительную оценку речи собеседника Придерживаться определенного стиля выступления	Участвовать в дискуссии, вести полемику; Уметь донести свое мнение до других.
Технологии	Технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты»				
Диагностика	Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)				
2. Коммуникация как кооперация: согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности					
Компонент	Распределять работу при совместной деятельности; Организовыва	Соотносить собственную деятельность с деятельностью других	Вырабатывать общее решение; Уметь вести дискуссию,	Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и	Быть корректным к мнению других; Находить



	ть работу в группе		диалог	уступить. Владеть приемами разрешения конфликтных ситуаций	приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
Диагностика	<p>Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование, 2007). Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007) Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)</p>				
3. Коммуникация как условие интериоризации: коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии					
Компонент	Участвовать в учебном диалоге; Понимать прочитанное разных типов и стилей речи	Уметь продолжить и развить мысль собеседника; Использовать структурирующие фразы	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций Уметь использовать метод беседы	Владеть приемами риторики; Уметь восстанавливать текст по ключевым словам	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы
Технологии	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.				
Диагностика	<p>1) Тест на оценку самоконтроля в общении. 2) Тест коммуникативных умений Михельсона. Автор: Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений. 3) Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей – КОС»</p>				

### ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Задачи на применение УУД в МБОУШР «Гимназия» строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение: экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.

Распределение учебного материала и типовых задач по различным предметам не является жестким. Начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного происходит в ходе занятий на разных учебных предметах. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер.



При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности в МБОУШР «Гимназия» практикуются технология «формирующего оценивания», построенная на критериально-уровневой системе оценивания.

Типовые задачи развития УУД, применимые в учебной деятельности МБОУШР «Гимназия»:

Таблица 11.

Типовые задачи развития УУД

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<b>Личностные УУД</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</li> <li>– Найдите необычный способ, позволяющий...</li> <li>– Ранжируйте ... и обоснуйте...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложите новую (свою) классификацию...</li> <li>– Объясните причины того, что...</li> <li>– Предложите новый (иной) вариант...</li> <li>– Найдите необычный способ для ...</li> <li>– Определите, какое из решений является оптимальным для...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложите новый (иной) вариант...</li> <li>– Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</li> <li>– Найдите необычный способ, позволяющий...</li> <li>– Определите возможные критерии оценки...</li> <li>– Выскажите критическое суждение о ...</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</li> <li>– Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...</li> <li>– Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд существуют...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</li> <li>– Предложите способ, позволяющий...</li> <li>– Проведите презентацию...</li> <li>– Составьте перечень основных свойств..., характеризующих...</li> <li>– Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постройте прогноз развития...</li> <li>– Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</li> <li>– Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...</li> <li>– Проанализируйте структуру... с точки зрения...</li> <li>– Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</li> <li>– Выявите принципы, лежащие в основе...</li> <li>– Оцените значимость для...</li> <li>– Оцените возможности для...</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите основные части...</li> <li>– Сгруппируйте вместе все...</li> <li>– Изложите в форме текста...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте список понятий, касающихся...</li> <li>– Расположите в определенном порядке...</li> <li>– Изобразите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опишите...</li> <li>– Преобразуйте текстовую информацию в форме схемы, таблицы, графика ....</li> <li>– Обоснуйте свою точку</li> </ul>





<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясните причины того, что...</li> <li>- Сравните ...</li> <li>- Раскройте особенности...</li> <li>- Постройте классификацию...</li> <li>- Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</li> </ul>	<p>информацию о ... графически</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...</li> <li>- Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</li> <li>- Рассчитайте на основании данных о...</li> <li>- Раскройте особенности...</li> <li>- Постройте классификацию... на основании ...</li> </ul>	<p>зрения на ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскройте особенности...</li> <li>- Сравните точки зрения ... и ... на ...</li> <li>- Проведите экспертизу состояния ...</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведите пример того, что (как, где)...</li> <li>- Придумайте игру, которая...</li> <li>- Изложите свое понимание вопроса ...</li> <li>- Возьмите интервью у ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведите доказательства того, что (как, где)...</li> <li>- Проведите презентацию...</li> <li>- Прокомментируйте ...</li> <li>- Изложите свое мнение... (понимание)...</li> <li>- Объясните....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На основе научно обоснованного суждения докажите, что (как, где)...</li> <li>- Проведите презентацию...</li> <li>- Выскажите критическое суждение о ...</li> <li>- Прокомментируйте положение о том, что...</li> <li>- Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</li> </ul>

### 2.1.1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приоритетным направлением формирования УУД в МБОУШР «Гимназия» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской деятельности. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых. Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская работа, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, др.

На уровне основного общего образования большую роль в организации научно-исследовательской деятельности учащихся играют учителя-предметники. Они большое значение уделяют выбору темы исследования (должна удовлетворять таким требованиям, как актуальность, оригинальность, доступность источников, возможность проведения самостоятельного исследования). После выбора темы ученики, при помощи учителя-наставника ставят цели и задачи исследования, изучают источники и литературу по выбранной теме. Основная часть работы - проведение исследования, может включать эксперимент, опыт, анкетирование, опрос, сбор информации и т.д. После завершения исследования, учащийся под руководством педагога обрабатывает полученную информацию,



оформляет результаты работы в форме научного доклада, включающего введение, основную часть и заключение, готовит тезисы, презентацию, стенд.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них:

Таблица 12.

*Возможные направления работы с обучающимися по этапам учебно-исследовательской деятельности*

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств.</li> <li>– умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему.</li> <li>– умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.</li> <li>– умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций.</li> <li>– умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</li> </ul>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение предварительного анализа имеющейся информации.</li> </ul>
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение материала, который будет использован в исследовании.</li> <li>– параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные).</li> <li>– вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</li> </ul>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</li> </ul>
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение структурировать материал;</li> <li>– обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов;</li> <li>– подготовка, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите;</li> </ul>



<p>деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания</p>	<p>– оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p>
--	---

Гимназисты ежегодно принимают участие в различных научных мероприятиях, как гимназического, так и муниципального, регионального, российского уровней. Под руководством учителей, они готовят сообщения, делают доклады на научно-практических конференциях программы «Шаг в будущее» и региональных вузовских конференциях.

Особое значение для развития УУД для гимназистов имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода (I полугодие 9-ого класса). В ходе работы над индивидуальным проектом обучающийся – автор проекта – демонстрирует уровень сформированности УУД к окончанию обучения в основной школе. **Уровень выполнения индивидуального учебно-исследовательского проекта определяет уровень сформированности универсальных учебных действий в рамках итоговой аттестации учащихся ООО МБОУШР «Гимназия».**

Научно-исследовательская деятельность учащихся регламентируется локальными нормативно-правовыми актами.

В Приложении 2 Основной образовательной программы МБОУШР «Гимназия» представлены критерии и формы оценивания проектной и исследовательской работы.

## 2.1.2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ВИДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ

В учебной деятельности МБОУШР «Гимназия» можно выделить следующие основные виды и формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебной деятельности других предметных областей и во внеурочной деятельности;
- информатизация традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии гимназистов (создание электронных пособий):
  - тесты,
  - виртуальные лаборатории,
  - компьютерные модели,
  - электронные плакаты,
  - типовые задачи в электронном представлении;
- работа в специализированных учебных средах (виртуальные лаборатории);
- при работе над проектами и учебными исследованиями:
  - поиск информации;
  - исследования;
  - проектирование;
  - создание ИКТ-проектов,
  - оформление, презентации.
- отражение информационно-образовательного процесса в МБОУШР «Гимназия» через электронный журнал / дневник обучающегося, Dnevnik.ru:
  - размещение материалов, предлагаемых учителем в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеofilm для анализа, географическую карту и т. д.,
  - домашние задания, они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети,



- учащиеся могут размещать результаты выполнения письменных домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, таблицы экспериментальных данных и т. д., для анализа и рецензирования учителем.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

## ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

В соответствии с п. 18.2.1 программа развития УУД МБОУШР «Гимназия» обеспечивает в своей структуре развитие ИКТ-компетенции обучающихся, в том числе: владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования:

Таблица 13.  
Основные элементы ИКТ-компетенции  
по годам обучения и формам работы

Поиск и организация хранения информации		
5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных;</li> <li>– умение использовать средства поиска информации внутри компьютера;</li> <li>– организовывать хранение информации на компьютере в виде папок и файлов (создавать, удалять, переименовывать, перемещать, копировать папки, файлы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. в сети Интернет;</li> <li>– умение составлять простой запрос для поиска информации в Интернете;</li> <li>– умение выбирать нужную информацию;</li> <li>– умение организовывать хранение информации на компьютере в виде системы вложенных папок (должна быть определенная структура);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение искать информацию в любом источнике хранения информации;</li> <li>– умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных;</li> <li>– умение анализировать результаты поиска информации;</li> <li>– умение указывать источники информации;</li> <li>– умение организовывать хранение информации в виде иерархической структуры.</li> </ul>
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов.</i></p>		
Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение правильно включать, выключать компьютер и др. технические устройства (магнитофон, телевизор, DVD-плеер и т. д.)</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности, правила гигиены при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подключать устройства к компьютеру;</li> <li>– запускать браузер;</li> <li>– входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>– размещать</li> </ul>



<p>работе с техникой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– входить в ОС, запускать приложения:</li> <li>калькулятор, текстовый редактор, простой графический редактор</li> <li>– создавать, сохранять файл</li> <li>– создавать комбинированные документы</li> <li>– владеть основными приемами работы с папками, файлами (создать, удалить, переименовать, переместить, копировать)</li> <li>– умение выводить информацию на бумагу (умение пользоваться принтером)</li> </ul>		<p>информационной среде различные информационные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы.</li> </ul>
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i></p>		
<p><b>Фиксация изображений и звуков</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение осуществлять фото-видео съемку;</li> <li>– умение осуществлять запись звукового сообщения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение вводить информацию с фото-видео-аппаратуры в компьютер;</li> <li>– умение учитывать смысл при фиксации изображения;</li> <li>– создавать презентации на основе цифровых фотографий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>– выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– проводить обработку цифровых фотографий с использованием звуковых редакторов;</li> <li>– осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала</li> </ul>
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.</i></p>		
<p><b>Создание письменных сообщений</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение вводить русский текст с клавиатуры;</li> <li>– умение редактировать текст (поиск, замена, удаление символов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение вводить русский и иностранный текст с клавиатуры;</li> <li>– умение настраивать свойства абзацев:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение структурировать текст в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора;</li> <li>– создавать текст на основе</li> </ul>



<p>фрагментов текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форматировать текст (настраивать свойства символов: шрифт, начертание, цвет; абзацев: выравнивание);</li> <li>– создавать простую таблицу;</li> <li>– умение запускать простой текстовый редактор (например, WordPad), сохранять документ.</li> </ul>	<p>выравнивание, между-строчный интервал и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение создавать сложные таблицы, списки ;</li> <li>– умение добавлять мультимедиа объекты (картинки, анимацию);</li> <li>– умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке;</li> <li>– умение обрабатывать готовый текстовый документ.</li> <li>– умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке;</li> <li>– сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста.</li> </ul>	<p>расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.</li> </ul>
---	---	---

*Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.*

**Создание графических сообщений**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать геометрические объекты в текстовом редакторе и растровом редакторе Paint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение рисовать с использованием графического планшета (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков) ;</li> <li>– создание графов, схем, диаграмм в текстовом редакторе, в программе создания презентаций, в системе компьютерного черчения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).</li> <li>– создание чертежей с помощью векторного графического редактора (Corel Draw, Компас и др.);</li> <li>– обработка графических изображений в таких редакторах как Adobe Photoshop.</li> </ul>
--	---	--

*Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика и внеурочных форм занятий.*

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение записывать аудио сообщение на диктофон и др. технические средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать и записывать аудио запись при использовании синтезатора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных программ (например, осуществлять конвертацию форматов)</li> </ul>
---	---	---

*Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности*

**Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– избирательно относиться к информации в окружающем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с особыми видами сообщений: диаграммы, рисунки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обрабатывать гипермедиа сообщение</li> <li>– умение создавать веб-</li> </ul>
---	--	---



<p>информационном пространстве, отказываться от потребления информации;</p> <p>– умение запустить браузер.</p>	<p>видео (просматривать картинки, видео, сохранять на компьютер);</p> <p>– формулировать вопросы к сообщению.</p>	<p>страницы с картинками, видео</p>
--	---	-------------------------------------

*Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

<p>– умение грамотно выражать свои мысли;</p> <p>– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;</p> <p>– с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;</p> <p>– умение передать сообщение по электронной почте</p>	<p>– умение составить презентацию как поддержку к устному сообщению (умение анализировать текстовый материал, визуализировать материал, выделять главное в тексте, с помощью программы создания презентация создать слайд-шоу);</p> <p>– умение общаться в чате;</p> <p>– умение правильно формулировать вопросы;</p> <p>– умение вести диалог.</p>	<p>– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (умение создавать веб-страницы, размещать их на сервере, умение пользоваться конструктором сайта);</p> <p>– умение формировать электронное портфолио (умение работать с текстовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал);</p> <p>– умение строить диалог на телеконференции.</p>
---	---	--

*Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.*

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

<p>– умение пользоваться виртуальными лабораториями при решении задач.</p>	<p>– умение строить математические модели;</p> <p>– умение использовать электронные таблицы для обработки данных (умение производить расчеты, строить диаграммы и графики);</p> <p>– умение строить выводы на основе полученной в исследовании информации.</p>	<p>– умение планировать работу по проведению экспериментов в исследовании;</p> <p>– умение визуализировать информационную модель (сделать flash-анимацию).</p>
--	--	--

*Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.*

**Моделирование и проектирование, управление и организация деятельности**

<p>– умение составить линейный, циклический алгоритм управления исполнителем</p> <p>– управление в виртуальном микромире,</p>	<p>– моделирование в среде электронных таблиц;</p> <p>– моделирование в среде графического редактора;</p> <p>– планирование и проведение исследований,</p>	<p>– моделирование на языке программирования (Паскаль, Visual Basic и др.)</p> <p>– умение написать программу на данном языке.</p>
---	--	--



<p>исполнители Робот, Черепаха (составить программу для моделирования движения исполнителя)</p> <p>– управление объектами и процессами реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</p>	<p>объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.</p> <p>– проектирование и моделирование объектов и процессов реального мира.</p>	
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.</i></p>		

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж снятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.





В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами



(географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
- различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### 2.1.3. ПРОГРАММА СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ОБЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ



Стандарт основного общего образования в метапредметные результаты освоения ООП ООО включает в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Смысловое чтение связано с пониманием. На понимание влияют уровень психического развития и скорость чтения. Понимание же, в свою очередь, оказывает влияние на качество умений обучающихся, уровень учебной мотивации, способствует развитию устной речи и, как следствие – письменной. В соответствии с выше указанным, цель настоящей программы – развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся основной школы МБОУШР «Гимназия».

Задачи программы:

- обеспечение взаимосвязи содержания учебных предметов и достигаемых в процессе обучения предметных и метапредметных результатов при обучении работе с текстами из различных областей знаний;
- разработка системы типовых заданий для оценки уровня сформированности навыков смыслового чтения;
- включение в образовательную деятельность технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ОП ООО согласно требованиям Стандарта;
- реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС.

#### ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ВИДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

В основу обучения чтению как текстовой деятельности в МБОУШР «Гимназия» положена технология продуктивного чтения. Технология продуктивного чтения направлена на формирование собственной позиции, умения адекватно понимать собеседника (коммуникативные УУД), умения извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию (познавательные УУД), умение работать по плану, алгоритму (регулятивные УУД), формулировать оценочные суждения (личностные).

Целью учебного занятия, проводимого учителем по технологии продуктивного чтения является обучение пониманию текстовой информации, выраженной в явном и неявном виде — текст и подтекст. В этой технологии выделяется 3 этапа работы с текстом:

- деятельность до чтения (предтекстовую),
- деятельность во время чтения (текстовую),
- деятельность после чтения (послетекстовую).

Целью ориентировочного предтекстового чтения является постановка цели и задач чтения, ознакомление с наиболее значимыми понятиями, терминами, ключевыми словами, актуализация предшествующих знаний, диагностика текста, формирование установки чтения с помощью вопросов или заданий, определение скорости чтения и количества прочтений, мотивирование читателя.

Целью исполнительной фазы чтения является развитие механизмов чтения, т. е. выдвижение гипотезы, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как «я читаю», насколько хорошо «понимаю прочитанное».

Таблица 13.  
*Приемы организации деятельности  
по развитию читательской компетенции учащихся*



<b>Продуктивная деятельность чтеца:</b>		
<b>предтекстовая</b>	<b>текстовая</b>	<b>послетекстовая</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- припоминание важной информации;</li> <li>- беглый обзор материала;</li> <li>- постановка предваряющих чтение вопросов;</li> <li>- зрительная представленность прогнозируемого содержания текста;</li> <li>- мозговой штурм,</li> <li>- рассечение вопроса,</li> <li>- прогноз развития событий (путешествие по главам книги),</li> <li>- прогноз и впечатления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение вслух (театр у микрофона),</li> <li>- установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений внутри развития сюжета (чтение с вопросами),</li> <li>- чтение с обсуждением (карта осмысления и запоминания событий, карта межпредметных связей),</li> <li>- пирамида фактов (Где ответ?),</li> <li>- Тайм-аут! (паузы для сохранения информации).</li> <li>- Мозаика (чтение «вскладчину»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение текста с различной степенью развернутости и сжатости: обобщение содержания в форме краткого изложения без изменения структуры текста и с ее изменением, аннотация, реферат или резюме, синквейн,</li> <li>- трансформации текста в другую литературную или внетекстовую форму: сценарий, пьеса, стихотворение, иллюстрация, плакат и пр.</li> <li>- рефлексивные размышления.</li> </ul>
<b>Приемы организации деятельности:</b>		
<b>предтекстовая</b>	<b>текстовая</b>	<b>послетекстовая</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание глоссария необходимых для чтения данного текста слов;</li> <li>- ориентиры предвосхищения содержания,</li> <li>- постановка проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение записей в самой различной форме,</li> <li>- многочисленные вариантами работы со словом,</li> <li>- рубрикация и системные организаторами или кластерами,</li> <li>- выстраивание догадок по контексту,</li> <li>- формированием мнения, основанного на тексте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение,</li> <li>- расширение,</li> <li>- углубление,</li> <li>- обсуждением содержания прочитанного.</li> <li>- постановка вопросов к прочитанному (взаимовопросы).</li> </ul>

Развитие критического мышления через чтение и письмо - «надпредметная» технология, которая решает задачи:

- активизации познавательной деятельности учащегося;
- развития культуры письма – формирование навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности – развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности – формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры и учащегося и педагога, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в



различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

В ходе учебной деятельности моделируется и анализируется процесс познания. Это позволяет использовать данную технологию как средство и инструмент самообразования человека. Учебная деятельность строится на основе партнерских взаимоотношений учащихся между собой, а также - между учителем и учениками.

Одним из важнейших принципов технологии является ориентация процесса обучения на воспитание социальной ответственности. Для этого учебный процесс тесно увязывается с конкретными жизненными задачами, выяснением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни. Социально-ориентировочное отношение к действительности, навыки коллективной работы, связь собственных принципов и поступков - необходимые условия для формирования гражданского начала в личности, способной создавать открытое общество и жить в нем.

Реализация этой учебной модели позволяет учащимся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим. Технология предполагает создание атмосферы сотрудничества в системе "учитель-ученик-класс". Дает возможность ставить четкие воспитательные и образовательные задачи и оценивать эффективность работы по конкретным критериям. Технология представляет систему образовательных стратегий, объединяющих приемы и методы по видам учебной деятельности независимо от конкретного предметного содержания. Образовательные стратегии задают логику урока, последовательность, различное сочетание приемов. Ученик изучает не только предмет, но и методику работы с предметом через развитие чтения и письма.

Учебное занятие, разработанное учителем по технологии развития критического мышления, строится на основе трех основных этапов, условно названных: «вызов» - «осмысление» - «рефлексия».

#### «Вызов»

Стимулирование интереса к новому знанию происходит через «извлечение» уже известного и выяснение появившихся вопросов. Возникшие вопросы вызывают потребность в новых знаниях. Вызов подготавливает, настраивает на ту информацию и на тот процесс, которые будут предлагаться на следующих этапах работы. Этот этап способствует появлению или усилению мотивации в познании нового материала, изучаемого на втором этапе.

#### «Осмысление»

На этом этапе учащимся предъявляется новый материал в виде текста и организуется процесс принятия школьниками новой информации. У этой стадии урока есть свои закономерности, а именно:

- восприятие новой информации индивидуально, поэтому каждый ученик работает самостоятельно;
- осознание нового осуществляется только в активной деятельности, поэтому учителю следует создать специальные условия для активного включения ученика в процесс первичного усвоения новой информации;
- любой текст имеет свои характерные особенности (логику, структуру и т.д.), поэтому



приемы активного включения ученика в процесс его освоения приводятся в соответствии с особенностями текста.

#### «Рефлексия»

Именно на этом этапе происходит осознание школьниками нового знания. Рефлексия включает постановку школьником вопросов: «Что я делаю?» «Как я это делаю?» «Зачем я это делаю?». Ученик усматривает смысл в своих действиях, соотнося их с результатом, осознает приобретенный опыт, а, значит, это является залогом его осмысленного обращения к собственному опыту. На этой стадии осуществляются следующие действия:

- соотнесение полученной на уроке информации с имеющимися ранее представлениями;
- выражение информации собственными словами;
- осуществление обмена идеями в ходе дискуссии или полемики;
- действия по самооценке учебной деятельности, оценить приобретенный опыт.

#### Особенности технологии

- Гимназисты поставлены в ситуацию самостоятельной работы с информацией, представленной в виде текста, которую необходимо воспринять, ранжировать по новизне и значимости, творчески интерпретировать, сделать прогнозы, выводы, обобщения. Она дает учащимся инструмент, научает их способам самостоятельной работы с новой информацией.
- Каждый учащийся на каждом этапе урока включен в три вида деятельности (думаю — пишу - проговариваю) и поочередно - в две формы работы: индивидуальную (думаю, пишу) и парную или групповую (проговариваю). Она учит работе в команде.

Примеры методических приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо:

- ИНСЕРТ – в переводе с английского означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления с использованием условных обозначений:

«V» - помечается то, что уже известно.

«-» - помечается то, что противоречит представлению уч-ся.

«+» - помечается то, что является для него интересным.

«?» - то, что неясно и возникло желание узнать больше.

А затем уч-ся систематизирует материал в таблице.

- Мозговая атака – используется с целью активизации имеющихся знаний на стадии вызов.

1 этап. Уч-ся предлагается подумать и записать все, что они знают по данной теме.

2 этап – Обмен информацией.

Форма работы: индивидуальная, парная, групповая.

- Групповая дискуссия – исследование, коллективный разбор, обсуждение. Главное: совместный поиск конструктивного решения вопроса. Понятие конфликта (противоречия) воспринимается как отправная точка решения проблемы.

Форма работы: групповая.

- Чтение с остановками и вопросы Блума

Текст делится учителем на смысловые части с остановками.

Типы вопросов, стимулирующих развитие мышления:

- на «перевод» и интерпретацию – перевод информации в новые формы и определение взаимосвязи между событиями, фактами, идеями.
- на развитие памяти - узнавание и вызов полученной информации;
- на развитие оценочных навыков - личностный взгляд на полученную информацию с последующим формированием суждений и мнений;
- на аналитическую деятельность;
- на применение - использование информации как средства для решения проблем в сюжетном контексте или же вне его.



- Кластеры

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядным те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему (способ визуализации). Кластер является отражением нелинейной формы мышления.

- Синквейн

Используется как способ синтеза материала. Стихотворение, состоящее из пяти строк, составленных согласно определенным правилам написания. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать смысл в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

Форма работы: индивидуальная, парная.

- «Продвинутая лекция»

Организация лекции по модели: вызов – осмысление – рефлексия.

- Эссе

Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной и социальной проблемы. Обычно противопоставляется систематическому научному рассмотрению вопроса.

Пятиминутное эссе в конце занятия:

- 1) написать, что узнали по новой теме;
- 2) задать вопрос, на который они так и не получили ответа;

Технология проблемного диалога направлена на формирование навыков решения проблем (регулятивные УУД), ведения диалога (коммуникативные УУД), умения извлекать требуемую информацию, делать выводы (познавательные УУД), осуществлять нравственную оценку ситуации (личностные УУД). Формы работы: парная. В основе этой образовательной технологии лежит обсуждение проблемной ситуации, принимая во внимание неоднозначность еще решения. Учитель создает проблемную ситуацию, организует учебный диалог, предлагая заранее подобранные вопросы для обсуждения, помогает учащимся определить пути решения проблемы, поиска необходимой информации, подбирает задания по применению новых знаний.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

При изучении всех без исключения учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их.

Таблица 14.  
Сравнительная таблица планируемых результатов  
стратегии смыслового чтения на этапах  
начального общего и основного общего образования

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
ФГОС НОО	ФГОС ООО
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде,</li> <li>– определять тему и главную мысль текста,</li> <li>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста,</li> <li>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл,</li> <li>– определять главную тему, общую цель или назначение текста,</li> <li>– выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста,</li> <li>– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста,</li> <li>– предвосхищать содержание предметного</li> </ul>



- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- упорядочивать информацию по заданному основанию,</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака,</li> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов),</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы,</li> <li>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста,</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения,</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт,</li> <li>- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте,</li> <li>- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.,</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию,</li> <li>- определять главную тему, общую цель или назначение текста,</li> <li>- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста,</li> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста,</li> <li>- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт,</li> <li>- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте,</li> <li>- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты,</li> <li>- обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.,</li> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста,</li> <li>- определять назначение разных видов текстов,</li> <li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию,</li> <li>- различать темы и подтемы специального текста,</li> <li>- выделять главную и избыточную информацию,</li> <li>- прогнозировать последовательность изложения идей текста,</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме,</li> <li>- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей,</li> <li>- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции,</li> </ul> |
|---|---|





	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им</li> </ul>
Выпускник получит возможность научиться	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления</li> </ul>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно,</li> <li>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, непоказанные в тексте напрямую,</li> <li>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте,</li> <li>– находить аргументы, подтверждающие вывод,</li> <li>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию,</li> <li>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления,</li> <li>– проводить проверку правописания,</li> <li>– использовать в тексте таблицы, изображения,</li> <li>– преобразовывать текст используя: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ новые формы представления информации</li> <li>▪ формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому,</li> </ul> </li> <li>– интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера,</li> <li>▪ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов,</li> <li>▪ делать выводы из сформулированных посылок,</li> <li>▪ выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul>
Выпускник получит возможность научиться	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)</li> </ul>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте,</li> <li>– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников,</li> <li>▪ оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений</li> </ul> </li> </ul>



<p>иллюстративного ряда в тексте,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов,</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</li> </ul>	<p>о мире,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ находить доводы в защиту своей точки зрения,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- откликаться на форму текста:             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения,</li> <li>■ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов,</li> </ul> </li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию,</li> <li>- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта,</li> <li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>
<p>Выпускник получит возможность научиться</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к рекламной информации,</li> <li>- находить способы проверки противоречивой информации,</li> <li>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.</li> </ul>

Усложнение требований от начальной школы к основной:

- в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы)
- в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов обучающиеся МБОУШР «Гимназия» на ступени основного общего образования приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций и освоят следующие виды чтения:

- а) *просмотровое*;
- б) *ознакомительное*: поисковое (выборочное) и реферативное чтение (со сжатием информации);
- в) *смысловое* (критическое, изучающее) чтение – если требуется полное и точное понимание содержащейся в тексте информации.

Формирование навыков смыслового чтения осуществляется с учетом овладения гимназистами различными способами чтения, такими как:

1. Аналитический или структурный (от целого к частному)



Цель аналитического чтения – понять отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы, повлиявшие на это отношение. Для того, чтобы проанализировать текст, читателю нужно определить:

- предмет чтения;
- в чем основной смысл текста;
- на какие смысловые или структурные части она подразделяется;
- какие основные проблемы автор стремится решить.

2. Синтетический или интерпретационный (от частного к целому)

Цель синтетического способа – выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их. Для этого необходимо:

- обнаружить и интерпретировать самые важные слова в тексте;
- обнаружить и интерпретировать самые важные предложения;
- обнаружить и интерпретировать самые важные абзацы;
- определить, какие задачи автор решил, а с какими не справился.

При синтетическом чтении читатель должен основное внимание уделить терминам и суждениям автора. Результат – понимание и запоминание прочитанного, создание на основе прочитанного новых (вторичных) текстов (пересказ, план, конспект, тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и т.д.

3. Критический или оценочный. Цель его – оценить авторский текст и решить, согласен ли читатель с ним.

### ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Диагностика уровня сформированности навыков смыслового чтения построена на основе комплексной метапредметной работы.

Характер текстов:

- учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач.
- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире.
- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Характер заданий:

- задания, связанные непосредственно с информацией текста
- задания, связанные с разными учебными предметами
- задания, связанные с личным опытом обучающегося.

Проверяется сформированность трех групп умений.

1-я группа умений - ориентация в тексте и общее понимание текста:

- поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте),
- формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте).

2-я группа умений - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста:

- анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте,
- формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3-я группа умений – использование информации из текста для решения различных задач:

- без привлечения дополнительных знаний,
- с привлечением дополнительных знаний.

Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.



#### 2.1.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧЕБНЫМИ, НАУЧНЫМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешному развитию универсальных учебных действий обучающихся МБОУШР «Гимназия» способствует взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Тесное сотрудничество осуществляется с учреждениями образования, культуры и спорта различного уровня.

Партнерами МБОУШР «Гимназия» являются Центр творчества детей и юношества, городская библиотека, Центр искусств им. К.Г. Самарина, культурно - досуговый центр «Очаг», музей им. Г.И. Шелехова, к/т «Юность», театр модерн-танца «АВтограф», Шелеховский ФСК.

Ученики, педагоги, родители гимназии принимают активное участие в социальных проектах с журналистами газеты «Шелеховский вестник», сотрудниками отдела полиции района.

#### 2.1.5. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Условия и средства развития универсальных учебных действий

**Учебное сотрудничество.** В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Совместная деятельность.** Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий



её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3–6 человек. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1 принцип индивидуальных вкладов;
- 2 позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3 принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности используется как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;



- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, уровень освоения учебного материала, общие трудности освоения, уделять больше внимания слабым обучающимся.

**Разновозрастное сотрудничество.** Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, гимназисту нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Эта форма организации деятельности обучающихся наиболее характерна для внеурочных занятий.

**Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.** Основное общее образование является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.
4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.



**Дискуссия.** Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5–8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

**Тренинги.** Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- выработать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;



- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

**Групповая игра и другие виды совместной деятельности** в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

**Общий приём доказательства.** Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его, либо учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотношении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

**Рефлексия.** В наиболее широком значении *рефлексия* рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные





состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической



направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

*Педагогическое общение.* Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

#### 2.1.6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУШР «ГИМНАЗИЯ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При оценке формирования учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной к совместно-разделенной и самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Таблица 15.

*Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности*

Тип универсальных учебных действий		Формы, виды диагностики	Исполнители диагностических процедур
Регулятивные действия		Диагностика развития производится путем экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия	Педагог-психолог
Познавательные действия	Общеучебные	Используются показатели уровня усвоения текста (в том числе услышанного), проводится диагностика умений работать с текстом (составление плана, конспекта, выделение ключевых слов)	Учителя - предметники
	Логические	Сформированность этих навыков напрямую связана с уровнем развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Соответственно, для диагностики мы используем психологические тесты на развитие перечисленных мыслительных операций: простые аналогии, прогрессивные	Педагог-психолог



		матрицы Равена, выделение существенных признаков, исключение лишнего	
Коммуникативные действия		Диагностика проводится путем экспертной оценки следующих параметров: словарный запас, литературное и логическое построение фразы, удерживание логической связи в построении текста, дифференцированно для устного и письменного варианта.	Учителя - предметники
Личностные	мотивация	Диагностика внешней и внутренней мотивации (методика Петриной Н.Н.)	Учителя - предметники
	Профессиональное самоопределение	Для диагностики предлагаются методики определения профессиональной направленности личности (8-9 классы); ДДО (дифференциально-диагностический опросник); карты интересов, анкеты	Классный руководитель
	Взаимодействие в коллективе		Педагог-психолог
	Ценностное самоопределение		Классные руководители, социальный педагог

Оценку сформированности учебной деятельности в ряде значимых аспектов дополняет диагностическая система А.К. Марковой, включающая основные сферы оценки:

1. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы:
  - понимание учащимся задачи, поставленной учителем, смысла деятельности и активное принятие учебной задачи;
  - самостоятельная постановка школьниками учебных задач;
  - самостоятельный выбор ориентиров действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале.
2. Состояние учебных действий:
  - какие учебные действия выполняет школьник (измерение, моделирование, сравнение и т.д.);
  - в какой форме он их выполняет (громко-речевой; развернуто(в полном составе операций) или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослых;
  - различает ли ученик способ и результат действий;
  - владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата.
3. Состояние самоконтроля и самооценки:
  - умеет ли учащийся проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);
  - может ли проверить себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль);
  - способен ли он планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
  - адекватна ли самооценка учащегося;
  - доступно ли учащемуся дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы, или он может оценить свою работу лишь в общем виде.
4. Каков результат учебной деятельности:
  - объективный (правильность решения, число действий до результата, временные характеристики действия, возможность решения задач разной трудности);
  - субъективный (значимость, смысл учебной деятельности для самого ученика, субъективная удовлетворенность).



Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий в МБОУШР «Гимназия». Система открыта для изменений и дополнений.

### 2.1.7. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает систему оценочных процедур и состава инструментария для итогового и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности гимназии по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства гимназии.

Задачи мониторинга:

2. оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на основной ступени образования;
3. оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;
4. определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
5. внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся основной ступени образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

- предметные и метапредметные результаты обучения.
- психолого-педагогические условия обучения (ППМС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
- ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства в гимназии проводят:

- администрация гимназии;



- Центр «Здоровья»;
- кафедральные объединения учителей-предметников.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.
- психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в МБОУШР «Гимназия» измеряется с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в МБОУШР «Гимназия» используются следующие принципы:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.) Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
- построение связи между универсальными учебными действиями на каждой ступени и между ступенями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующей ступени;

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:



- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (см. выше);
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к ступени, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться;
- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у обучающихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности.

## 2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования разработаны в соответствии с ФГОС ООО, в том числе к требованиям результатов, и сохраняют преемственность с образовательной программой начального общего образования.

Рабочие программы предметов, курсов разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов, курсов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов, соответствующих блоку «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Каждый учебный предмет (курс) в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации образовательной деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для формирования УУД и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися.

Рабочие программы учебных предметов / курсов, курсов внеурочной деятельности включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования в этой теме электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, задачки и прочее),
- 4) рабочие программы учебных предметов / курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятия,
- 5) рабочие программы учебных предметов / курсов внеурочной деятельности сформированы с учетом рабочей программы воспитания,
- 6) в качестве приложения рабочие программы включают оценочные материалы для каждого года обучения.

Рабочие программы учебных предметов, курсов МБОУШР «Гимназия» представлены в приложениях №№ 1-32 к настоящей ООП СОО (таблица 1).

Таблица 16.  
Обеспечение ООП СОО МБОУШР «Гимназия»  
рабочими программы учебных предметов и курсов

№ приложения	Наименование рабочей программы
Рабочие программы учебных предметов	



1	Рабочая программа «Русский язык. 5-9 класс» (базовый уровень)
1.1.	Рабочая программа «Риторика. 5-9 класс» (углубленный уровень)
2	Рабочая программа «Литература. 5-9 класс» (базовый уровень)
3	Рабочая программа «Иностранный язык (Английский). 5-9 класс» (базовый уровень)
3.1.	Рабочая программа «Иностранный язык (Английский). 5-9 класс» (углубленный уровень)
4	Рабочая программа «Математика. 5-9 класс» (базовый уровень)
4.1.	Рабочая программа «Наглядная геометрия. 5-6 класс» (углубленный уровень)
4.2.	Рабочая программа «Элементарная математика. 7-9 класс» (углубленный уровень)
5	Рабочая программа «Информатика. 5-9 класс» (базовый уровень)
5.1.	Рабочая программа «Углубленная информатика. 5-9 класс» (углубленный уровень)
6	Рабочая программа «История. 5-9 класс» (базовый уровень)
7	Рабочая программа «Обществознание. 5-9 класс» (базовый уровень)
8	Рабочая программа «География. 5-9 класс» (базовый уровень)
9	Рабочая программа «Биология. 5-9 класс» (базовый уровень)
9.1.	Рабочая программа «Естествознание. 5-6 класс» (базовый уровень)
10	Рабочая программа «Физика. 7-9 класс» (базовый уровень)
11	Рабочая программа «Химия. 8-9 класс» (базовый уровень)
12	Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс» (базовый уровень)
13	Рабочая программа «Музыка. 5-8 класс» (базовый уровень)
14	Рабочая программа «Изобразительное искусство. 5-6 класс» (базовый уровень)
15	Рабочая программа «Технология. 5-9 класс» (базовый уровень)
15.1.	Рабочая программа «Технология. 5-9 класс» (углубленный уровень)
16	Рабочая программа «Физическая культура. 5-9 класс» (базовый уровень)
17	Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс» (базовый уровень)
<b>Учебные программы учебных курсов по выбору обучающихся (факультативный курс)</b>	
18	Рабочая программа факультативного курса «Олимпиадные задачи по математике» 7-9 класс
19	Рабочая программа факультативного курса «Тайны русского языка» 5-9 класс
20	Рабочая программа факультативного курса «Человек – общество - мир» 9 класс
21	Рабочая программа факультативного курса «Факты, события, даты» 9 класс
22	Рабочая программа факультативного курса «География Иркутской области» 9 класс
<b>Учебные программы курсов внеурочной деятельности обучающихся</b>	
23	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Студия 3D проектирования и печати» 5-9 класс
24	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире клеток и тканей» 9 класс
25	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» 9 класс
26	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная физика» 9 класс
27	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этот загадочный английский язык» 9 класс
28	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Научно-исследовательская деятельность» 9 класс
29	Рабочая программа курса внеурочной деятельности Вокальная студия «Чудо» 5-9 класс
30	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературный клуб» 7-9 класс
31	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЭлеГия Художественный дизайн» 5-8 класс



32	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура (3-й час)» 5-9 класс
----	---

Рабочие программы предметов и курсов, реализуемых на уровне основного общего образования представлены на официальном сайте в разделе Сведения об образовательной организации / Образование.







### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план реализует образовательную программу основного общего образования МБОУШР «Гимназия», фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на учебный год и регламентирует перечень учебных предметов, факультативных курсов, время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет по годам обучения с учетом работы по 5-ти дневной рабочей недели. Учебный план МБОУШР «Гимназия» обеспечивает обучение на родном (русском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Структура учебного плана основного общего образования содержит 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* определяет состав образовательных областей и учебных предметов, в соответствии с ФГОС ООО и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет «физическая культура», в обязательной части Учебного плана, реализуется в объеме 2 часа. Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности МБОУШР «Гимназия» и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

В обязательную часть учебного плана МБОУШР «Гимназия» 5-6 классов введена межпредметная разновозрастная проектная задача. Основная цель введения проектной задачи – обогащение форм учебного сотрудничества, социализация подростков, координация учебных предметов основной школы и применение знаний для решения задач практического содержания, не имеющих конкретной предметной привязки. Реализация проектной задачи рассчитана на 13 учебных часов (16 часов с учетом предметного деления на группы):

В обязательную часть учебного плана 7-8 классов введен межпредметный образовательный модуль. Основная цель введения учебно-исследовательского проекта — обогащение форм учебного сотрудничества, социализация подростков, приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося). Реализация образовательного модуля рассчитана на 15 (17 с учетом предметного деления на группы) учебных часа.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, предусматривает изучение обязательных учебных предметов, обуславливающих дифференциацию класса как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Также, часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУШР «Гимназия» и направлена на развитие интереса к изучению математики, русского языка, истории, обществознания, географии.

При изучении отдельных обязательных учебных предметов в учебном плане предусмотрено деление класса на группы по предметам: «Иностранный язык», «Информатика», «Технология», а также обязательных предметов практико-ориентированной направленности, определяющих специфику класса: «Наглядная геометрия», «Естествознание», «Углубленная информатика». Деление класса осуществляется при условии комплектования 25 человек и более, с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп. Для обеспечения наиболее полного



удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся, расширения возможностей части формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане предусмотрено формирование межклассных групп (минимальная наполняемость групп при изучении предметов по выбору установлена не менее 12 человек).

Дифференциация классов МБОУШР «Гимназия» на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году представлена в таблице.

Таблица 17.

*Дифференциация классов на уровне основного общего образования*

<b>Дифференциация класса</b>	Особенности дифференциации отдельных классов в учебном плане определены следующим содержанием:
Естественно-ноучный класс	Включает обязательное изучение практикоориентированного курса «Естествознание». Это пропедевтический курс, направленный на формирование у учащихся понятий и представлений о целостности и системности материального мира, имеющий мировоззренческое значение в изучении законов природы.
Технологический класс	Изучение предмета «Технология» представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития компетенций, метапредметных навыков XXI века, построен по модульному принципу и включает элементы робототехники, легоконструирования, 3-D проектирования.
Информационно-математический класс	Углубленное изучение математики в 5-6 классах осуществляется через пропедевтический практикоориентированный курс «Наглядная геометрия», в 7-9 классах – через обязательный курс «Элементарная математика». Углубленное изучение информатики построено на интегрированной творческой среде программирования ЛОГО.
Лингво-математический класс	Изучение иностранного языка (английский язык) осуществляется по учебно-методическому комплексу «Starlight» для углубленного изучения предмета, в котором нашли отражение современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку.
Гуманитарный класс	Введен обязательный предмет «Риторика» - дисциплина, предметом изучения которой являются общие закономерности речевого поведения, риторический канон, особенности поведения оратора в аудитории, форма и композиция, язык и стиль публичного выступления, традиции красноречия и их отражение в современной риторике.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-8-х классов составляет 35 учебных недель. Продолжительность учебного года для учащихся 9-х классов составляет 34 учебных недели, не включая период прохождения государственной итоговой аттестации.

Максимальная нагрузка на одного учащегося с учетом СанПиН и календарного учебного графика учебный год (без учета часов внеурочной деятельности) приведена в таблице.

Таблица 18.

*Объем учебной нагрузки на одного учащегося с учетом СанПиН и календарного учебного графика*

<b>Параллель обучения</b>		<b>5 кл.</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>
<b>Расчет часов учебного плана</b>	<b>Всего обязательная часть учебного плана</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
	<b>Всего часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Из них:</b>					
	<b>- обязательных учебных предметов:</b>					
	гуманитарные классы	1	1	1	1	1



лингво-математические классы	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
информационно-математические классы	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
естественно-научные классы	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
технологические классы	1	1	1	1	1		1		1	
<b>- предметов, обеспечивающих различные интересы и потребности учащихся:</b>										
гуманитарные классы	1		1		2		1		2	
лингво-математические классы	0		0		1		0		2	
информационно-математические классы	0		0		1		0		1	
естественно-научные классы	0		0		1		0		1	
технологические классы	1		1		2		1		2	
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на одного ученика в неделю</i>	29		30		32		33		33	
<b>Объем учебной нагрузки на ученика в год</b>	<b>1015</b>		<b>1050</b>		<b>1120</b>		<b>1155</b>		<b>1155</b>	

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся регламентирует Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУШР «Гимназия»».

Промежуточная аттестация проводится по итогам всего объема учебного предмета образовательной программы за учебный год. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся. График проведения промежуточной аттестации утверждается отдельно Приказом директора.

Таблица 19.  
Примерный недельный учебный план основного общего образования  
(в расчете на 5495 часа за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9
		о/о	о/о	о/о	о/о	о/о
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3
	Литература	2	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	3   3	3	3   3	3   3	3   3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика	1   1	1   1	1   1	1   1	1   1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	2
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	0,5				
Технология	Технология	2   2	2   2	2   2	2   2	1   1
Физическая культура и Основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	ОБЖ				1	1



<b>жизнедеятельности</b>						
<b>Межпредметная разновозрастная проектная задача</b>		*	*			
<b>Межпредметный образовательный модуль</b>				*	*	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов	Риторика	**	**	**	**	**
	Иностранный язык (английский)	**	**	**	**	**
	Наглядная геометрия	**	**	**	**	**
	Элементарная математика	**	**	**	**	**
	Естествознание	**	**	**	**	**
	Углубленная информатика	**	**	**	**	**
Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся	Олимпиадные задачи по математике (ФК)					
	Тайны русского языка (ФК)					
	Факты, события, даты (ФК)					
	Человек – общество – мир (ФК)					
	География Иркутской области					
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		29	30	32	33	33

- \* - распределение часов согласно рабочих программ учебных предметов и реализации межпредметной проектной задачи / межпредметного образовательного модуля,  
\*\* - распределение часов согласно профильной специализации класса.

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО (п. 19.10.1) с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

Календарный учебный график определяет чередование учебной (урочной и внеурочной) деятельности и плановых перерывов (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного года в МБОУШР «Гимназия».

Начало учебного года 1 сентября, если 1 сентября выпадает на выходной день (субботу или воскресенье), то начало учебного года переносится на первый рабочий день сентября. Продолжительность учебного года: в 5-8 классов – 35 учебных недель, 9-х классов – 34 учебных недели, до 37 недель (с учетом экзаменационного периода).

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год: учебный год делится на четыре учебные четверти.

Сроки и продолжительность каникул: каждый учебный год предполагает плановые перерывы – осенью, зимой и весной. В течение учебного года проводятся каникулы, которые составляют не менее 30 дней для обучающихся 5-9 классов.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

- продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя для обучающихся 5-9 классов.
- сменность: на уровне основного общего образования МБОУШР «Гимназия» работает в две смены – 5, 7, 9 классы обучаются в первую смену, 6, 8-е классы – во вторую. Начало занятий 1 смены – 8:00, занятий 2 смены: 13:15.
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся 5-6 классов – 6 уроков, 7-11 классов – 7 уроков,
- недельный объем внеурочной деятельности – до 10 часов,
- примерный расчет домашнего задания обучающихся в объеме не более: 5 класс – 2 часа, 6-8 классы – 2,5 часа, 9 классы – 3,5 часа.



Промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится по окончании учебного года в последней декаде апреля, мае текущего учебного года. График проведения промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора гимназии и доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее, чем за две недели до ее начала. Формы проведения промежуточной аттестации утверждаются на заседании предметной кафедры и регламентируются Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУШР «Гимназия»».

Таблица 20.  
Формы проведения промежуточной аттестации

Группа результатов	Классы	Предметы	Формы промежуточной диагностики	Срок промежуточной аттестации
Предметные	5	Математика, русский язык, история, биология	Всероссийские предметные работы	Март – апрель учебного года
		- Английский язык, география, информатика, технология, ИЗО, музыка, физическая культура. - Естествознание, наглядная геометрия, углубленная информатика – в соответствии с дифференциацией класса	Предметные контрольные работы	Апрель - май учебного года
		География	Устное собеседование в форме ответа на систему вопросов (по билетам)	Май учебного года
Метапредметные	5-6	География, биология, математика, русский язык, литература, английский язык.	Межпредметная разновозрастная проектная задача	Февраль учебного года
Предметные	6-8	Русский язык, математика	Всероссийские предметные работы	Март – апрель учебного года
	7	Английский язык		
	6	История, биология, география, обществознание	Всероссийские предметные работы (согласно случайного выбора )	Март – апрель учебного года
	7	История, биология, география, физика, обществознание		
	8	История, биология, география, физика, обществознание		
	6-8	Предметы Учебного	Предметные	Апрель - май



		плана, не вошедшие в график проведения ВПР	контрольные работы	учебного года
	6	Литература	Устное собеседование в форме ответа на систему вопросов (по билетам)	Май учебного года
	7	Обществознание		
	8	Математика (модуль геометрия)		
9	Учебные предметы	Предметные контрольные работы	Апрель - май учебного года	
Метапредметные	7-8	География, биология, алгебра, русский язык, литература, английский язык, физика, химия, история, информатика.	Межпредметный учебно-образовательный проект	Февраль учебного года
	9	В соответствии с выбором учащегося: география, биология, алгебра, русский язык, литература, английский язык, физика, химия, история, информатика.	Индивидуальный образовательный проект	Март учебного года

Промежуточная аттестация по отдельным предметам и за учебный период по всем предметам и курсам в переводных 5-8-х классах проводится без прекращения образовательного процесса. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие годовой промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся 9 классов, освоившие в полном объеме образовательную программу основного общего образования, допускаются к государственной итоговой аттестации.

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность гимназистов – это совокупность всех видов деятельности (кроме учебной деятельности), которые в соответствии с основной образовательной программой решает задачи развития интересов обучающихся, формирования универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социализирующую направленность. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, социализация гимназистов предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов жизнедеятельности, взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни. Поэтому организация внеурочной деятельности в МБОУШР «Гимназия» определена как неотъемлемая часть образовательного процесса.

**Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности**

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУШР «Гимназия» определена как **модель дополнительного образования** на основе институциональной системы дополнительного образования. Данная модель организации внеурочной деятельности опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования, программ внеурочной деятельности структурного подразделения Центра «Точка роста».



Согласно данной модели, в МБОУШР «Гимназия» создано общее программно-методическое пространство внеурочной деятельности и дополнительного образования. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные объединения профессиональной направленности, учебные предметы по выбору. Преимущества этой модели заключается в привлечении специалистов дополнительного образования, а также в организации образовательного процесса на практико-ориентированной и деятельностной основе.

Подходы к формированию состава, структуры направлений, форм организации, объема внеурочной деятельности, определяются в соответствии с приоритетными принципами:

- принцип учета познавательных потребностей обучающихся, социального заказа родителей на образовательные услуги. Для этого выявлен запрос родителей и обучающихся - проведено анкетирование по вопросу выбора направлений внеурочной деятельности, потребности соотнесены с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития;
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию пяти направлений развития личности: духовно-нравственного, общекультурного, социального, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения;
- часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательного учреждения гимназисты получают возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

**Цель организации внеурочной деятельности** — это обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предметных, метапредметных и личностных: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

**Задачи внеурочной деятельности.**

- обеспечить благоприятную социальную адаптацию ребенка в гимназии и за ее пределами;
- создать условия для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности гимназического коллектива и за его пределами;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- способствовать организации социально значимой, творческой деятельности обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- закрепить и практически использовать отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов.

**Режим организации внеурочной деятельности** При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от





расписания уроков. Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Текущий контроль осуществляется учителем-предметником в соответствии с рабочей программой. При организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

**Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности:**

**Научно-познавательное** (общеинтеллектуальное) направление заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, проектирования;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности МБОУШР «Гимназия»: «В мире клеток и тканей», «Химия вокруг нас», «Занимательная физика», «Этот загадочный английский язык», «Студия 3D проектирования и печати», «Научно-исследовательская деятельность», и программами внеурочной деятельности структурного подразделения Центра «Точка роста»: «Удивительный мир физики», «Занимательная биология», «Химия вокруг нас».

**Художественно-эстетическое** (общекультурное) направление заключается в знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- расширение общего кругозора учащихся;
- воспитание основ этической и эстетической культуры, духовного развития, нравственного самосовершенствования.

Данное направление реализуется программой «ЭлеГиЯ. Художественный дизайн», программами дополнительного образования «Основы имиджа», «Современная хореография».

**Социальное** направление заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формированию социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения.



Данное направление реализуется коррекционно-развивающими программами педагога-психолога, социального педагога, логопедическими занятиями, программами дополнительного образования: «Твой выбор», «Дружина юных пожарных», «Юный инспектор дорожного движения», «Медиафера».

**Спортивно-оздоровительное** направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Физическая культура (3-й час)», программами дополнительного образования для мальчиков и девочек «Твоя игра волейбол», «Школа выживания», «Юный олимпиец».

**Духовно-нравственное** направление заключается в реализации потенциала социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм: формирование свободы воли и духовных отечественных традиций – внутренних установок личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Основные задачи:

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности, пробуждение чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены: программа вокальной студии «Чудо», «Литературный клуб», программами дополнительного образования «Гитара и песня», «Ансамбль синтезаторов».

Подходы к формированию состава и объема внеурочной деятельности, реализуемой за счет средств МБОУШР «Гимназия», а также программ дополнительного образования определены в таблице «Общая карта форм организации внеурочной деятельности».

Таблица 21.

*Общая карта форм организации внеурочной деятельности  
уровня основного общего образования МБОУШР «Гимназия»*

внеурочно	Программа внеурочной	Количество часов	Программа внеурочной	Количество часов	Программа дополнительного	Количество часов



	деятельности МБОУШР "Гимназия" (название курса внеурочной деятельности)	недельные	годовые	деятельности структурного подразделения Точка роста (название курса внеурочной деятельности)	недельные	годовые	образования МБОУШР «Гимназия»		
							недельные	годовые	
Общественно-интеллектуальное (научно-познавательное)	В мире клеток и тканей	1	35	Удивительный мир физики	2	70			
	Давайте «похимичем»	1	35	Занимательная биология	2	70			
	Занимательная физика	1	35	Химия вокруг нас	2	70			
	Этот загадочный английский язык	9	315						
	Студия 3D проектирования и печати	4	140						
	Научно-исследовательская деятельность	48	1680						
Итого по направлению внеурочной деятельности		64	2240		6	210		0	
Духовно-нравствен	Вокальная студия "Чудо"	6	210				Гитара и песня	4	140
	Литературный клуб	2	70				Ансамбль синтезаторов	4	140
Итого по направлению внеурочной деятельности		8	280		0	0		8	280
Социальное	Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога	4	140				Твой выбор	4	140
	Коррекционно-развивающие занятия социального педагога	4	140				Дружина юных пожарных	2	70
	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	5	170				Юный инспектор дорожного движения	4	140
	Финансовая грамотность	5	170				Медиафера	14	490
Итого по направлению внеурочной деятельности		18	620		0	0		24	840
Общекультурное	ЭлеГия Художественный дизайн	4	140				Современная хореография	6	210



							Основы имиджа	2	70
Итого по направлению внеурочной деятельности		4	140		0	0		8	280
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура (3-й час)	17	595				Твоя игра "Волейбол"	12	420
							Школа выживания	6	210
							Юный олимпиец	4	140
Итого по направлению внеурочной деятельности		17	595		0	0		22	770
ИТОГО:		111	3875		6	210		62	2170

**Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности** Определение уровня результативности организации внеурочной деятельности в МБОУШР «Гимназия» определяется в соответствии показателями выхода учащихся на один из предложенных уровней взаимодействия с социумом:

1. *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. *Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности используются игровая, проектная, исследовательская технологии, технология развивающего обучения, технология «Портфолио». Результаты обучения по программам внеурочной деятельности



планируются в уровнях развития знаний, и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

#### 3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУШР «ГИМНАЗИЯ»

Результатом выполнения требований к условиям реализации ОП ООО гимназии является создание и поддержка комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы гимназии и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности гимназии, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБОУШР «Гимназия» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общие сведения о кадровом составе МБОУШР «Гимназия»

№	Показатель	Значение показателя
1	Укомплектованность МБОУШР «Гимназия» педагогическими работниками	100%
2	Укомплектованность МБОУШР «Гимназия» руководящими и иными работниками	100%
3	Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУШР «Гимназия»	соответствует должностным обязанностям
4	Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУШР «Гимназия»	Прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года

В МБОУШР «Гимназия» создаются условия:

- для реализации электронного обучения, в том числе через общероссийский портал Дневник.ру.
- применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями города Иркутска ИГУ, ИРНТУ, ИрГУПС; Учреждениями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования: Дворец культуры «Металлург», ЦРТДЮ, ЦРТиГО им. К.Самарина,



художественная школа им. В.И.Сурикова, к/ц «Юность», досуговый центр «Очаг», Городской парк Шелехова, СДЮСШОР, Городская детская библиотека, городской музей им. Г.И.Шелехова, Иркутский центр ОГОУ «Центр профилактики и, реабилитации и коррекции» и другие.

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.
- МБОУШР «Гимназия» уделяет большое внимание кадровому обеспечению для реализации основной образовательной программы.

### Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных педагогических работников МБОУШР «Гимназия»

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности, и компетентности работников МБОУШР «Гимназия», служат тарифноквалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	Соответствует



			менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>Заместитель руководителя</b>	<p>Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.</p>	4,5/4,5	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	Соответствует
<b>Учитель</b>	<p>Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	51 / 51	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению</p>	Соответствует



			деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
<b>Педагог-организатор</b>	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<b>Социальный педагог</b>	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
<b>Педагог-психолог</b>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Соответствует





			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
<b>Учитель-логопед</b>	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся.	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
<b>Педагог дополнительного образования</b>	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	4,25 / 4,25	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
<b>Библиотекарь</b>	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует



	информационной компетентности учащихся			
--	--	--	--	--

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУШР «Гимназия» является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, происходящими изменениями в системе образования в целом.

Показатели и индикаторы результативности и качества деятельности педагогических работников МБОУШР «Гимназия» разработаны с учетом планируемых результатов (в том числе, для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе, развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных (в том числе разновозрастных) проектах, гимназическом самоуправлении, волонтерском движении.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка качества деятельности педагогических работников осуществляется через систему оплаты труда согласно показателям качества результативности профессиональной деятельности педагогических работников. При оценке качества деятельности педагогических работников, наряду с другими показателями, учитывают

- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников МБОУШР «Гимназия» проводится:

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности не чаще 1 раза в 5 лет;
- либо с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории по его личному заявлению в аттестационную комиссию Иркутской области согласно Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07.04.2014 г. № 276.

Требования к квалификации педагогических работников МБОУШР «Гимназия», реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; – самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации



требований ФГОС ООО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе ресурсы Интернет;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

#### **Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУШР «Гимназия»**

Непрерывность профессионального развития МБОУШР «Гимназия» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Повышение квалификации педагогического работника МБОУШР «Гимназия» подтверждается официальным документом о профессиональной переподготовке (диплом, удостоверение, сертификат) различных образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.



Система методической работы МБОУШР «Гимназия» включает внутренние мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников: мониторинг сформированности профессиональных компетенций педагогических работников, выявление профессиональных затруднений (в том числе с использованием методик тестирования), проведение консультаций по запросам педагогических работников и т.п.

В методической работе эффективно используются следующие формы мероприятий:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО;
- педагогические конференции (в том числе, с участием сетевых партнеров) по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МБОУШР «Гимназия»; в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно-методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, и т. д.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в гимназии психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников осуществляется индивидуально, в групповой форме, на уровне класса, на уровне гимназии.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;



- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

## ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Финансовое обеспечение** реализации ОП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Гимназия самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных правовых актах гимназии. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др..

### **МБОУШР «Гимназия» самостоятельно определяет в своих локальных актах:**

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Нормативный акт о системе оплаты труда в гимназии предусматривает:

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объёма стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности (аудиторная нагрузка, внеурочная работа, классное руководство, проверка тетрадей, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов самоуправления (комиссии) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБОУШР «Гимназия», располагает материально-технической базой для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУШР «Гимназия» соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам,



установленным для этой базы. Материально-технические условия обеспечения ООП СОО МБОУШР «Гимназия» формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, учитывающих:
  - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями);
  - специфику основной образовательной программы основного общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные предметы / курсы по выбору, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
  - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУШР «Гимназия».

Учебно-материальная база образовательного процесса соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно МБОУШР «Гимназия» проходит проверку готовности перед началом учебного года.

**Площадь здания МБОУШР «Гимназия» составляет 4962,1 м<sup>2</sup>. Здание учреждения имеет 3 этажа, цокольное помещение.** Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в гимназии имеются 36 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, кабинет технологи мальчиков, кабинет технологии девочек, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет ОБЖ, 6 лаборантских помещений, 2 спортивных зала с раздевалками. В гимназии имеются 2 кабинета психолога, 1 кабинет логопеда, библиотека с читальным залом.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Гимназия оснащена достаточным количеством мебели, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем.

Кабинеты гимназии обеспечены техническими средствами обучения, учебным оборудованием, позволяющим вести уроки на современном уровне.



В учреждении 27 учебных кабинета оснащены мультимедийной техникой согласно требованиям ФГОС, 2 кабинета начального уровня оборудованы программно-аппаратными комплексами, в 30 учебных кабинетах рабочее место педагога оборудовано компьютерной техникой. В 5 учебных кабинетах имеются интерактивные доски.

В одном компьютерном классе имеется 13 компьютеров (12 + 1), во втором 13 ноутбуков, моноблок, мультимедийная техника, 12 комплектов - конструкторов для изучения программирования и робототехники, организации проектной деятельности, специализированный программно-технический комплекс для подготовки печатных материалов, создания и редактирования веб-сайтов, видеофильмов, покадровой анимации, музыкальных композиций.

Кабинет технологии мальчиков оснащён учебно-методическими комплектами по изучению технологии металлообработки и деревообработки. В кабинете технологии девочек имеется 6 современных швейных машин, 1 оверлок, для обучения навыкам приготовления пиццы в помещении кухни находится соответствующее оборудование на две семьи.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, в зале имеются деревянные решетки на батареях отопления, электролампы защищены металлическими решетками, выделено место для хранения спортивного инвентаря.

Гимназия имеет библиотеку, являющуюся частью информационно-образовательной среды гимназии. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, наглядные, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве, что позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме.

В гимназии имеется столовая полного цикла. Обеденный зал столовой рассчитан на 156 посадочных мест. Гимназисты получают трёхразовое питание. Горячим организованным питанием обеспечены 71% гимназистов. Для автоматизации безналичных расчётов за питание с помощью пластиковых карт с предоставлением информации о питании учеников родителям установлена информационная система «Инфопокола».

Медицинское обслуживание осуществляется привлеченным медицинским работником. Прививочный кабинет и кабинет первичной помощи лицензированы. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников гимназии в учреждении имеется видеонаблюдение (6 наружных камер и 4 камеры внутреннего наблюдения). Территория гимназии огорожена и освещена по всему периметру. Помещения гимназии оборудованы автономной пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции.

**Материально-техническая база МБОУШР «Гимназия» позволяет организовать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед гимназией.** Библиотечно-информационное обеспечение МБОУШР «Гимназия» позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу СОО и обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных
- объектов с использованием цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;



- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к гимназическому информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов;
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск гимназических печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление гимназии в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений МБОУШР «Гимназия» соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям





и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:***

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду гимназии, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических



- синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

#### Оснащенность кабинетов

№ п/п	№ кабинета	Компьютер, ноутбук	Принтер, сканер	Проектор	Интерактивная доска, приставка
Учебные кабинеты					
1.	103 История	+	+	+	
2.	107 Технология девочек	+	+	+	
3.	112 музей	+		+	
4.	201 Кабинет русского языка и литературы	+		+	
5.	207 Кабинет ОБЖ	+	+	+	
6.	208 Кабинет физики	+		+	
7.	210 Кабинет русского языка и литературы	+	+	+	
8.	211 Кабинет русского языка и литературы	+	+	+	
9.	212 Кабинет русского математики	+	+	+	+
10.	213 Кабинет русского языка и литературы	+	+	+	
11.	214 Кабинет иностранного языка	+	+	+	
12.	216 Кабинет начального обучения	+	+	+	+
13.	219 Кабинет иностранного языка	+	+	+	
14.	222 Кабинет биологии	+	+	+	
15.	302 Кабинет иностранного языка	+	+	+	
16.	303а Кабинет логопеда	+			



17.	305 Кабинет химии	+		+	
18.	317 Кабинет информатики	+	+	+	+
19.	115 Библиотека	+	+	+	
Административные кабинеты					
1	104 Зам.директора по АХР	+	+		
2	203 Кабинет социального педагога	+	+		
3	204 Кабинет психолога	+	+		
4	218 Кабинет зам.директора	+	+		
5	220 Кабинет зам.директора	+	+		
6	221 Приёмная	+	+		
7	221 Кабинет директора	+	+		
8	221 Кабинет зам.директора	+	+		
7	315 Кабинет инженера по ОТиТБ	+			

Один кабинет иностранного языка(№214) оснащен лингафонным оборудованием.

Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, наглядные, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве, что позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме.

Основой информационной среды являются общегимназические средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления гимназии, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении гимназии, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Кабинет информатики становится центром информационной культуры гимназии (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательной деятельности.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования.

Отображение образовательной деятельности МБОУШР «Гимназия» в информационной среде сети Интернет осуществляется через сайт - <http://gimn.sheledu.ru>.

Сайт гимназии создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Представляет собой важнейший инструмент работы всех участников образовательной деятельности гимназии: учителей, учащихся, родителей, обеспечивает вхождение гимназии в единое информационное пространство района и региона.



Задачи:

- формирование целостного позитивного имиджа гимназии (представление символики – логотип, гимн), презентация достижений учеников и педагогов гимназии;
- построение единого информационного пространства образовательного учреждения как одно из условий повышения качества образования;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Сайт гимназии – это мост в мир позитивного контента, «клад» опыта и достижений, который доступен всем. Формирование целостного позитивного имиджа гимназии направлено на совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в гимназии. Эта задача реализована через публикации таких документов, как Публичный доклад, результаты итоговой аттестации обучающихся, учебные планы и др. Ресурсы сайта осуществляют информационную помощь учащимся, учителям, родителям по разнообразным направлениям (ГИА, консультации психологов, сведения о дополнительном образовании, перечень спецкурсов, различные виды нормативной документации и пр.)

Внедрение информационных технологий в гимназии определяется программно-аппаратной организацией информационной среды. Для МБОУШР «Гимназия» программно-аппаратный комплекс обеспечен действующими договорными отношениями:

- Базовый пакет лицензий на программные продукты фирмы Microsoft для образовательных учреждений, оформлен муниципальной закупкой. Количество компьютеров с операционной системой Windows составляет 32 рабочие станции, лицензия сервера в составе расширенного для УЗ WinSvrStd ALNG LicSAPk MVL – 1 шт.
- Программное обеспечение автоматизации деятельности заместителя директора ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ;
- Программное обеспечение Сбор РБД ГИА-9.

Управление информационной системой МБОУШР «Гимназия» ведется с использованием сервера, выполняющего функции файлового и Интернет-сервера, доменного контроллера и защиты локальной сети от внешних атак.

Нормативная база информационно-образовательной среды МБОУШР «Гимназия» определена локальными регламентами и положениями.

С 2013 года в качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используется информационный ресурс «Dnevnik.ru». Соглашение о сотрудничестве с ресурсом «Дневник.ру». № 323/38-154 от 12 октября 2012 года. Dnevnik.ru является бесплатным сетевым ресурсом, который позволяет ученикам и учителям общаться между собой. Сетевой ресурс dnevnik.ru предлагает возможности для управления образовательной деятельностью. Учащиеся и учителя получают доступ к:

- школьному расписанию - доступно всем участникам образовательной деятельности. По каждому уроку можно посмотреть более детальную информацию – тема урока, домашнее задание с возможностью загрузки файлов различных типов как учителем, так и учениками;
- текущей и итоговой успеваемости учащихся по предметам. Учитель – предметник может выставлять оценки в тех классах, в которых он преподает, классный руководитель имеет право выставлять оценки в своём классе по всем предметам. Для учителя доступны различные ведомости и отчеты по успеваемости как всего класса, так и отдельных учеников;
- дополнительным учебным и информационным материалам: текстами, документам, изображениям, видео и аудио материалам, формируемым педагогами гимназии на страницах домашнего задания, файловых хранилищах групповых объединений.
- библиотеке художественных произведений русских и зарубежных авторов;
- медиатеки сервиса дневника и другим материалам, размещенным в центре приложений.



Педагоги гимназии, родители и ученики смогут использовать перечисленные возможности в организации контроля успеваемости, организации работы с детьми, длительное время отсутствующими по причине болезни или других уважительных причин.

### 3.5. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ООО

МБОУШР «Гимназия» определяет все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации основной образовательной программы МБОУШР «Гимназия» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУШР «Гимназия» кадровых, материально-технических, методических условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО МБОУШР «Гимназия», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В ходе проведенной аналитико-обобщающей работы были установлены области деятельности, которые требуют внесения изменений:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом МБОУШР «Гимназия»;
- профессиональная готовность педагогических работников Гимназии к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база штатного введения ФГОС на уровне ООО;
- система методической работы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база МБОУШР «Гимназия».

С целью учета приоритетов ООП СОО необходимо обеспечить:

- 1) системную курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- 2) регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- 3) вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) продолжать развивать материально - техническую базу МБОУШР «Гимназия».

Критерии эффективности системы условий:



- 1) достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися МБОУШР «Гимназия»;
- 2) обеспечение эффективности профориентационной работы;
- 3) работа с одаренными детьми через организацию их участия в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, грантах и т.п.;
- 4) участие всех участников образовательных отношений и в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- 5) эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями);
- 6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- 7) эффективное управление МБОУШР «Гимназия» с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП ООО МБОУШР «Гимназия» предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами образовательной среды следующие характеристики:

№ п/п	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
2	Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту)
3	Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, образовательной платформы, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности
4	Правовое обеспечение реализации ООП ООО	Наличие локальных нормативно – правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;
5	Управление образовательной деятельностью	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью;



6	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<p>Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиН по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освещённость и воздушно-тепловой режим</li> <li>• расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и внеурочной деятельности</li> <li>• создание условий для занятий научно-исследовательской и проектной деятельностью.</li> </ul>
7	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	<p>Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне</p>

### 3.5 МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Созданные в МБОУШР «Гимназия» условия для реализации ООП ООО:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУШР «Гимназия», как образовательной организации, реализующей программы повышенного уровня сложности предметов естественно-научной технологической, социальной направленности, его организационную структуру, образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей);
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- создают возможности для участия в управлении реализацией ООП ООО различных участников образовательных отношений;
- обеспечивают разработку механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь. Учитывая задачи МБОУШР «Гимназия», развивающая образовательная среда гимназии должна обеспечить максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых школьников, их ориентации для построения успешной карьеры в сфере науки и высоких технологий.

Самоаудит готовности МБОУШР «Гимназия» к реализации ФГОС СОО

	Наименование экспертного показателя	Критерий оценки показателя
1.	Нормативно-правовое обеспечение	



1.1	Наличие основной образовательной программы с учетом требований ФГОС СОО, плана внеурочной деятельности, определяющего состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования	Имеется
1.2.	Наличие изменений/дополнений в Должностные инструкции педагогических работников, связанных с реализацией ФГОС ОО	Имеется
1.3.	Наличие расписания учебных занятий (урочная и внеурочная деятельность) в соответствии с содержанием основной образовательной программы и требованиями СанПиН	Утверждается приказом директора к началу учебного года
1.4.	Наличие договоров/соглашений с сетевыми/партнерскими сообществами с учетом образовательных потребностей учащихся	Имеется
2. Информационное обеспечение		
2.1	Обеспечение доступа учащихся к сети Интернет обеспечено	обеспечено на 100%
2.2	Обеспеченность учебных помещений электронным интерактивным образовательным оборудованием	обеспечено на 100%
2.3	Обеспеченность образовательных помещений современными автоматизированными рабочими местами учителя	обеспечено на 100%
2.4	Обеспеченность современными учебно-методическими комплектами по всем учебным дисциплинам	обеспечено
2.5	Возможность доступа учащихся к электронным информационным ресурсам обеспечено	обеспечено на 100%
2.6	Наличие официального сайта МБОУШР «Гимназия»	имеется <a href="https://gimn.sheledu.ru/">https://gimn.sheledu.ru/</a>
2.7	Использование электронного журнала, дневника	Используются (Российский образовательный портал «Дневник.ру»)
3. Материально-техническое обеспечение		
3.1	Наличие спортивных площадок, спортивного зала и оборудования	обеспечено на 100%
3.2	Наличие специальных помещений (студий, актовых, репетиционных залов, мастерских) для проведения занятий по внеурочной деятельности	обеспечено на 100%
3.3	Обеспеченность рекреационными территориями и помещениями	обеспечено на 100%
3.4	Наличие специальных помещений для проведения занятий малыми группами	обеспечено
3.5	Наличие столовой, обеспечивающей горячим питанием всех учащихся 10-11 классов с учетом режима работы ОУ	Имеется
3.6.	Наличие в школе комплекта учебного лабораторного (в том числе, цифрового) оборудования, обеспечивающего проведение экспериментов и исследований (мини-лаборатории, цифровые микроскопы, цифровые датчики)	Имеется





4. Кадровое обеспечение		
4.1	Обеспеченность педагогами высшей и первой квалификационных категорий (количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах)	90,0%
4.2	Наличие в штатном расписании ОУ квалифицированного психолога	2
4.3	Наличие в штатном расписании ОУ социального педагога	1
4.4	Наличие в штатном расписании ОУ педагога дополнительного образования	4,25
4.5	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, имеющих документы государственного образца, подтверждающие прохождение ими обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ООО	100%
4.6	Количество тьюторов	1
4.7	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, участвующих в организации проектной/исследовательской деятельности учащихся в условиях образовательного учреждения	100%
5. Финансово-экономическое обеспечение		
5.1	Определен объем расходов, необходимый для реализации ФГОС ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Да
5.2	Возможность получения грантов ОУ	Имеется
6. Обеспечение возможности проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся 10-11 классов		
6.1.	Наличие у учащихся портфолио	100%
6.2.	Обучение учащихся по индивидуальной образовательной программы	100%
Уровень готовности МБОУШР «Гимназия» к реализации ФГОС ООО		достаточный

### 3.7. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Реализовано
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Реализовано
	3. На основе Примерной ООП ООО разработана ООП ООО МБОУШР «Гимназия»	Реализовано



	4. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Реализовано
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Реализовано
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и входящих в федеральный перечень учебников	Реализовано
	7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации	Реализовано
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Реализовано
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Реализовано
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Реализовано
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Реализовано
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Реализуется ежегодно с началом учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Реализуется ежегодно с началом учебного года



основного общего образования	2. Создание (корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУШР «Гимназия»)	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Реализуется ежегодно с началом учебного года
V. Информационн ое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО	Реализуется в системе ежегодно с началом учебного года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС ООО и порядке перехода на них	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Реализуется ежегодно до 1 августа т.г.
VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Проводится ежеквартально
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Гимназии требованиям ФГОС ООО	По мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Реализовано
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Реализовано
	5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Реализовано
	6. Обеспечение укомплектованности информационно-библиотечного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Реализовано
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Реализовано
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Реализовано



### 3.7 КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

В ходе реализации образовательной программы проводится контроль состояния отдельных положений ООП СОО с целью ее управления. Оценке подлежат:

- сама основная образовательная программа основного общего образования;
- деятельность педагогов;
- индивидуальный прогресс и достижения учащихся;
- условия (ресурсов) для реализации основной образовательной программы ОО.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов:

*Преимственность* - это комплекс оценок на соотнесение основной образовательной программы основного общего образования с основным общим образованием; соотнесение отдельных учебных программ, курсов, модулей, программ внеурочной деятельности и т.п. между собой на предмет соответствия целевым установкам ООП.

*Результативность* - это совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации ООП;

*Эффективность* - это комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации ООП;

*Адаптированность* - это сформированный комплекс образовательных программ, разработанных и используемых с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников;

*Доступность* - это качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

*Ресурсность* - это оптимальный комплекс условий необходимых для достижения необходимых образовательных результатов;

*Инновационность* - это качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;

*Полнота реализации* - это степень реализации образовательных программ образовательного учреждения;

*Уникальность (специфика) ООП* - отличительная особенность ООП данной образовательной организации.

Индикаторы показателей должны выступать в качестве инструмента, обеспечивающего измерение степени соответствия ООП ОО МБОУШР «Гимназия» Стандарту. Показатели и индикаторы, вместе с баллами составляют основу для экспертной карты внешней оценки основной образовательной программы основного общего образования. Экспертная карта как инструмент оценки заполняется профессиональными и общественными экспертами. Количество привлекаемых экспертов - не менее 3-х (один из которых общественный эксперт).

*Показатели оценки результатов и качества деятельности учителя:*

*Оценка рабочей учебной программы предмета, спецкурса, курса внеурочной деятельности (учителя, педагога дополнительного образования) как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с учащимися проводится в несколько этапов:*

- этап - учитель проводит самооценку рабочей программы. Результаты заносятся в экспертный лист в графу «Самооценка»
- этап (внутренняя экспертиза) - рабочая программа рассматривается на заседании методического объединения учителей-предметников до 20 августа календарного года. При соответствии рабочей программы установленным требованиям научно-методический совет МБОУШР «Гимназия» принимает решение «Рекомендовать к использованию».



- этап – при соответствии рабочей программы установленным требованиям она согласуется с заместителем директора до 5 сентября текущего года.
- этап – рабочая программа утверждается приказом директора МБОУШР «Гимназия».

*Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса может проводиться по следующим критериям:*

- эффективность использования материально-технического оборудования: повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;
- наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с учащимися (оптимизация существующего): повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности - обеспечивает оперативную обратную связь, минимизирует затраты времени на ее осуществления, предоставляет полную информацию о ходе и результатах образовательной деятельности как в целом по гимназии, так и по отдельным классам и отдельным учащимся.

*Оценка самообразования и повышение квалификации педагогических и административных работников:*

- участие педагогического работника в гимназических педагогических проектах (работа в творческих группах) и его результаты (методические материалы; публикации) – включенность в разработку основной образовательной программы, педагогических инновационных проектов, продуктивность педагогической работы;
- участие в конференциях, конкурсах, проектах на различных уровнях и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на создание положительного имиджа МБОУШР «Гимназия»;
- повышение квалификации учителя в рамках задач основной образовательной программы (учитывается только тематика курсов повышения квалификации, которое обеспечивает реализацию ООП ООО).

*Оценка результативности образования учащихся*

- наличие внутренней системы контроля и оценки качества за деятельностью учащихся со стороны учителя: система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом и имеет положительные эффекты;
  - наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени: оценивается индивидуальный прогресс учащихся по основным линиям (деятельностным, содержательным и компетентностным);
  - наличие многомерности оценки результатов образования учащихся - учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания, социальный опыт и способы его оценивания;
  - результативность учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. различного уровня - оценивается количество и качество участия по предмету у каждого педагогического работника;
  - оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование - определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя.
- Показатели индивидуальных образовательных достижений:



Интегративность	Соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность)
Динамизм	Учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени
Инициативность и ответственность	Возможность учащихся предъявлять на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе
Презентационность	Наличие специального места (натурального или (и) виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений
Технологизм	Наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение
Открытость	Возможность участие всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования учащихся