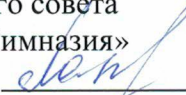



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «ГИМНАЗИЯ»

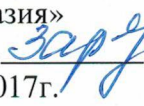
СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
МБОУШР «Гимназия»
Лапина А. В. 
Протокол от 13.04.2017г. №5
С изменениями
Протокол от 27.05.2021г. №3

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
МБОУШР «Гимназия»
Секретарь
Ерофеева А. В. 
Протокол от 05.05.2017г. №1
С изменениями
Протокол от 30.08.2021г. №9

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУШР «Гимназия»
Зараменская Т. М. 
Приказ от 10.05.2017г.
№ 69-од
С изменениями
Приказ от 30.08.2021г.
№ 127-од



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



г. Шелехов

ОГЛАВЛЕНИЕ		Стр.
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1. Пояснительная записка		3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО		6
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО		6
1.1.1. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО		9
1.1.1. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО		10
1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО		11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности		18
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО		18
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности		19
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий		21
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся		23
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся		24
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности		25
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся		26
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий		28
2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов		30
2.3. Программа коррекционной работы		31
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1. Учебный план		32
3.2. План внеурочной деятельности		36
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы		39
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы		39
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП		45
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО		50
3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП		52
3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП		54
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО		55
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий		55
3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы		59
3.6. Контроль состояния системы условий		62



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) МБОУШР «Гимназия»:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного русского языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП СОО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании через развитие системы соуправления;
- формирование основ оценки результатов освоения учащимися ООП, деятельности педагогических работников МБОУШР «Гимназия», как организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ООП СОО

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;



- обеспечение личностного, социального, познавательного развития учащихся через характер организации их деятельности, в первую очередь, учебной:
 - 1) обретение учащимися субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству;
 - 2) наращивание учащимися универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования (по итогам мониторинга);
 - 3) активное вовлечение учащихся в занятия научно-исследовательской и проектной деятельностью под руководством опытных преподавателей;
 - 4) мотивация результативного участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах (предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях);
 - 5) повышение социальной активности учащихся, участие в социальных проектах, соуправлении.
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МБОУШР «Гимназия» через:
 - 6) обновление содержания и технологий образовательной деятельности при усилении акцента на фундаментальные научные знания и формирование исследовательских компетенций учащихся;
 - 7) создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации для построения успешной карьеры в том числе в сфере науки и высоких технологий;
 - 8) создание комплекса материально-технических условий для перехода от классов кабинетов к классам-лабораториям, обеспечивающим высокий уровень качества образования;
 - 9) совершенствование модели внутригимназической системы оценки качества образования.
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основная образовательная программа МБОУШР «Гимназия» формируется на основе лично ориентированного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся, определяется характером их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования, отраженный в ООП СОО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности основного общего образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося. ООП СОО формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы



- обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционнотехнического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
 - с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
 - с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
 - с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход учащегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в



соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МБОУШР «Гимназия» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени (профильные практики, профессиональные пробы), гибкость в распределении нагрузки при подготовке общегимназических воспитательных мероприятий и коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется спецификацией классов на уровне среднего общего образования: естественно-математический, информационно-математический, технологический и социально-экономический профили.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП СОО

1.2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Личностные результаты:

1.2.1.1. в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;



- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1.2.1.2. в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.2.1.3. в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.2.1.4. в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,



- ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.2.1.5. в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.2.1.6. в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

1.2.1.7. в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.2.1.8. в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.



1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (ЛФКТТ - УУД).

1.2.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.



1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

«Выпускник научится – базовый уровень» и «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень» представлена для предметов, изучение которых для всех классов проводится на базовом уровне: астрономия, география, история, литература, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность



научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Планируемые результаты освоения ООП на каждый год обучения по каждому предмету представлены в рабочих программах по этим предметам.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУШР «Гимназия» и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУШР «Гимназия»».

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения учащимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУШР «Гимназия» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках **внутренней системы оценки качества** МБОУШР «Гимназия», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации учащихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей всероссийские проверочные работы, государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки учащихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки МБОУШР «Гимназия» и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализ качества ведения уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем, качества результатов, демонстрируемых учащимися).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУШР «Гимназия». Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУШР «Гимназия» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной



программы МБОУШР «Гимназия» и уточнению и/или разработке программы развития МБОУШР «Гимназия», а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУШР «Гимназия» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУШР «Гимназия» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:
- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
 - использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
 - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- в соответствии с направленностью класса (профилем) обучения выделяются предметы двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» на каждом уровне изучения.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях учащихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУШР «Гимназия» и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.



Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУШР «Гимназия»; участии в общественной жизни МБОУШР «Гимназия», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУШР «Гимназия» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной МБОУШР «Гимназия». Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУШР «Гимназия» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга МБОУШР «Гимназия» проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть:

- письменные измерительные материалы;
- ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера;
- сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.



ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУШР «Гимназия» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах предметов, которые рассматриваются предметными методическими объединениями и утверждаются приказом директора МБОУШР «Гимназия» и доводятся до сведения учащихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание включает:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса)
- способы оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

Приложение «Оценочные материалы» к рабочей программе предмета содержит

- описание работ, являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации, включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится социально-психологической службой МБОУШР «Гимназия» в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся



существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым МБОУШР «Гимназия» в рамках реализации профиля, планируемые результаты устанавливаются рабочей программой самостоятельно учителем и утверждаются на предметных кафедрах МБОУШР «Гимназия». Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия по



профильным предметам изучения и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, устного собеседования и отражается в дневнике / журнале обучающегося / класса.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения / освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) либо в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д.

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет / незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников уровня среднего общего образования может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по



билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения реализации планов и поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, познавательных задач и средств достижения.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУШР «Гимназия» на общегимназической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СОО, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ; ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ И РОЛИ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (таких как: система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;



- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами учебной деятельности обучающихся, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД СОО определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на уровне основного общего образования на предметном содержании, на уровне СОО могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в гимназии.

2.1.2 ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УУД, ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход



на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа УУД условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне СОО в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу «доращивания» компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: учащимся целесообразно предоставлять возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить профессиональные, управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования УУД учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать учащиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень СОО важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД к началу обучения на уровне СОО существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения



выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне СОО является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и др);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Задачи формирования познавательных УУД сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;



- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне СОО формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений. В МБОУШР «Гимназия» организуются образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Такие как:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне СОО — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций города и области, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности (профессиональные учебные заведения) для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи учащихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях;
 - в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности;



- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

На уровне СОО формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося. Целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Такие как:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью МБОУШР «Гимназия» на уровне среднего общего образования. Отличительные особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в сравнении представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Содержание	Делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы	Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни, культуры, будущей профессиональной деятельности.
Механизм разработки, степень самостоятельности учащихся	Процесс становления проектной деятельности предполагает наличие проб в рамках совместной деятельности учащихся и учителя – наставника.	Проект на 80% реализуется старшеклассником, который самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. Сам учащийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.



		Включаются механизмы взаимонализа / взаимоконтроля обучающихся одной ступени обучения, механизмы внешней экспертной оценки.
Презентация проекта	Как правило, проходит на уровне гимназической учебно-предметной комиссии	Проводится с привлечением социально и культурной общественности, неким образом связанной с реализацией проекта: если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций, если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей и др.

2.1.5. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приоритетные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся МБОУШР «Гимназия» определяются, исходя из задач профильного обучения, и согласуются с учителями - наставниками, возможностями образовательного пространства МБОУШР «Гимназия» и партнерами.

Возможные направления учебно-исследовательских работ и формы их представления Таблица 1

Направление проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Социальный*	Решение практических / социальных задач	Публикации, рефераты, справочники: <ul style="list-style-type: none"> - о проведенных исследованиях, - обработка архивов и мемуаров, - анализ данных социологического опроса, - разработанные учебные пособия. Отчеты — описания эффектов (эффекта) от реализации: <ul style="list-style-type: none"> - социального мероприятия (праздника), - системы школьного самоуправления, - экскурсионных маршрутов. Продукты творческой деятельности содержат описание авторского
Практико-ориентированный Исследовательский: <ul style="list-style-type: none"> - естественно-научные исследования; - исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии); - экономические 		



исследования; - социальные исследования; - научно-технические исследования		замысла, этапов создания продукта, используемых технологий и материалов, содержат: - написанные музыкальные произведения, - личные художественные выставки, - буклеты, видеоролики, мультимедийные продукты (документальный фильм, мультфильм), - созданные веб-сайты, компьютерные анимации. Описание особенностей конструкторских решений с приложением: - изготовленных макетов, - моделей проектных изделий, - разработанных чертежей проектных изделий. Разработанный бизнес-план, действующая фирма.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	
Бизнес- проектирование*	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, либо хозяйственного замысла с получением в результате деятельности прибыли	
Инженерный	Создание продукта (сооружения, изделия и пр.) или будущего устройства представленного в схемах, чертежах, макетах.	

* Для исследований в социальной и экономической областях необходимо наличие элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Учащийся сможет:



- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования, принципы проектной деятельности при решении учебно-познавательных задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического анализа и моделирования при решении исследовательских задач.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общие требования к условиям включают:

- укомплектованность МБОУШР «Гимназия» педагогическими, руководящими и иными работниками согласно штатного расписания;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУШР «Гимназия»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующих образовательную программу СОО;
- возможность использовать кадровые ресурсы партнеров по реализации учебных проектов;

Педагогические кадры МБОУШР «Гимназия» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся старшей школы;



- все педагогические работники МБОУШР «Гимназия» прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, что подтверждается представлением учащимися МБОУШР «Гимназия» результатов на ежегодных конференциях;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- у педагогов присутствует позиция тьютора, владеющего навыками сопровождения учебной деятельности учащихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МБОУШР «Гимназия» во время уроков, так и вне:

- обязательное использование учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), информационного обмена, читательской компетенции, ведение поисковой, исследовательской и проектной деятельности
- кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.



2.1.8. МЕТОДИКА, ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УУД

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися УУД включает следующие формы:

- образовательное событие,
- защита реализованного проекта,
- представление учебно-исследовательской работы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ФОРМАТ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УУД

Основные требования к образовательному событию:

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие учащихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов, вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, иные педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного события сообщаются участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации образовательного события предусматривается возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами.

ЗАЩИТА ПРОЕКТА КАК ФОРМАТ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УУД

Результат реализованного проекта должен быть представлен публично по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.



2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые удалось преодолеть в ходе реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны сообщаться учащимся заранее (по возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками).

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБОУШР «Гимназия», а также представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы, родительская общественность, также формируется ученическая комиссия, представленная учащимися 10 класса, учащимися, представившими свои работы на внешнюю экспертизу (научно-исследовательские конференции разного уровня);
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- формат оценивания универсальных учебных действий разрабатывается и утверждается МБОУШР «Гимназия», результаты оценивания УУД доводятся до сведения учащихся.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КАК ФОРМАТ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УУД

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся могут быть привлечены специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов учащимися вне Лицея – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. Форма руководства учеными проектной и исследовательской работой учащихся может быть дистанционной (посредством сети Интернет).

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (в том числе с использованием компьютерных программ). Результатом индивидуального проекта, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);



- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы могут включать как тексты, так и мультимедийные, социальные продукты, художественную творческую работу (в области литературы, музыки, искусства), представленные в виде литературного, музыкального произведения, компьютерную анимацию и др.

2.2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов на уровне СОО разработаны в соответствии с ФГОС СОО, в том числе к требованиям к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы предметов, курсов разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов, курсов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов, соответствующих блоку «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Каждый учебный предмет (курс) в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации образовательной деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для формирования УУД и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися.

Рабочие программы учебных предметов / курсов, курсов внеурочной деятельности включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования в этой теме электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, задачки и прочее),
- 4) рабочие программы учебных предметов / курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятия,
- 5) рабочие программы учебных предметов / курсов внеурочной деятельности сформированы с учетом рабочей программы воспитания,
- 6) в качестве приложения рабочие программы включают оценочные материалы для каждого года обучения.

Рабочие программы учебных предметов, курсов МБОУШР «Гимназия» представлены в приложениях №№ 1-46 к настоящей ООП СОО (таблица 1).

Таблица 1.
Обеспечение ООП СОО МБОУШР «Гимназия»
рабочими программы учебных предметов и курсов

№ приложения	Наименование рабочей программы
Рабочие программы учебных предметов	
1	Рабочая программа «Русский язык. 10-11 класс» (базовый уровень)
2	Рабочая программа «Литература. 10-11 класс» (базовый уровень)
3	Рабочая программа «Иностранный язык (Английский). 10-11 класс» (базовый уровень)



4	Рабочая программа «История. 10-11 класс» (базовый уровень)
5	Рабочая программа «Экономика. 10-11 класс» (профильный уровень)
6	Рабочая программа «Право. 10-11 класс» (профильный уровень)
7	Рабочая программа «Обществознание. 10-11 класс» (базовый уровень)
7.1.	Рабочая программа «Глобальный мир в XXI веке. 10-11 класс» (базовый уровень)
8	Рабочая программа «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 класс» (профильный уровень)
9.1.	Рабочая программа «Информатика. 10-11 класс» (базовый уровень)
9.2.	Рабочая программа «Информатика. 10-11 класс» (профильный уровень)
10.1.	Рабочая программа «Физика. 10-11 класс» (базовый уровень)
10.2.	Рабочая программа «Физика. 10-11 класс» (профильный уровень)
10.3.	Рабочая программа «Биофизика. 11 класс» (профильный уровень)
10.4.	Рабочая программа «Астрономия. 10-11 класс» (базовый уровень)
11.1.	Рабочая программа «Химия. 10-11 класс» (базовый уровень)
11.2.	Рабочая программа «Химия. 10-11 класс» (профильный уровень)
12.2.	Рабочая программа «Биология. 10-11 класс» (базовый уровень)
12.2.	Рабочая программа «Биология. 10-11 класс» (профильный уровень)
13	Рабочая программа «Естествознание. 10-11 класс» (базовый уровень)
14	Рабочая программа «Физическая культура. 10-11 класс» (базовый уровень)
15	Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс» (базовый уровень)
Рабочие программы учебных курсов по выбору обучающихся (факультативный курс)	
16	Рабочая программа «Тайны русского языка. 10-11 класс»
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	
17	Рабочая программа «Туризм» Английский язык
18	Рабочая программа «3D – инжиниринг»
19	Рабочая программа «Тайны словесного мастерства»
20	Рабочая программа «Программируем на PASCAL»
21	Рабочая программа «Личность в истории»
22	Рабочая программа «Практикум по обществознанию. Человек и общество»
23	Рабочая программа «Физическая культура (3-й час)»
24	Рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность»

Рабочие программы предметов и курсов, реализуемых на уровне среднего общего образования представлены на официальном сайте в разделе Сведения об образовательной организации / Образование.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУШР «Гимназия», и разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые могут обучаться по программам профильного уровня. В МБОУШР «Гимназия» обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования нет.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУШР «Гимназия», реализующий ООП СОО:

- отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.
- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В учебных планах каждого профиля определен перечень предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровне сложности. Срок освоения программы – 2 года. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для уровня среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, уровень сложности предмета (базовый, углубленный).

Учебный план каждого профиля обучения и содержит:

- 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Во все учебные планы включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 3 (4) учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебных планах предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно либо под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

МБОУШР «Гимназия» работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года для учащихся 10-х классов составляет 34 учебных недели, для 11-х классов - 34 учебных недели, не включая период прохождения государственной итоговой аттестации.

Максимальная нагрузка на одного учащегося с учетом СанПиН и календарного учебного графика на учебный год (без учета часов внеурочной деятельности) составляет 34 учебных часа в неделю.



Суммарное количество часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части, включая часы на индивидуальный проект, отвечает требованиями ФГОС для формирования учебного плана уровня СОО.

Учебные планы профильных классов разработаны на основании примерных учебных планов, размещенных в Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В целях преемственности основного общего образования, реализующего программы углубленного изучения отдельных предметов (математика, русский язык, естествознание, технология, информатика), на уровне среднего общего образования формируются учебные классы либо классы – комплекты следующих профилей:

- Технологический профиль,
- Естественно-научный профиль,
- Социально-экономический профиль,
- Гуманитарный профиль.

Профилизация каждого конкретного класса определяется исходя из запросов учащихся, родителей (законных представителей), на основании рейтингового отбора выпускников основного общего образования и в соответствии с «Порядком организации индивидуального отбора и обжалования результатов индивидуального отбора при переводе либо приеме обучающихся в классы с углубленным изучением отдельных предметов для получения основного общего образования, профильные классы для получения среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Гимназия»»

Спецификация классов МБОУШР «Гимназия» на уровне среднего общего образования, представлена в таблице:

Профильная направленность	Предметы углубленного изучения	Элективные курсы – профориентационный курс, (обязательный для посещения целым классом, реализуемый за счет гимназического компонента)
Естественно-научный профиль	Химия, биология, математика	Биофизика, Латинский язык
Технологический профиль	Физика, информатика, математика	Инженерная графика
Социально-экономический профиль	Право, экономика, математика	Глобальный мир в XXI веке

Учебные планы профилей обучения

Профиль: Естественно-научный (разработан на основе Примерного учебного плана естественнонаучного профиля)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов			
		10 класс		11 класс	
<i>Базовый уровень изучения предметов</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	1		1	
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0		0	
	Родная литература	0		0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	1	1	1	1
Общественные науки	История	2		2	
Естественные науки	Астрономия	0,5		0,5	



Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	2		0	
	Индивидуальный проект	1		1	
Всего:		15,5	16	13,5	14
<i>Профильный (углубленный) уровень изучения предметов</i>					
Математика и информатика	Математика	6		6	
Естественные науки	Химия	5		5	
	Биология	3		3	
Всего:		14		14	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Дополнительные (обязательные для изучения целым классом) предметы и курсы по выбору	Биофизика	ЭК			1
	Латинский язык	ЭК	0,5		1
	Обществознание	ДП	2		2
	Физика	ДП	2		2
Дополнительные курсы, учитывающие индивидуальные запросы обучающихся		ФК	0		0
Всего (учебная нагрузка в неделю):			34		33,5
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на одного ученика в неделю</i>			34		34
Расчет часов учебного плана	Уровень реализации Учебного плана:		Кол-во часов (недельные / годовые)		
	Базовый уровень изучения предметов		15,5 / 543		13,5 / 459
	Профильный (углубленный) уровень изучения предметов		14 / 490		14 / 476
	Дополнительные (обязательные для изучения целым классом) предметы и курсы по выбору		4,5 / 158		6 / 204
	Дополнительные курсы, учитывающие индивидуальные запросы обучающихся (факультативные курсы)		0		0
Итого:			34 / 1190		33,5 / 1139

Профиль: Социально-экономический (разработан на основе Примерного учебного плана социально-экономического профиля)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов			
		10		11	
<i>Базовый уровень изучения предметов</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	1		1	
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0		0	
	Родная литература	0		0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	1	1	1	1
Общественные науки	История	2		2	
Естественные науки	Естествознание	3		3	
	Астрономия	0,5		0,5	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	2		0	
	Индивидуальный проект	1		1	
Всего:		18,5		16,5	
<i>Профильный (углубленный) уровень изучения предметов</i>					
Математика и информатика	Математика	6		6	
Общественные науки	Экономика	2		2	



	Право		2	2
		Всего:	10	10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Дополнительные (обязательные для изучения целым классом) предметы и курсы по выбору	Глобальный мир в XXI веке	ЭК	1	1
	Обществознание	ДП	2	2
Дополнительные курсы, учитывающие индивидуальные запросы обучающихся	Русский язык	ФК	1	1
Всего (учебная нагрузка в неделю):			32,5	30,5
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на одного ученика в неделю</i>			34	34
Расчет часов учебного плана	Уровень реализации Учебного плана:		Кол-во часов (недельные / годовые)	
	Базовый уровень изучения предметов		18,5 / 648	16,5 / 561
	Профильный (углубленный) уровень изучения предметов		10 / 350	10 / 340
	Дополнительные (обязательные для изучения целым классом) предметы и курсы по выбору		3 / 105	3 / 102
	Дополнительные курсы, учитывающие индивидуальные запросы обучающихся (факультативные курсы)		1 / 35	1 / 34
Итого:			32,5 / 1138	30,5 / 1037

Профиль: Технологический (разработан на основе Примерного учебного плана технологического профиля)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов			
		10		11а	
<i>Базовый уровень изучения предметов</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	1		1	
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0		0	
	Родная литература	0		0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Информатика и ИКТ				
Общественные науки	История	2		2	
Естественные науки	Астрономия			1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	2		0	
	Индивидуальный проект	1		1	
Всего:		14,0	19	13,0	18,0
<i>Профильный (углубленный) уровень изучения предметов</i>					
Математика и информатика	Математика	6		6	
	Физика	5		5	
	Информатика	4		4	
Всего:		15		15	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Дополнительные (обязательные для изучения целым классом) предметы и курсы по выбору	Инженерная графика	ЭК	1	1	
	Обществознание	ДП	2	2	
	Химия	ДП	1	1	
	Биология	ДП	1	1	
Дополнительные курсы, учитывающие индивидуальные запросы обучающихся	Русский язык	ФК		1	



Всего (учебная нагрузка в неделю):		34,0	34,0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на одного ученика в неделю		34	34
Расчет часов учебного плана	Уровень реализации Учебного плана:	Кол-во часов (недельные / годовые)	
	Базовый уровень изучения предметов	14 / 490	13 / 442
	Профильный (углубленный) уровень изучения предметов	15 / 525	15 / 510
	Дополнительные (обязательные для изучения целым классом) предметы и курсы по выбору	5 / 175	5 / 170
	Дополнительные курсы, учитывающие индивидуальные запросы обучающихся (факультативные курсы)	0	1 / 34
Итого:		34 / 1190	34 / 1156

Образовательный процесс предусматривает оценку образовательных достижений учащихся. Порядок оценивания определен Положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУШР «Гимназия»».

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МБОУШР «Гимназия» образовательная деятельность осуществляется в режиме углубленного и профильного изучения предметов, поэтому в основу внеурочной деятельности положено преобладание общеинтеллектуального (учебно-познавательного) направления развития личности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, как правило, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме дополнительных объединений по учебным интересам, в форме круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия в рамках внеурочной деятельности позволяют учащимся прекрасно адаптироваться в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя погрузиться в изучение материала. На занятиях руководители стараются раскрывать у учащихся интеллектуальные, организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Форма проведения – групповая (кол-во не менее 12 чел.)

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУШР «Гимназия» определена как **модель дополнительного образования** на основе институциональной системы дополнительного образования. Данная модель организации внеурочной деятельности опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования, программ внеурочной деятельности структурного подразделения Центра «Точка роста».

Согласно данной модели, в МБОУШР «Гимназия» создано общее программно-методическое пространство внеурочной деятельности и дополнительного образования. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные объединения профессиональной направленности, учебные предметы по выбору. Преимущества этой модели заключается в привлечении специалистов дополнительного образования, а также в организации образовательного процесса на практико-ориентированной и деятельностной основе.



Подходы к формированию состава, структуры направлений, форм организации, объема внеурочной деятельности, определяются в соответствии с приоритетными принципами:

- принцип учета познавательных потребностей обучающихся, социального заказа родителей на образовательные услуги. Для этого выявлен запрос родителей и обучающихся - проведено анкетирование по вопросу выбора направлений внеурочной деятельности, потребности соотнесены с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития;
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию пяти направлений развития личности: духовно-нравственного, общекультурного, социального, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения;
- часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности — это обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предметных, метапредметных и личностных: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную социальную адаптацию ребенка в гимназии и за ее пределами;
- создать условия для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности гимназического коллектива и за его пределами;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- способствовать организации социально значимой, творческой деятельности обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- закрепить и практически использовать отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов.

Режим организации внеурочной деятельности. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков. Расписание занятий формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут для всех классов. Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Текущий контроль осуществляется учителем-предметником в соответствии с рабочей программой. При организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

МБОУШР «Гимназия» предоставляет возможности для получения полноценного разностороннего образования через различные направления внеурочной деятельности по следующим программам:



Общеинтеллектуальное (научно-познавательное) направление развития личности: «Прикладная математика», ««Туризм» английский язык», «Программируем на PASCAL», «3D инжиниринг», «Научно-исследовательская деятельность», «Физика вокруг нас», «Современная биология», «Заглянем в мир химии».

Духовно-нравственное развитие личности: «Тайны словесного мастерства», «Гитара и песня», «Ансамбль синтезаторов».

Социальное направление развития личности: «Личность в истории», «Практикум по обществознанию. Человек и общество», «Твой выбор», «Медиафера».

Спортивно-оздоровительное направление развития личности: «Физическая культура (3-й час)», «Твоя игра - волейбол», «Школа выживания».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет количество учебных дней, недель на весь текущий учебный год, начало и конец учебного периода, время и продолжительность каникул. На уровне среднего общего образования устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 10-х классах – 35 учебных недель: учебный год начинается с 1 сентября учебного года и заканчивается 30 мая учебного года.
- в 11-х классах – 34 учебные недели: учебный год начинается с 1 сентября учебного года и заканчивается 22 мая учебного года, в соответствии с расписанием ГИА и учебным планом МБОУШР «Гимназия».

Учебный год на уровне среднего общего образования в 10-11 классах делится на 4 четверти по режиму работы и на 2 полугодия по промежуточной аттестации. Продолжительность уроков (академический час) в 10-11-х классах – 35 минут. Максимальное количество уроков в течение дня для учащихся 10-11-х классов – не более 7 уроков.

Календарный учебный график каждого года обучения ежегодно утверждается приказом директора и публикуется на официальном сайте МБОУШР «Гимназия» в разделе Сведения об образовательной организации – Образование.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по итогам освоения образовательных программ среднего общего образования за полугодия, год.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся регламентируются нормативным локальным актом Лицея ИГУ.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по итогам освоения образовательных программ среднего общего образования за полугодия / год. График проведения промежуточной аттестации утверждается отдельно Приказом директора.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов:

Группа результатов	Класс / профиль обучения	Предмет (ы)	Формы промежуточной диагностики	Срок промежуточной аттестации
Предметные	10а, социально-экономический	Обществознание	Устное собеседование в форме ответа на систему вопросов (по билетам)	Декабрь учебного года
	10а естественно-научный	Химия		
	10, 11-е классы	Русский язык, математика	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Декабрь учебного года
	11а	Физика,	Контрольная	Декабрь



	технологический	Информатика	работа в формате ЕГЭ	учебного года
	11а естественно-научный	Химия, биология	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Декабрь учебного года
	11б социально-экономический	Обществознание	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Декабрь учебного года
	10а, социально-экономический	Экономика, право	Устное собеседование в форме ответа на систему вопросов (по билетам)	Май учебного года
	10а естественно-научный	Биология		
	11а, 11б классы	История, биология, физика, химия, английский язык	Всероссийская предметная работа	1 – 25 марта учебного года
Метапредметные	11а, 11б классы	Индивидуальный проект	Публичная защита	Январь учебного года
Предметные	11 классы	ГИА	Определяется по формам и устанавливается по срокам Министерством Просвещения РФ	

Промежуточная аттестация по отдельным предметам и за учебный период по всем предметам и курсам проводится без прекращения образовательного процесса.

Учащиеся, в полном объеме освоившие соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие годовой промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся 11 классов, освоившие в полном объеме образовательную программу основного общего образования, допускаются к государственной итоговой аттестации.

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.4.1. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ХАРАКТЕРИСТИКА УКОМПЛЕКТОВАННОСТИ МБОУШР «ГИМНАЗИЯ» ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ, РУКОВОДЯЩИМИ И ИНЫМИ РАБОТНИКАМИ

МБОУШР «Гимназия» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общие сведения о кадровом составе МБОУШР «Гимназия»

№	Показатель	Значение показателя
1	Укомплектованность МБОУШР «Гимназия» педагогическими работниками	100%
2	Укомплектованность МБОУШР «Гимназия» руководящими и иными работниками	100%



3	Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУШР «Гимназия»	соответствует должностным обязанностям
4	Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУШР «Гимназия»	Прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года

В МБОУШР «Гимназия» создаются условия:

- для реализации электронного обучения, в том числе через общероссийский портал Дневник.ру.
- применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями города Иркутска ИГУ, ИРНИТУ, ИрГУПС; Учреждениями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования: Дворец культуры «Металлург», ЦРТДЮ, ЦРТиГО им. К.Самарина, художественная школа им. В.И.Сурикова, к/ц «Юность», досуговый центр «Очаг», Городской парк Шелехова, СДЮСШОР, Городская детская библиотека, городской музей им. Г.И.Шелехова, Иркутский центр ОГОУ «Центр профилактики и реабилитации и коррекции» и другие.
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.
- МБОУШР «Гимназия» уделяет большое внимание кадровому обеспечению для реализации основной образовательной программы.

ОПИСАНИЕ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, РУКОВОДЯЩИХ И ИНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБОУШР «ГИМНАЗИЯ», РЕАЛИЗУЮЩИХ ООП СОО

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности, и компетентности работников МБОУШР «Гимназия», служат тарифноквалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников требуется / имеется	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	фактический уровень
Руководитель ОО, директор	Обеспечивает системную образовательную и Административнохозяйственную работу	1/1	Высшее педагогическое образование или высшее образование и переподготовка по направлению	соответствует



	МБОУШР «Гимназия»		«Педагогическая деятельность» в объеме не менее 240 часов Курсовая подготовка по направлениям «Менеджмент», «Управление персоналом». Стаж работы на педагогических должностях – не менее 5 лет.	
Заместитель директора	Координирует работу учителей и иных педагогических работников, разработку учебнометодической документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса	4,5/4,5	Высшее педагогическое образование или высшее образование и переподготовка по направлению «Педагогическая деятельность» в объеме не менее 240 часов Курсовая подготовка по направлениям «Менеджмент», «Управление персоналом». Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся гимназии в соответствии с государственными образовательными стандартами, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	51/51	Высшее педагогическое образование по направлению преподаваемых предметов (предметных областей) или высшее образование и переподготовка по направлению «Педагогическая деятельность в области, соответствующей преподаваемому предмету» в объеме не менее 240 часов без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение	2/2	Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология» или высшее образование и	соответствует



	психического, соматического и социального благополучия учащихся Гимназии		переподготовка по направлению «Педагогика и психология» в объеме не менее 240 часов без предъявления требований к стажу работы	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет профессиональную деятельность соответствии образовательной программой, развивает и разнообразную творческую деятельность	4,25/4,25	Высшее педагогическое или среднее педагогическое образование, соответствующее профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения либо по направлению.	соответствует
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная	Соответствует



	учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся		педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУШР «Гимназия» является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, происходящими изменениями в системе образования в целом.

Показатели и индикаторы результативности и качества деятельности педагогических работников МБОУШР «Гимназия» разработаны с учетом планируемых результатов (в том числе, для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе, развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных (в том числе разновозрастных) проектах, гимназическом самоуправлении, волонтерском движении.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка качества деятельности педагогических работников осуществляется через систему оплаты труда согласно показателям качества результативности профессиональной деятельности педагогических работников. При оценке качества деятельности педагогических работников, наряду с другими показателями, учитывают

- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников МБОУШР «Гимназия» проводится:

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности не чаще 1 раза в 5 лет;



- либо с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории по его личному заявлению в аттестационную комиссию Иркутской области согласно Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07.04.2014 г. № 276.

Требования к квалификации педагогических работников МБОУШР «Гимназия», реализующих основную образовательную программу среднего общего образования.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; - самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе ресурсы Интернет;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ МБОУШР «ГИМНАЗИЯ»

Непрерывность профессионального развития МБОУШР «Гимназия» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Повышение квалификации педагогического работника МБОУШР «Гимназия» подтверждается официальным документом о профессиональной переподготовке (диплом, удостоверение, сертификат) различных образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:



- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Система методической работы МБОУШР «Гимназия» включает внутренние мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников: мониторинг сформированности профессиональных компетенций педагогических работников, выявление профессиональных затруднений (в том числе с использованием методик тестирования), проведение консультаций по запросам педагогических работников и т.п.

В методической работе эффективно используются следующие формы мероприятий:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- педагогические конференции (в том числе, с участием сетевых партнеров) по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МБОУШР «Гимназия»; в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно-методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, и т. д.

3.4.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ООПСОО



Целью психолого-педагогического сопровождения ООП СОО МБОУШР «Гимназия» является создание условий соответствующих особенностям возрастного и индивидуального развития, направленных на сохранение физического, социального и психологического здоровья обучающихся, содействие в личностном и профессиональном самоопределении, развитие психологической культуры участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ООП СОО МБОУШР «Гимназия»:

- предупреждение возникновений трудностей в развитии обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в переходные периоды);
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, развитие эмоциональной саморегуляции в стрессогенных ситуациях и волевой сферы, развитие коммуникативной сферы);
- проведение психологического исследования оценки развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся на уровне среднего общего образования;
- оказание помощи обучающимся в выборе профиля (направленности) класса и профессиональном самоопределении (изучение учебных интересов и склонностей, личностных особенностей: интеллектуальная, коммуникативная, ценностная, эмоционально-волевая, психофизиологическая сферы);
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении;
- повышение психологической культуры участников образовательных отношений, для обеспечения психологически безопасной образовательной среды;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- оказание психолого-педагогической поддержки педагогическому коллективу, реализующим требования ФГОС;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Направления работы с обучающимися:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Работа с педагогическим коллективом с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров:



- психологическое просвещение (в рамках методических семинаров и практических занятий) для установления психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга; формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов через консультирование (в том числе по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных траекторий).

Формами работы с родителями могут быть: психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий:

- психологическое просвещение (тематические родительские собрания);
- развитие психологической культуры;
- консультирование родителей педагогами и специалистами по вопросам воспитания и развития детей.

Психологическая профилактика – работа, направленная на предупреждение потенциальных трудностей развития личности обучающихся. Реализуются в форме рекомендаций педагогическому коллективу, родителям, обучающимся, а также выступлений на классных часах, методических семинарах посвященных определенной теме, которая согласована с классным руководителем и/или администрацией школы. А также сопровождение социально -психологических акций.

Психологическая диагностика – исследование психологических особенностей обучающихся, с целью учета их индивидуальных особенностей при психологопедагогическом сопровождении. Реализуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Развивающая работа – специально организованные занятия, направленные на преодоление возникающих трудностей в развитии обучающихся, а также формировании потребности в саморазвитии и самовоспитании, знаний о себе, толерантном взаимодействии с людьми.

Психологическое просвещение – мероприятия, направленные на повышение психологической культуры участников образовательных отношений, формирование потребности в психологических знаниях и в интересах собственного развития.

Психолого-педагогическое консультирование – оказание помощи и способствование развитию личности, содействие в решении текущих задач, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

Психолого-педагогическая экспертиза – психологический анализ образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Гимназии, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов межличностных отношений в образовательной деятельности.

СПЕЦИФИКА ВОЗРАСТНОГО ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СОО (15-18 лет)

Возраст с 15-16 до 17-18 лет это время перехода к самостоятельности, период самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Взросление и жизнедеятельность в этот период усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. На этот возраст приходится много критических социальных событий: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность реализации активного избирательного права, возможность вступить в брак. Многие молодые люди в этом возрасте уже начинают трудовую деятельность, задача выбора профессии и дальнейшего жизненного пути встает перед каждым. Но наряду с элементами взрослого статуса у старших подростков сохраняется



значительная степень зависимости, идущей из детства, в первую очередь материальная зависимость, и инерция родительских установок, связанных с руководством и подчинением.

Общество ставит перед девушками и юношами совершенно конкретную и жизненно важную задачу *профессионального самоопределения*, и таким образом создается характерная социальная ситуация развития: в 9-м классе и еще раз в 11-м классе школьник неминуемо попадает в ситуацию выбора — завершения или продолжения образования в одной из его конкретных форм или вступления в трудовую жизнь. Предметом обдумывания становится не только конечный результат, но и способы и пути его достижения.

В процессе кризиса 17 лет (от 15 до 18 лет) решается задача *становления человека как субъекта собственного развития*. Особую сложность задача профессионального ориентирования приобрела в современных социокультурных условиях, когда старшие (родители и учителя) зачастую сами не уверены в правильности своих советов. В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. У учащихся возникает избирательное отношение к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз (например, химия и биология для будущих медиков), возникает потребность в посещении подготовительных курсов, во включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах (помощь воспитательнице в детском саду, автомеханику во время ремонтных работ автомобиля и т.п.).

К концу подросткового возраста *общие умственные способности* уже сформированы, однако на протяжении юности они продолжают совершенствоваться. Обучение в старших классах школы связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к учащимся. От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности познавательной деятельности, четкости, самостоятельности в решении когнитивных задач. Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов. Интерес к школе и учению у старшеклассников по сравнению с более младшими школьниками заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Также возникает выраженный интерес к различным источникам информации (интернету, книгам, кино, телевидению). Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению. Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами.

Происходит в эти годы и совершенствование *памяти школьников*. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объем памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания. Наряду с произвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение рациональных приемов произвольного запоминания материала. Старшие школьники приобретают метакогнитивные умения (такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция), которые, в свою очередь, влияют на эффективность их познавательных стратегий. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Для юношей и девушек становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность. Возникает тенденция к обобщенному пониманию мира, к целостной и абсолютной оценке тех или иных явлений действительности. Собственные мысли, чувства, поступки индивида становятся предметом его мысленного рассмотрения и анализа.



Другой важный аспект интроспекции связан со способностью различать противоречия между мыслями, словами и поступками, оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами. Появляются возможности для создания идеалов (семьи, общества, морали или человека), для сравнения их с реальной действительностью, для попыток их реализации. Юноши и девушки склонны к формулированию широких философских обобщений, к теоретизированию и выдвиганию гипотез, часто на ограниченном фактическом основании, без знания предпосылок. Устремленность в будущее и поиск смысла жизни

Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития личности в ранней юности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Основой для планирования субъектом собственного будущего является существующая в обществе модель «типичного жизненного пути» члена данного общества. Эта модель закреплена в культуре, системе ценностей общества, в ее основу положен принцип своевременности: в какое время субъект должен уложиться, чтобы социально «успеть», в нужное время сделать следующий шаг.

Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию. Юноши и девушки нуждаются в общении с близкими взрослыми, в обращении к их жизненному опыту в решении проблемы самоопределения, но эффективное взаимодействие возможно только в условиях сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимоподдержки.

Общение со сверстниками. В старших классах происходят изменения в предпочитаемых местах общения, наряду с общением дома и в школе, происходит дальнейшее освоение социального пространства (улиц, центра города). В юношеском возрасте происходит увеличение потребности в общении, увеличение времени на общение и расширение его круга (не только в школе, семье, по соседству, но и в разных географических, социальных и особенно в виртуальных пространствах — в Интернете, в социальных сетях). Параллельно с расширением сферы общения происходит и углубление, индивидуализация общения. У молодых людей развивается способность устанавливать дружеские отношения, более избирательные, тесные и глубокие. Однако юношеская дружба имеет свои сложности: свойственные возрасту требовательность и критичность по отношению к другому, бескомпромиссность, повышенная эгоцентричность порождают болезненные трудности и напряженность во взаимоотношениях со значимыми и близкими сверстниками. В ранней юности сильнее по сравнению с предыдущими возрастными этапами проявляется потребность в уединении.

Таким образом обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования: меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы с учащимися уровня СОО предусматривают мониторинг их психологического и эмоционального здоровья с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психологопедагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ

УРОВНЕЙ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.



Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение включает следующие направления:

- диагностическое, (экспертиза, диагностика, определение особенностей статуса обучающегося, которое может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года, мониторинг);
- просветительское (сопровождение профессионального определения подростков, развивающая работа, просвещение)
- консультационное (профилактика, поддержка педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- координационное (коррекционная работа, сопоставление и интеграция различных форм работы со старшеклассниками).

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС СОО:

Результатами психолого-педагогического сопровождения будут являться:

- своевременная профилактика и эффективное решение проблемы, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики их психологического развития;
- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки десятиклассников в период адаптации при переходе на уровень среднего общего образования МБОУШР «Гимназия», позволяющей им приспособиться к новым требованиям,
- развиваться и совершенствоваться в различных видах деятельности;
- совершенствование системы профориентационной работы с учащимися;
- создание условий для реализации целей МБОУШР «Гимназия», обеспечивающих профориентацию учащихся для построения успешной карьеры в сфере науки и высоких технологий;
- создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития;
- умение обучающихся организовывать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников на уровне среднего общего образования;
- приобщение участников образовательных отношений к потребности в приобретении психологических знаний;
- оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3.4.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования. Финансовые условия реализации ООП СОО МБОУШР «Гимназия» обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО МБОУШР «Гимназия» и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУШР «Гимназия» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС СОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. МБОУШР «Гимназия» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда МБОУШР «Гимназия» предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 25% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,
- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, в МБОУШР «Гимназия», нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУШР «Гимназия»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;



- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
 - 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП.
- Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

3.4.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБОУШР «Гимназия», располагает материально-технической базой для реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУШР «Гимназия» соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для этой базы. Материально-технические условия обеспечения ООП СОО МБОУШР «Гимназия» формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, учитывающих:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями);
 - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы / курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУШР «Гимназия».

Учебно-материальная база образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно МБОУШР «Гимназия» проходит проверку готовности перед началом учебного года.



Площадь здания МБОУШР «Гимназия» составляет 4962,1 м². Здание учреждения имеет 3 этажа, цокольное помещение. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в гимназии имеются 36 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, кабинет технологи мальчиков, кабинет технологии девочек, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет ОБЖ, 6 лаборантских помещений, 2 спортивных зала с раздевалками. В гимназии имеются 2 кабинета психолога, 1 кабинет логопеда, библиотека с читальным залом.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Гимназия оснащена достаточным количеством мебели, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем.

Кабинеты гимназии обеспечены техническими средствами обучения, учебным оборудованием, позволяющим вести уроки на современном уровне.

В учреждении 27 учебных кабинета оснащены мультимедийной техникой согласно требованиям ФГОС, 2 кабинета начального уровня оборудованы программно-аппаратными комплексами, в 30 учебных кабинетах рабочее место педагога оборудовано компьютерной техникой. В 5 учебных кабинетах имеются интерактивные доски.

В одном компьютерном классе имеется 13 компьютеров (12 + 1), во втором 13 ноутбуков, моноблок, мультимедийная техника, 12 комплектов - конструкторов для изучения программирования и робототехники, организации проектной деятельности, специализированный программно-технический комплекс для подготовки печатных материалов, создания и редактирования веб-сайтов, видеофильмов, покадровой анимации, музыкальных композиций.

Кабинет технологии мальчиков оснащён учебно-методическими комплектами по изучению технологии металлообработки и деревообработки. В кабинете технологии девочек имеется 6 современных швейных машин, 1 оверлок, для обучения навыкам приготовления пищи в помещении кухни находится соответствующее оборудование на две семьи.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, в зале имеются деревянные решетки на батареях отопления, электролампы защищены металлическими решетками, выделено место для хранения спортивного инвентаря.

Гимназия имеет библиотеку, являющуюся частью информационно-образовательной среды гимназии. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, наглядные, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве, что позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме.

В гимназии имеется столовая полного цикла. Обеденный зал столовой рассчитан на 156 посадочных мест. Гимназисты получают трёхразовое питание. Горячим организованным питанием обеспечены 71% гимназистов. Для автоматизации безналичных расчётов за питание с помощью пластиковых карт с предоставлением информации о питании учеников родителям установлена информационная система «Инфошкола».

Медицинское обслуживание осуществляется привлеченным медицинским работником. Прививочный кабинет и кабинет первичной помощи лицензированы. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников гимназии в учреждении имеется видеонаблюдение (6 наружных камер и 4 камеры внутреннего наблюдения). Территория гимназии огорожена и освещена по всему периметру. Помещения гимназии оборудованы автономной пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции.

Материально-техническая база МБОУШР «Гимназия» позволяет организовать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед гимназией. Библиотечно-информационное обеспечение МБОУШР «Гимназия» позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу СОО и обеспечивает следующие ключевые возможности:



- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к гимназическому информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов;
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск гимназических печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление гимназии в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений МБОУШР «Гимназия» соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

3.4.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МБОУШР «Гимназия» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы.

ООП СОО обеспечена учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам и курсам.



Учебно-методическое обеспечение включает: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, учебные материалы. Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам.

МБОУШР «Гимназия» использует российский образовательный портал «Дневник.ру», включающий: электронный журнал и электронный дневник, аналитическую отчетность, единую среду обмена информацией в рамках гимназии, мониторинг образовательной деятельности.

Помимо общешкольного оборудования для формирования ИКТ-компетентности учащихся используется и специальное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин, конструкторы с компьютерным управлением, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы.

Официальный сайт МБОУШР «Гимназия» расположен по адресу <https://gimn.sheledu.ru>.

3.4.6. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ООП СОО

МБОУШР «Гимназия» определяет все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации основной образовательной программы МБОУШР «Гимназия» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУШР «Гимназия» кадровых, материально-технических, методических условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО МБОУШР «Гимназия», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В ходе проведенной аналитико-обобщающей работы были установлены области деятельности, которые требуют внесения изменений:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом МБОУШР «Гимназия»;
- профессиональная готовность педагогических работников Гимназии к реализации ФГОС СОО;
- нормативно-правовая база штатного введения ФГОС на уровне СОО;
- система методической работы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база МБОУШР «Гимназия».

С целью учета приоритетов ООП СОО необходимо обеспечить:



- 1) системную курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне среднего общего образования;
- 2) регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
- 3) вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) продолжать развивать материально - техническую базу МБОУШР «Гимназия».

Критерии эффективности системы условий:

- 1) достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися МБОУШР «Гимназия»;
- 2) обеспечение эффективности профориентационной работы;
- 3) работа с одаренными детьми через организацию их участия в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, грантах и т.п.;
- 4) участие всех участников образовательных отношений и в разработке ООП СОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- 5) эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями);
- 6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- 7) эффективное управление МБОУШР «Гимназия» с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП СОО МБОУШР «Гимназия» предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами образовательной среды следующие характеристики:

№ п/п	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
2	Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту)
3	Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, образовательной платформы, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности
4	Правовое обеспечение реализации ООП СОО	Наличие локальных нормативно – правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;
5	Управление образовательной деятельностью	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в



		управлении образовательной деятельностью;
6	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<p>Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиН по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освещённость и воздушно-тепловой режим • расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и внеурочной деятельности • создание условий для занятий научноисследовательской и проектной деятельностью.
7	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	<p>Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне</p>

3.5 МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Созданные в МБОУШР «Гимназия» условия для реализации ООП СОО:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУШР «Гимназия», как образовательной организации, реализующей программы повышенного уровня сложности предметов естественно-научной технологической, социальной направленности, его организационную структуру, образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей);
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- создают возможности для участия в управлении реализацией ООП СОО различных участников образовательных отношений;
- обеспечивают разработку механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь. Учитывая задачи МБОУШР «Гимназия», развивающая образовательная среда гимназии должна обеспечить максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых школьников, их ориентации для построения успешной карьеры в сфере науки и высоких технологий.

Самоаудит готовности МБОУШР «Гимназия» к реализации ФГОС СОО

	Наименование экспертного показателя	Критерий оценки показателя
	1. Нормативно-правовое обеспечение	



1.1	Наличие основной образовательной программы с учетом требований ФГОС СОО, плана внеурочной деятельности, определяющего состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения)	Имеется
1.2.	Наличие изменений/дополнений в Должностные инструкции педагогических работников, связанных с реализацией ФГОС СОО	Имеется
1.3.	Наличие расписания учебных занятий (урочная и внеурочная деятельность) в соответствии с содержанием основной образовательной программы и требованиями СанПиН	Утверждается приказом директора к началу учебного года
1.4.	Наличие договоров/соглашений с сетевыми/партнерскими сообществами с учетом образовательных потребностей учащихся	Имеется
2. Информационное обеспечение		
2.1	Обеспечение доступа учащихся к сети Интернет	обеспечено на 100%
2.2	Обеспеченность учебных помещений электронным интерактивным образовательным оборудованием	обеспечено на 100%
2.3	Обеспеченность образовательных помещений современными автоматизированными рабочими местами учителя	обеспечено на 100%
2.4	Обеспеченность современными учебно-методическими комплектами по всем учебным дисциплинам	обеспечено
2.5	Возможность доступа учащихся к электронным информационным ресурсам	обеспечено на 100%
2.6	Наличие официального сайта МБОУШР «Гимназия»	имеется https://gimn.sheledu.ru/
2.7	Использование электронного журнала, дневника	Используются (Российский образовательный портал «Дневник.ру»)
3. Материально-техническое обеспечение		
3.1	Наличие спортивных площадок, спортивного зала и оборудования	обеспечено на 100%
3.2	Наличие специальных помещений (студий, актовых, репетиционных залов, мастерских) для проведения занятий по внеурочной деятельности	обеспечено на 100%
3.3	Обеспеченность рекреационными территориями и помещениями	обеспечено на 100%
3.4	Наличие специальных помещений для проведения занятий малыми группами	обеспечено
3.5	Наличие столовой, обеспечивающей горячим питанием всех учащихся 10-11 классов с учетом режима работы ОУ	Имеется



3.6.	Наличие в школе комплекта учебного лабораторного (в том числе, цифрового) оборудования, обеспечивающего проведение экспериментов и исследований (мини-лаборатории, цифровые микроскопы, цифровые датчики)	Имеется
4. Кадровое обеспечение		
4.1	Обеспеченность педагогами высшей и первой квалификационных категорий (количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах)	90,0%
4.2	Наличие в штатном расписании ОУ квалифицированного психолога	2
4.3	Наличие в штатном расписании ОУ социального педагога	1
4.4	Наличие в штатном расписании ОУ педагога дополнительного образования	4,25
4.5	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, имеющих документы государственного образца, подтверждающие прохождение ими обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС СОО	100%
4.6	Количество тьюторов	1
4.7	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, участвующих в организации проектной/исследовательской деятельности учащихся в условиях образовательного учреждения	100%
5. Финансово-экономическое обеспечение		
5.1	Определен объем расходов, необходимый для реализации ФГОС СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Да
5.2	Возможность получения грантов ОУ	Имеется
6. Обеспечение возможности проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся 10-11 классов		
6.1.	Наличие у учащихся портфолио	100%
6.2.	Обучение учащихся по индивидуальной образовательной программы	100%
Уровень готовности МБОУШР «Гимназия» к реализации ФГОС СОО		достаточный

3.6 СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНОЙ КАРТЫ) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Реализовано
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий,	Реализовано



	финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	3. На основе Примерной ООП СОО разработана ООП СОО МБОУШР «Гимназия»	Реализовано
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Реализовано
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Реализовано
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Реализовано
	7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации	Реализовано
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Реализовано
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Реализовано
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Реализовано
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Реализовано
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Реализуется ежегодно с началом учебного года



IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	2. Создание, корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУШР «Гимназия»	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Реализуется ежегодно с началом учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Реализуется в системе ежегодно с началом учебного года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Реализуется ежегодно до 1 августа т.г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Проводится ежеквартально
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Гимназии требованиям ФГОС СОО	По мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Реализовано
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Реализовано
	5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Реализовано
	6. Обеспечение укомплектованности информационно-библиотечного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Реализовано
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Реализовано
	8. Обеспечение контролируемого доступа	Реализовано



участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
---	--

3.7 КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

В ходе реализации образовательной программы проводится контроль состояния отдельных положений ООП СОО с целью ее управления. Оценке подлежат:

- сама основная образовательная программа среднего общего образования;
- деятельность педагогов;
- индивидуальный прогресс и достижения учащихся;
- условия (ресурсов) для реализации основной образовательной программы СОО.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов:

Преимственность - это комплекс оценок на соотнесение основной образовательной программы среднего общего образования с основным общим образованием; соотнесение отдельных учебных программ, курсов, модулей, программ внеурочной деятельности и т.п. между собой на предмет соответствия целевым установкам ООП.

Результативность - это совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации ООП;

Эффективность - это комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации ООП;

Адаптированность - это сформированный комплекс образовательных программ, разработанных и используемых с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников;

Доступность - это качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

Ресурсность - это оптимальный комплекс условий необходимых для достижения необходимых образовательных результатов;

Инновационность - это качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;

Полнота реализации - это степень реализации образовательных программ образовательного учреждения;

Уникальность (специфика) ООП - отличительная особенность ООП данной образовательной организации.

Индикаторы показателей должны выступать в качестве инструмента, обеспечивающего измерение степени соответствия ООП СОО МБОУШР «Гимназия» Стандарту. Показатели и индикаторы, вместе с баллами составляют основу для экспертной карты внешней оценки основной образовательной программы среднего общего образования. Экспертная карта как инструмент оценки заполняется профессиональными и общественными экспертами. Количество привлекаемых экспертов - не менее 3-х (один из которых общественный эксперт).

Показатели оценки результатов и качества деятельности учителя:

Оценка рабочей учебной программы предмета, спецкурса, курса внеурочной деятельности (учителя, педагога дополнительного образования) как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с учащимися проводится в несколько этапов:



- этап - учитель проводит самооценку рабочей программы. Результаты заносятся в экспертный лист в графу «Самооценка»
- этап (внутренняя экспертиза) - рабочая программа рассматривается на заседании методического объединения учителей-предметников до 20 августа календарного года. При соответствии рабочей программы установленным требованиям научно-методический совет МБОУШР «Гимназия» принимает решение «Рекомендовать к использованию».
- этап - при соответствии рабочей программы установленным требованиям она согласуется с заместителем директора до 5 сентября текущего года.
- этап - рабочая программа утверждается приказом директора МБОУШР «Гимназия».

Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса может проводиться по следующим критериям:

- эффективность использования материально-технического оборудования: повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;
- наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с учащимися (оптимизация существующего): повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности - обеспечивает оперативную обратную связь, минимизирует затраты времени на ее осуществления, предоставляет полную информацию о ходе и результатах образовательной деятельности как в целом по гимназии, так и по отдельным классам и отдельным учащимся.

Оценка самообразования и повышение квалификации педагогических и административных работников:

- участие педагогического работника в гимназических педагогических проектах (работа в творческих группах) и его результаты (методические материалы; публикации) - включенность в разработку основной образовательной программы, педагогических инновационных проектов, продуктивность педагогической работы;
- участие в конференциях, конкурсах, проектах на различных уровнях и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на создание положительного имиджа МБОУШР «Гимназия»;
- повышение квалификации учителя в рамках задач основной образовательной программы (учитывается только тематика курсов повышения квалификации, которое обеспечивает реализацию ООП СОО).

Оценка результативности образования учащихся

- наличие внутренней системы контроля и оценки качества за деятельностью учащихся со стороны учителя: система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом и имеет положительные эффекты;
- наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени: оценивается индивидуальный прогресс учащихся по основным линиям (деятельностным, содержательным и компетентностным);
- наличие многомерности оценки результатов образования учащихся - учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания, социальный опыт и способы его оценивания;
- результативность учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. различного уровня - оценивается количество и качество участия по предмету у каждого педагогического работника;



- оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование - определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя.
Показатели индивидуальных образовательных достижений:

Интегративность	Соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность)
Динамизм	Учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени
Инициативность и ответственность	Возможность учащихся предъявлять на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе
Презентационность	Наличие специального места (натурального или(и) виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений
Технологизм	Наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение
Открытость	Возможность участие всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования учащихся