

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУШР «Гимназия»
Протокол № 4
от 16.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУШР «Гимназия»
Т. М. Зараменская

Приказ № 8-од от 17.04.2024



ОТЧЕТ

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШЕЛЕХОВСКОГО
РАЙОНА «ГИМНАЗИЯ» ЗА 2023 ГОД**

г. Шелехов
2024 г.

Оглавление

Введение	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.2. Состав обучающихся МБОУШР «Гимназия»	7
1.3. Структура и содержание основной образовательной программы (соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС и ГОС)	7
1.4. Выполнение ОУ учебного плана	9
1.5. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	14
1.6. Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	14
1.7. Расписание уроков	14
1.8. Структура классов 2023 года	15
2. Система управления гимназией	16
2.1. Структура управления	16
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
3.1. Образовательные программы	17
3.2. Результаты государственной итоговой аттестации	19
3.3. Общая статистика результатов ВПР	27
3.4. Результаты промежуточной аттестации учащихся	33
3.5. Динамика показателей качества учебных достижений (по уровням образования)	34
5. Организация питания учащихся	37
6. Организация медицинского обслуживания учащихся	37
7. Организация внеурочной деятельности учащихся	37
8. Воспитательная система	38
Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания ОУ	38
Организация дополнительного образования	47
Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательной деятельности	55
Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	57
5. Востребованность выпускников	58
6. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	59
Укомплектованность штата образовательного учреждения	59
Квалификационный уровень педагогических работников	59
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	59
Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой	60
Наличие действующего сайта	61

Информационно-образовательная среда	62
7. Качество материально-технической базы	62
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	63
Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг.....	64
9. Анализ показателей деятельности гимназии за 2023 год	67

Введение

Администрация МБОУШР «Гимназия» представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы за 2023 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности гимназии, результатов социологических исследований и опросов родителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом управления образования, молодежной политики и спорта от 10.05.2017г. № 219 «О проведении процедуры самообследования», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Шелеховского района «Гимназия» (далее – МБОУШР «Гимназия») было проведено самообследование деятельности по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Целью самообследования МБОУШР «Гимназия» явилось получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в 2023 году; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования были проанализированы:

Образовательная деятельность.

Система управления.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Организация учебной деятельности.

Востребованность выпускников.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Качество материально-технической базы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Представлены показатели деятельности МБОУШР «Гимназия» за 2023 год.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Гимназия».

Юридический адрес: г.Шелехов, квартал 7, дом 3

1.3. Фактический адрес: г.Шелехов, квартал 7, дом 3

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны: 8 (39550) 4-21-39, 4-15-69

Факс: 8 (39550) 4-21-39

E-mail: gimnazia-shelekhov@yandex.ru

1.4. Учредители: Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района (г.Шелехов, ул.Невского, д.41, телефон 8 (39550) 4-58-11)

1.5. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

1.6. Свидетельство о государственной регистрации права: № 38 АД 643349 от 16.04.2012г. Управление Федеральной Службы Государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.

1.7. Лицензия: № 8428 от 13.10.2015 г. бессрочно, служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. дополнительное образование).
(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: № 2533 от 30.04.2014г. до 30.04.2026 г. выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской.

1.9. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.9.1. Полное наименование не имеем

1.9.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) не имеем

1.10. Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности:

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Численность контингента обучающихся на 31.12.2023
1	Образовательная программа начального общего образования	начальное общее образование	4	389
2	Образовательная программа основного общего образования	основное общее образование	5	480
3	Образовательная программа среднего общего образования	среднее общее образование	2	76

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы: Основные общеобразовательные программы: – общеобразовательная программа начального общего образования с углубленным изучением отдельных предметов; – общеобразовательная программа основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов; – общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по следующим профилям: социально-экономическому и естественнонаучному.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Руководители общеобразовательного учреждения

Директор: Зараменская Татьяна Михайловна.

Заместители директора: Сибрина Инна Юрьевна, Журавлева-Борн Ольга Александровна, Унжакова Марина Владимировна, Игнатович Евгения Александровна.

МБОУШР «Гимназия» – расположена в центре города. Обеспечивает углублённую подготовку по отдельным учебным предметам (русский язык, английский язык, литература, математика, естествознание) на уровне начального и основного общего образования и профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Наша **миссия** – создание культурной среды, развивающей активную позицию обучающихся в учебной деятельности и способствующей осознанному самоопределению личности гимназиста на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей.

В отношении своих учеников гимназия формирует культурную среду, способствующую сохранению и развитию традиций русского народа, ценностей российской культуры; создает условия для формирования у обучающихся целого комплекса мотивов, способностей и навыков: мотивации активного присвоения фундаментальных знаний; навыков организации и проведения исследовательской деятельности и знакового моделирования действительности; навыков творческой деятельности; ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми; способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия; осознанного профессионального и личностного самоопределения; способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности; умения принимать решение и реализовывать его; навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья, безопасного поведения в обществе.

В отношении работающих педагогов усилия гимназии направлены на формирование коллектива единомышленников, ориентированных на достижение целей образовательной организации. Гимназия способствует повышению уровня их профессиональной компетенции и создает мотивационную среду для реализации творческого потенциала. Педагоги гимназии являются носителями миссии гимназии, участвуют в управлении образовательной организацией и в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию. Педагоги – высокопрофессиональные специалисты, образованные, культурные и успешные люди с позитивным мировосприятием, сформированной потребностью вести здоровый образ жизни. В отношении с коллегами, родителями и учениками проявляют такие нравственные качества, как порядочность, добросовестность и честность. Педагогический коллектив гимназии – коллектив единомышленников-профессионалов, занимающих лидирующее и экспертное положение в профессиональных сообществах не только Шелеховского района, но и Иркутской области. Сотрудники гимназии выступают в качестве авторов новых образовательных и социальных проектов. Педагоги гимназии включены в обсуждение общественных запросов к образованию, открыты для взаимодействия с педагогическими и профессиональными сообществами.

В отношении родителей гимназия выстраивает социальное партнерство с родителями, которые открыты для получения педагогического опыта, разделяют базовые ценности гимназии, стремятся обеспечить высокий уровень образования своего ребенка и продолжение профессиональной реализации в высших учебных заведениях. Педагоги гимназии ориентированы на потребности родителей как участников культурной среды и основных потребителей образовательных услуг образовательной организации.

Миссия гимназии по отношению к **образовательным организациям высшего образования** заключается в том, что гимназия формирует у выпускников способность быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и мире профессий, стремление продолжать образование в высших учебных заведениях. Гимназия

как образовательный институт выстраивает партнерские отношения с высшими учебными заведениями.

МБОУШР «Гимназия» расположена в центральной части города Шелехова. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 76%- рядом с Гимназией, 24% – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности - является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУШР «Гимназия» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Состав обучающихся МБОУШР «Гимназия»

Контингент гимназистов стабилен. На 31 декабря 2023 года в гимназии функционировали 34 класса. Общая численность учащихся – 945 человек, из них – 389 на уровне начального общего уровня образования (1-4 классы), 480 учеников обучаются на уровне основного общего образования (5-9 класс) и 76 обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Численность обучающихся

Таблица 2

	Количество учащихся			
	2020	2021	2022	2023
Начальное общее образование	360	386	387	389
Основное общее образование	432	465	486	480
Среднее (полное) общее образование	108	57	55	76
По гимназии	897	926	928	945

Общее увеличение численности обучающихся гимназии происходит как за счёт увеличения наполняемости классов:

на уровне начального общего образования 13 классов, средняя наполняемость классов – 29,8;

на уровне основного общего образования 18 классов, средняя наполняемость классов – 28 человек;

уровень среднего общего образования 3 класса, средняя наполняемость – 27,5 человек.

Отличительной особенностью образовательной деятельности в гимназии является нацеленность на развитие обучающихся, а не на передачу им суммы предметных знаний на основе репродуктивного обучения. Педагоги формируют у гимназистов целостную концепцию окружающего мира, прививают им интерес к саморазвитию, вооружают универсальными способами познавательной деятельности, знакомят с многообразием мировоззренческих позиций, научных теорий, концепций, гипотез, создают условия для расширения образовательного пространства за счёт обучения не только на уроке, но и за его пределами в рамках разнообразной внеурочной деятельности, расширения партнёрства с ведущими высшими учебными заведениями области.

1.3. Структура и содержание основной образовательной программы (соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС и ГОС)

Образовательная программа - стратегический управленческий документ, регламентирующий образовательную деятельность в организации.

МОБУШР «Гимназия» в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

образовательную программу начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года;

образовательную программу основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой учащихся, нормативный срок освоения – 5 лет;

образовательную программу среднего общего образования с профильной подготовкой учащихся, нормативный срок освоения – 2 года;

дополнительные образовательные программы следующих направленностей: военно-патриотическая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, художественно-эстетическая; нормативный срок освоения от 1 до 3 лет.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Данный комплекс образовательных программ позволяет обеспечить образовательные запросы жителей города Шелехова и Шелеховского района в получении образования, обеспечивающего условия для формирования высокообразованной личности учащегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования. Образовательная программа обеспечивает возможность реализации прав учащихся на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах, предусмотренных стандартом образовательной программы.

Основные цели МБОУШР «Гимназия»:

получение учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;

создание условий для перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся;

создание условий для достижения учащимися различных уровней образованности в зависимости от их выбора;

формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;

повышение культурного уровня и грамотности учащихся;

создание условий для формирования личности в непрерывном совершенствовании, реализации ее творческих возможностей.

Реализация основной образовательной программы МБОУШР «Гимназия» ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательной деятельности. Недостаточность внутреннего ресурса компенсируется партнерскими отношениями с внешними структурами.

Условия достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

наличие учебных программ и учебно-методических комплектов для всех классов по всем предметам учебного плана;

высокий уровень профессиональной культуры учителей;

психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

достаточная материально-техническая база;

использование культурного и образовательного пространства района и города

обеспечение медицинского контроля в соответствии с требованиями СанПиН;

организация горячего питания в столовой гимназии;

привлечение родителей к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству.

Образовательная программа НОО, ООО, СОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

1.4. Выполнение ОУ учебного плана

Учебный план МБОУШР «Гимназия» обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБОУШР «Гимназия».

В основу составления учебного плана гимназии были положены нормативно-правовые документы реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2023 году все классы обучаются в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебный план МБОУШР «Гимназия», как нормативный документ, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов и иных видов учебной деятельности учащихся, формы промежуточной аттестации, обеспечил выполнение государственных образовательных стандартов в части требований, предъявляемых к выпускнику уровня начального, основного и среднего общего образования, максимально учитывает образовательные запросы учащихся.

В структуре учебного плана выделяются две составляющих содержания образования: обязательная часть определяет состав обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных предметов.

Отличительной чертой образовательного процесса МБОУШР «Гимназия» являются подходы к организации обучения по программам углубленного изучения предметов. Сочетание учебных предметов, реализуемых содержание образования на базовом и углубленном уровне сложности, обеспечивают широкую вариативность для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, их индивидуального развития, роста творческого и интеллектуального потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм учебного сотрудничества, расширения зоны их ближайшего развития.

Условия для расширения и углубления содержания программ отдельных предметов создаются за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательных часов и предметов по выбору вариативной части) учебного плана, а также различных форм внеурочной деятельности, в том числе, выполнения учебно-исследовательской работы и индивидуальных исследовательских проектов. Для построения индивидуальной образовательной траектории учащиеся имеют возможность, исходя из личностных приоритетов, использовать следующие компоненты:

Таблица 3

Условия для построения индивидуальной образовательной траектории учащихся

Части УП	Содержание
Обязательная часть	Изучение обязательных предметов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Изучение учебных занятий для обязательного / углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов с учетом: выбранного предпрофиля обучения
	Изучение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные
Внеурочная	Развитие общеинтеллектуальных, общекультурных, социальных, спортивных, духовно-нравственных компетенций обучающихся.

Информация, показывающая усиление предметных образовательных областей за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на каждом уровне основного и среднего общего образования представлена на диаграммах 1-7:

Диаграмма 1.

*Усиление предметных областей Учебного плана **ООО** классов гуманитарной направленности за счет часов ЧФУ обязательного / углубленного изучения и предметов по выбору (по классам-параллелям обучения)*

Примечание:

УП – учебные предметы, обязательные для изучения в соответствии с ФГОС ООО,

ОУП – учебные предметы, обязательные для изучения с соответствии с выбранным предпрофилем обучения (углубленное изучение отдельных предметов),

ФК – учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся

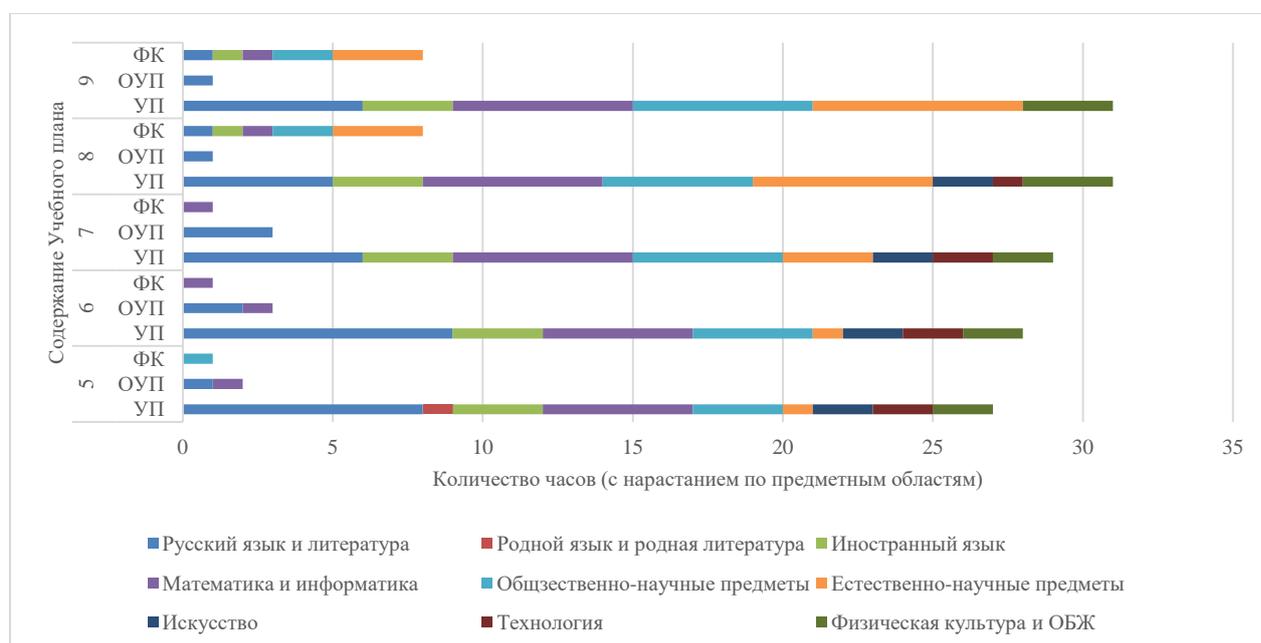


Диаграмма 2.

*Усиление предметных областей Учебного плана **ООО** классов информационно-математической направленности за счет часов ЧФУ обязательного / углубленного изучения и предметов по выбору (по классам-параллелям обучения)*

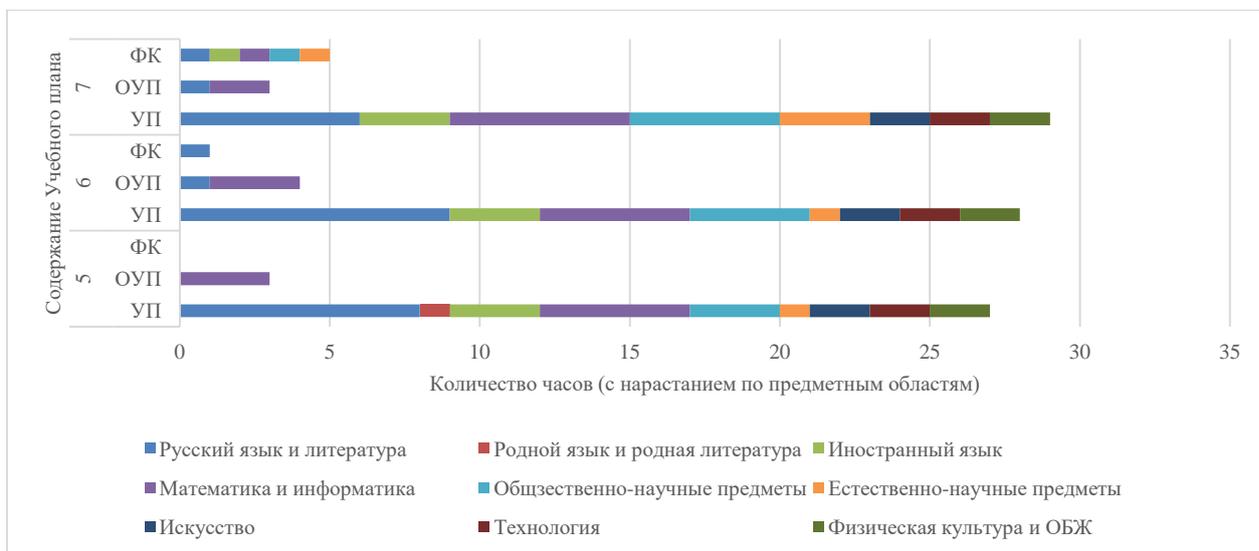


Диаграмма 3.

Усиление предметных областей Учебного плана ООО классов лингво-математической направленности за счет часов ЧФУ обязательного / углубленного изучения и предметов по выбору (по классам-параллелям обучения)

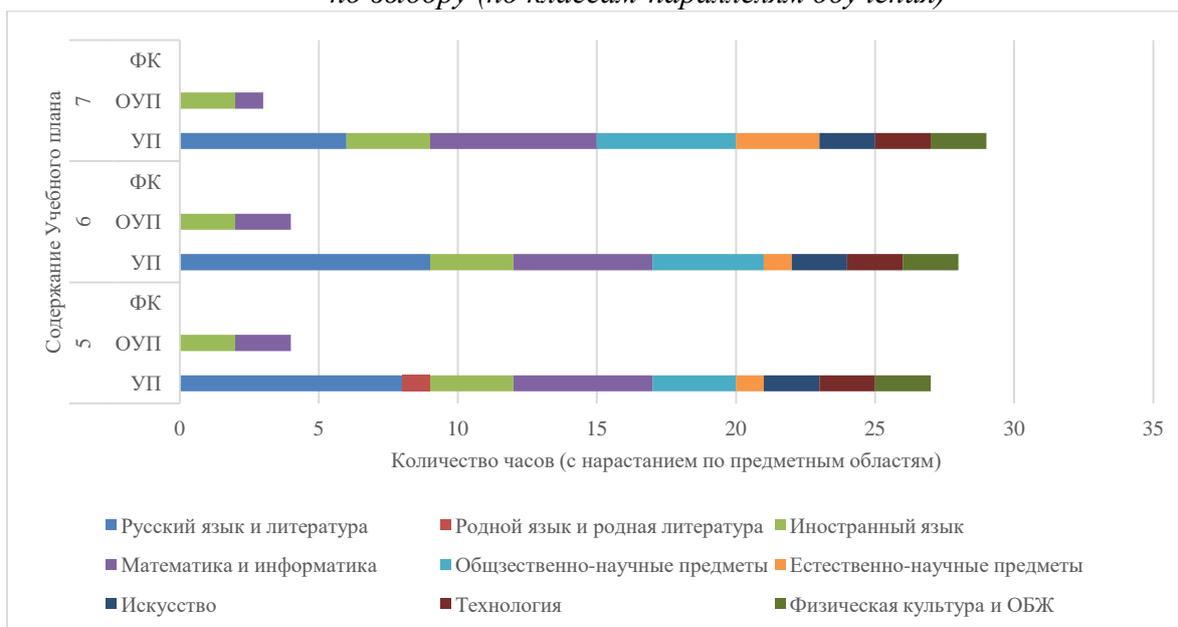


Диаграмма 4.

Усиление предметных областей Учебного плана СОО классов Технологического профиля за счет часов ЧФУ обязательного / углубленного изучения и предметов по выбору (по классам-параллелям обучения)

Примечание:

Б – учебные предметы базового уровня изучения,

У – учебные предметы углубленного уровня изучения,

ДП – дополнительные предметы (не профильный предмет для изучения всего класса учащихся),

ЭК – элективные курсы (курс, обязательный для изучения всего класса учащихся),

ФК – факультативные курсы (курсы для изучения по выбору учащихся).

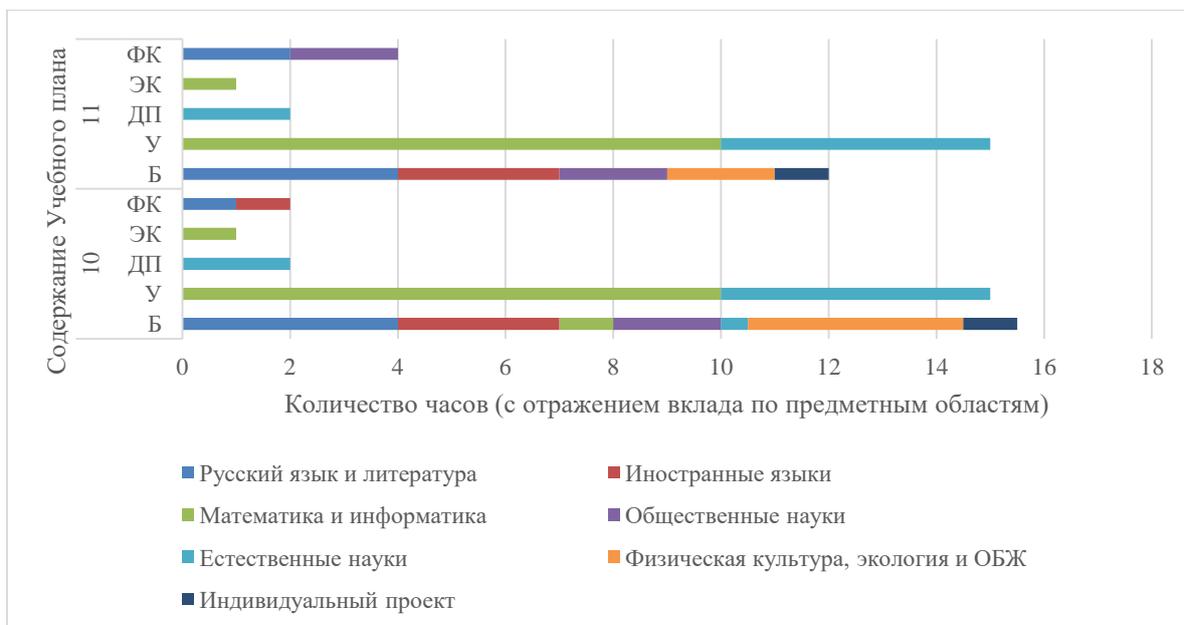


Диаграмма 5.

Усиление предметных областей Учебного плана СОО классов Естественно-научного профиля за счет часов ЧФУ обязательного / углубленного изучения и предметов по выбору (по классам-параллелям обучения)

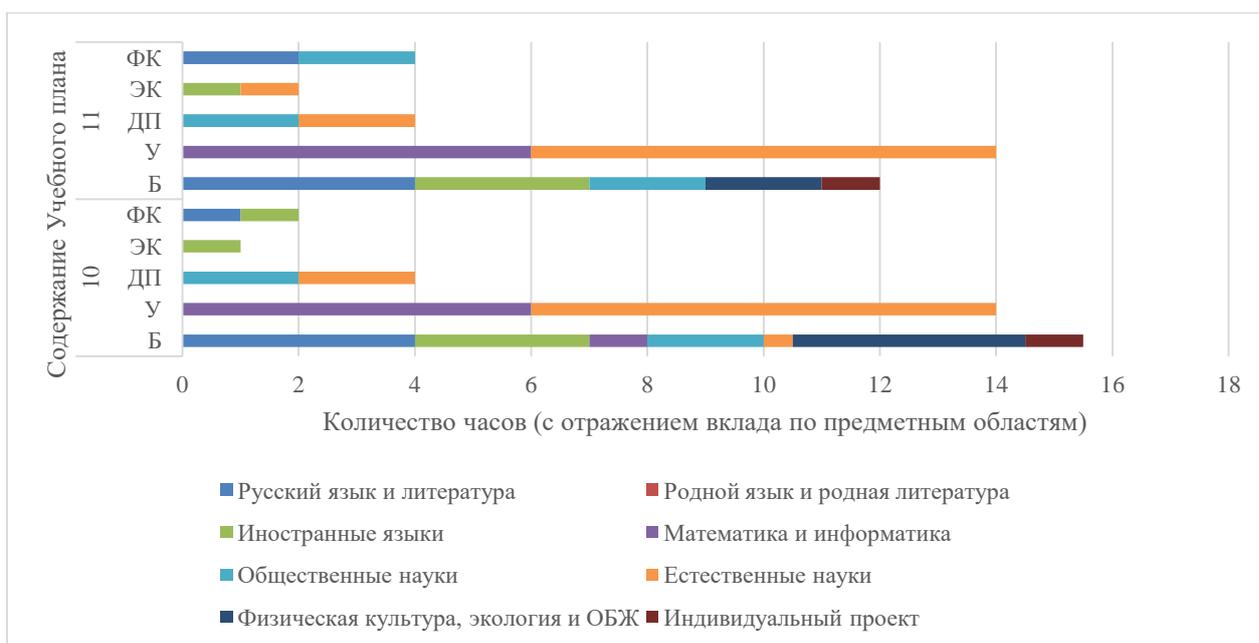
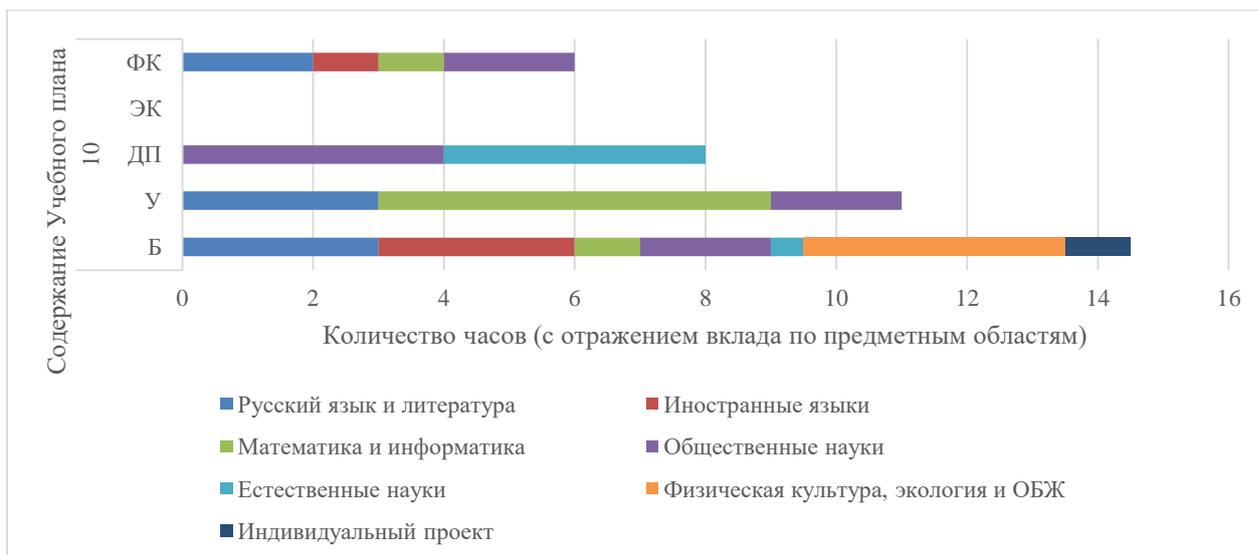


Диаграмма 6.

Усиление предметных областей Учебного плана СОО классов Социально-экономического профиля за счет часов ЧФУ обязательного / углубленного изучения и предметов по выбору (по классам-параллелям обучения)



В соответствии с требованиями ФГОС в учебные планы включена внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, организуется в соответствии с основными направлениями:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное.

С целью координации учебных предметов, социализации школьников в план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования включены образовательные межпредметные разновозрастные модули и проектные задачи. На учебный год для обучающихся 1-4 классов приходится образовательный модуль продолжительностью 10 часов и межпредметная разновозрастная проектная задача продолжительностью 24 часа.

Учебный план МБОУШР «Гимназия» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года для 1-х классов - 33 учебные недели, 2-4 классов - 34 учебные недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель для учащихся 5-6 классов (включая проектную задачу) и 35 недели для учащихся 7-11 классов (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

В соответствии с требованиями СанПиН и с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, для 2-11 классов 35 минут. Продолжительность учебной недели - 5 дней для учащихся 1-11 классов.

При составлении учебного плана, факультативные и элективные групповые занятия учитывались при планировании подсчета предельно допустимой нагрузки учащихся.

Учебный план и план внеурочной деятельности размещены на официальном сайте гимназии (<https://gimn.sheledu.ru/index.php/svedeniya/obrazovanie>). План внеурочной деятельности составлен с учетом результатов анкетирования родителей учащихся, таким образом, удастся обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности учащимися.

Рабочие программы по предметам для учащихся 1-11 классов разработаны с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Все рабочие программы также размещены на официальном сайте гимназии.

Выводы:

учебный план и план внеурочной деятельности МБОУШР «Гимназия» является средством реализации основной образовательной программы, программы развития МБОУШР «Гимназия» и гарантией качественной подготовки гимназистов по всем образовательным направлениям;

учебный план гимназии учитывает преемственность между уровнями обучения и параллелями;

учебный план в полном объеме обеспечен рабочими программами по предметам и программами факультативных, элективных курсов;

реализация учебных программ соответствует образовательным стандартам. При разработке учебного плана соблюдены региональные требования. Содержание компонента учебного плана соответствует целям и задачам МБОУШР «Гимназия»;

учебный план и общеобразовательные программы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

по всем уровням образования количество часов предельно допустимой нагрузки соответствует требованиям СанПиН;

учебный план МБОУШР «Гимназия» в 2023 гг. выполнен в полном объеме.

1.5. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)

Образовательные программы учебных предметов в 2023 году реализованы в полном объеме, т.е. 100% как в теоретической части, так и в практической части.

1.6. Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов

Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов составляет 100%. Используемые учебные программы соответствуют учебному плану МБОУШР «Гимназия».

Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУШР «Гимназия» сформировано на основе примерных образовательных программ и ООП.

Общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся, соответствуют типу классов с углубленным изучением предметов.

Вывод: обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов составляет 100%.

1.7. Расписание уроков

Расписание уроков МБОУШР «Гимназия» соответствовало учебному плану. Расписание уроков анализируемого периода:

нацелено на создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений;

обучение организовано в две смены;

в режиме работы учитываются требования СанПиН к продолжительности уроков и перемен;
 учитываются требования СанПиН по шкале трудности предметов;
 количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся.

Выводы:

1. Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом МБОУШР «Гимназия» на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.
2. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН.

Проблемы:

1. Перегруженность спортивного зала, учебных кабинетов в связи с увеличением числа контингента.
2. Наличие внешних совместителей.

1.8. Структура классов 2023 года

Таблица 4

Класс	Вид классов	Количество учащихся
1А	Общеобразовательный/ УМК «Школа России»	32
1Б	Общеобразовательный/ УМК «Школа России»	28
1В	Общеобразовательный/ УМК «Школа России»	32
	Итого	92
2А	Общеобразовательный/ УМК «Перспектива»	28
2Б	Общеобразовательный/ УМК «Перспектива»	34
2В	Общеобразовательный/ УМК «Гармония»	30
	Итого	92
3А	Общеобразовательный/ УМК «Перспектива»	30
3Б	Общеобразовательный/ УМК «Гармония»	30
3В	Общеобразовательный/ УМК «Гармония»	29
3Г	Общеобразовательный/ УМК «Перспектива»	28
	Итого	117
4А	Общеобразовательный/ УМК «Гармония»	30
4Б	Общеобразовательный/ УМК «Перспектива»	30
4В	Общеобразовательный/ УМК «Перспектива»	28
	Итого	90
	Итого в 1-4 классах	389
5А	Углубленное изучение предметов (естествознание)	29
5Б	Углубленное изучение предметов (технология)	29
5В	Углубленное изучение предметов (естествознание)	30
5Г	Углубленное изучение предметов (информатика)	21
	Итого	109
6А	Углубленное изучение предметов (естествознание)	27
6Б	Углубленное изучение предметов (естествознание)	28
6В	Углубленное изучение предметов (технология)	30
6Г	Углубленное изучение предметов (информатика-математика)	30
	Итого	115
7А	Углубленное изучение предметов (риторика)	24
7Б	Углубленное изучение предметов (информатика-математика)	27
7В	Углубленное изучение предметов (риторика)	24
7Г	Углубленное изучение предметов (математика)	30

	Итого	105
8А	Углубленное изучение предметов (информатика-математика)	27
8Б	Углубленное изучение предметов (риторика)	28
8В	Углубленное изучение предметов (риторика)	22
	Итого	77
9А	Углубленное изучение предметов (риторика)	24
9Б	Углубленное изучение предметов (риторика)	21
9В	Углубленное изучение предметов (риторика)	29
	Итого	74
Итого в 5-9 классах		480
10А	Социально-экономический, технологический	27
10Б	Социально-экономический	23
11А	Социально-экономический, естественный	26
Итого в 10-11 классах		76
Всего		945

Вывод: структура классов соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Система управления гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ на основе принципов демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

2.1. Структура управления

Таблица 5

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Уровень стратегического управления	Директор, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, ученический Парламент
2	Уровень тактического управления	Административный совет, Заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе
4	Уровень оперативного управления	Библиотека, предметные кафедры, Центр здоровья, воспитательная служба
5	Уровень оперативного «соуправления»	Временные творческие группы педагогических работников: проектные группы по реализации надпредметных программ, стажёрские пары, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий.

В состав Управляющего совета гимназии входят педагоги гимназии, родители обучающихся, учащиеся гимназии, кооптированный член, представитель учредителя - управление образования, молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района.

В 2023 году состоялось 3 заседания Управляющего совета, 1 – было проведено как расширенное, с приглашением представителей родителей от каждого класса. Основные

вопросы, рассмотренные на заседания Управлявшего совета: формирование учебного фонда гимназической библиотеки; проведение Новогодних мероприятий, внешнее и внутреннее оформление гимназии к Новому году; организация питания обучающихся; организация родительского контроля за питанием, организация внеурочной деятельности в 1-9-х классах; участие родителей гимназии в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей; организация приёма детей в 1, 5, 10-ые классы гимназии.

Представители Управляющего совета гимназии принимали участие в педагогических советах, научно-практических конференциях, общерайонных родительских собраниях, пресс-конференции для родителей и других мероприятиях.

В 2023 году было проведено:

2 заседание Общего собрания работников МБОУШР «Гимназия». Рассматривалось Положение об оплате труда работников МБОУШР «Гимназия», вопросы стимулирования и поощрения работников, критерии стимулирования, проводилось утверждение локальных нормативных актов.

9 заседаний Педагогического совета: проводилось утверждение локальных нормативных актов (положение, правила, порядки), рассматривались вопросы награждения и поощрения педагогических работников, безопасность образовательной деятельности, применение педагогических технологий, допуск и завершение ГИА, перевод в следующий класс обучающихся и др.

24 заседания ученического Парламента. На уровнях ООО и СОО работой ученического Парламента руководит Президент гимназии, избранный выборным путем. В системе (1 раз в неделю) проходят заседания Парламента, на которых решаются различные вопросы самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

план работы МБОУШР «Гимназия» на год;

годовой календарный график;

план внутришкольного контроля;

план воспитательной работы;

план научно-методической работы.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Образовательные программы

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах гимназии реализуются следующие основные образовательные программы:

Таблица 6

Уровень образования	Классы	Наименование программы	Особенности программы

Начальное общее образование	1-4	Общеобразовательные программы начального общего образования	Обучение осуществляется по УМК «Школа России», УМК «Гармония», УМК «Перспектива». Учебный план начального общего образования МБОУШР «Гимназия» обеспечивает возможность обучения на русском языке, преемственность с учебными планами гимназии предшествующих периодов, учитывает потребности образовательных услуг и интересы учащихся, предполагает выполнение гигиенических требований к условиям обучения.
Основное общееобразова ние	5-9	Общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по предметам гуманитарного цикла	Учебный план основного общего образования направлен на создание единого образовательного пространства, обеспечивает вариативность формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, рост творческого и интеллектуального потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества, расширение зоны ближайшего развития и создает условия для перехода к профильному обучению на уровне среднего общего образования. Направленность освоения программ через учебный план по классам: углубленное изучение естествознания, углубленное изучение математики, углубленное изучение математики, информатики, технологии.
Среднее общее образование	10-11	Общеобразовательные программы среднего полного образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по направлениям технологического, естественного и социально-экономического профилей	Учебный план среднего общего образования реализует программы профильного обучения как средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении

			продолжения образования. Аргументированность введения профильного обучения, определяется результатами диагностики спроса на образовательные услуги, реализованной системой предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов, наличием педагогических кадров.
--	--	--	---

3.2. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022-2023 учебном году в МБОУШР «Гимназия» обучались 79 учеников 9-х классов. К государственной итоговой аттестации (ГИА) были допущены 78 человека (98,7%). Из них 74 человека сдавали в формате ОГЭ, 4 человека – ГВЭ. Горковенко А., ученик 9Б класса, не допущен к ГИА в связи с не прохождением программы по болезни. По результатам ГИА все 78 человек получили аттестат об основном общем образовании. 7 человек (9%) – аттестат особого образца.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году в МБОУ ШР «Гимназия» государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме основного государственного экзамена (ГВЭ).

Количество участников ГИА-9 в МБОУ ШР «Гимназия»

Таблица 7

№	Класс	Количество обучающихся	Участников ОГЭ	Участников ГВЭ
1	9А	25	25	
2	9Б	28	27	1
3	9В	24	22	2
4	На дому	1		1
5	Не допущен	1		
	Всего	79	74	4

По итогам ГИА по русскому языку обучающиеся показали следующие результаты (основной период):

ОГЭ

Таблица 8

Параметры	Класс			9-е классы
	9А	9Б	9В	
Учитель-предметник	Драченина С.В.	Цепелева В.В.	Унжакова М.В.	
«5»	17	16	7	40
«4»	7	8	7	22
«3»	1	3	8	12
«2»	0	0	0	0
Средний балл	29,32	28,56	26,09	28,12
Успеваемость, %	100	100	100	100
Качество, %	96	89	64	84

2. ГВЭ

Таблица 9

Параметры	Класс		9-е классы	Итого по району
	9Б	9В		
Учитель-предметник	Цепелева В.В.	Унжакова М.В.		
«5»	1	2 (из них 1 на дому)	3	
«4»		1	1	
«3»				
«2»				
Успеваемость, %	100	100	100	
Качество, %	100	100	100	

Результаты по русскому языку показали хорошую подготовку обучающихся 9-х классов. В основной период все обучающиеся справились с экзаменом. 50 человек из 74 выпускников справились с работой на 80% и более. Из них: 21 человек из 9А класса (учитель Драченина С.В.), 20 человек из 9Б класса (учитель Цепелева В.В.), 9 человек из 9В класса (учитель Унжакова М.В.) выполнили более 80 % работы. 12 человек (16%) написали работу, набрав 32 балла из 33 возможных баллов.

По итогам ГИА по математике обучающиеся показали следующие результаты (основной период):

1. ОГЭ (основной день)

Таблица 10

Параметры	Класс			9-е классы
	9А	9Б	9В	
Учитель-предметник	Маслий Т.С.	Маслий Т.С.	Черкасова Г.Р.	
«5»	8	10	2	20
«4»	14	15	11	40
«3»	3	1	7	11
«2»	0	1	2	3
Средний балл	19,48	19,48	14,68	18,07
Успеваемость, %	100	96	91	96
Качество, %	88	93	59	81

С учетом пересдачи

1. ОГЭ

Таблица 11

Параметры	Класс			9-е классы
	9А	9Б	9В	
Учитель-предметник	Маслий Т.С.	Маслий Т.С.	Черкасова Г.Р.	
«5»	8	10	2	20
«4»	14	16	12	42
«3»	3	1	8	12
«2»	0	0	0	0
Средний балл	19,48	20,16	15,23	18,46
Успеваемость, %	100	100	100	100

Качество, %	88	96	64	84
-------------	----	----	----	----

2. ГВЭ

Таблица 12

Параметры	Класс		9-е классы
	9Б	9В	
Учитель-предметник	Маслий Т.С.	Черкасова Г.Р.	
«5»	1	1 (из них 1 на дому)	2
«4»			
«3»		2	2
«2»			
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	100	33,3	50

По результатам ГИА не все обучающиеся смогли преодолеть порог в основной день проведения экзамена по математике. С учетом пересдачи в резервный день обучающиеся показали хорошие результаты. 8 человек (10,8%) справились с работой на 80% и выше. Из них 3 человека 9А (учитель Маслий Т.С.), 5 человек -9Б (учитель Маслий Т.С.). 3 человека набрали 29 баллов из 31-го возможного, не справившись только с одним заданием по геометрии второй части (задание №25).

По итогам ГИА по предметам по выбору обучающиеся показали следующие результаты (основной период):

1. Английский язык

Таблица 13

Параметры	Класс					9-е классы
	9А		9Б	9В		
Учитель-предметник	Шагдурова И.Б.	Миллер Е.В.	Пономарева А.В.	Платонова Е.В.	Пономарева А.В.	
«5»	8	-	3	-	1	12
«4»	1	1	-	-	-	2
«3»	-	-	-	1	-	1
«2»	-	-	-	-	-	-
Средний балл	61,89	47	62,33	33	59	58,87
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
Качество, %	100	100	100	0	100	93

15 выпускников (20,3%) выбрали для сдачи экзамена английский язык. Все ребята смогли преодолеть порог. 12 человек (80%) справились с работой на 80% и выше. Из них: 8 человек – 9А (учитель Шагдурова И.Б.), 3 человека – 9Б (учитель Пономарева А.В.), 1 человек – 9В (учитель Пономарева А.В.).

2. Обществознание

Параметры	Класс			9-е классы
	9А	9Б	9В	
Учитель-предметник	Зейналова Г.А.			
«5»	2	4	-	6
«4»	5	11	6	22
«3»	4	2	9	15
«2»	-	-	-	-
Средний балл	24,64	28,59	21,67	25,16

Успеваемость, %	100	100	100	100
Качество, %	64	88	40	65

58% выпускников (43 человека) выбрали предмет обществознание. Все преодолели порог. 8 человек (18,6%) справились с работой на 80% и выше. Из них 1 человек из 9А и 7 человек из 9Б (учитель Зейналова Г.А.).

3. Химия (с учетом пересдачи)

Параметры	Класс			9-е классы
	9А	9Б	9В	
Учитель-предметник	?			
«5»	1	-	-	1
«4»	-	3	-	3
«3»	-	-	1	1
«2»	-	-	-	-
Средний балл	33	27,3	18	26,6
Успеваемость, %	100	100	100	100
Качество, %	100	100	0	80

5 человек (6,7%) выбрали химию для сдачи ОГЭ. В основной день 1 человек (Куринной К) – не смог преодолеть порог в 10 баллов. В резервный день Кирилл экзамен сдал. По результатам 1 человек из 5 решил 83% заданий.

4. География (с учетом пересдачи)

Параметры	Класс			9-е классы
	9А	9Б	9В	
Учитель-предметник	Кошкина В.А.			
«5»	5	5	1	11
«4»	-	7	6	13
«3»	1	-	1	2
«2»	-	-	-	-
Средний балл	25,5	24,58	21,38	23,81
Успеваемость, %	100	100	100	100
Качество, %	83,3	100	87,5	92

26 гимназистов (35,1%) сдавали экзамен по географии. Из них 3 человека пересдавали экзамен в резервный день (Кузьмина В., Малютина У. (9В) и Хохлова М. (9Б)). По результатам основного периода обучающиеся показали высокое качество – 92%. 12 человек (46,2%) справились с работой на 80% и выше. Из них 5 человек - 9А, 6 человек - 9Б, 1 человек – 9В.

5. Литература

Параметры	Класс		9-е классы
	9А	9Б	
Учитель-предметник	Драченина С.В.	Цепелева В.В.	
«5»	2	2	4
«4»	1	-	1
«3»	-	-	
«2»	-	-	
Средний балл	35	42	37,8
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	100	100	100

В 2022-2023 году выпускники МБОУШР «Гимназии» показали отличные результаты по литературе. Так 2 человека (Григорьева О. и Унжакова М.) решили работу

на максимальный балл (учитель Цепелева В.В.). Еще две выпускницы справились с работой на 98% и 83% (учитель Драченина С.В.).

6. Физика

Параметры	Класс			9-е классы
	9А	9Б	9В	
Учитель-предметник	Кононенко Д.Д.			
«5»	-	-	-	-
«4»	1	1	-	2
«3»	-	-	1	1
«2»				-
Средний балл	34	33	17	28
Успеваемость, %	100	100	100	100
Качество, %	100	100	0	67

7. Биология

Параметры	Класс			9-е классы
	9А	9Б	9В	
Учитель-предметник	Михайлова О.А.			
«5»	-	-	-	-
«4»	-	1	1	2
«3»	1	1	1	3
«2»	-	-	-	-
Средний балл	22	28	23,5	25
Успеваемость, %	100	100	100	100
Качество, %	0	50	50	40

8. История

Параметры	Класс		9-е классы
	9А	9Б	
Учитель-предметник	Зейналова Г.А.		
«5»	2	3	5
«4»		1	1
«3»			
«2»			
Средний балл	32,5	29,75	30,67
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	100	100	100

6 человек (8,1%) выбрали предмет история для сдачи ОГЭ. Все ученики смогли преодолеть порог, показав не только 100% успеваемость, но и 100% качество. Из них 5 человек (83,3%) справились с работой на 80% и выше.

9. Информатика (с учетом пересдачи)

Параметры	Класс						9-е классы
	9А		9Б		9В		
Учитель-предметник	Водальчук С.А.	Черкасова Г.Р.	Водальчук С.А.	Черкасова Г.Р.	Водальчук С.А.	Черкасова Г.Р.	
«5»	1	1	1	1	1	0	5
«4»	3	3	1	3	3	4	17

«3»	1	5	1	4	2	5	18
«2»	-	0	0	0	0	0	0
Средний балл	13,4	10,56	13	11,38	12,67	9,67	11,38
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100
Качество, %	80	44	67	50	67	44	55

40 выпускников (54,1%) МБОУШР «Гимназия» выбрали для сдачи на ОГЭ предмет информатика. Из них одна ученица (Качанова И.) не преодолела порог в основной день. У 5 человек (12,5%) процент выполнения работы выше 80. Из них по 2 человека из 9А и 9Б, один из 9В.

Вывод:

выпускники 9-х классов МБОУ ШР «Гимназия» успешно освоили основную образовательную программу и прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов МБОУ ШР «Гимназия»

Всего выпускников 11 класса 28 человек, включая Майорова К., обучающегося СПО. В данных, представленные ниже, результаты Майорова К. не учитываем. На 03.06.2023г. аттестат получили не все обучающиеся 11 класса, т.к. нет результатов по математике Москвитиной А.А. (выпускница не присутствовала при сдаче ЕГЭ в основной день. Основание – справка ЦРБ).

Результаты ЕГЭ

1. Русский язык

Параметры	11 А класс		
Учитель- предметник	Драченина С.В.		
Сдавали экзамен	27		
Ср.балл	73,9		
Успеваемость	100%		
Обучающиеся с баллами 80 и выше	1	Мельникова Алиса Игоревна	97
	2	Усова Елизавета Юрьевна	93
	3	Горбунова Валерия Владимировна	91
	4	Назмеева Ксения Игоревна	89
	5	Аргузова Алина Витальевна	87
	6	Большедворская Таисия Ивановна	87
	7	Радченко Мария Владиславовна	87
	8	Саакян Маринэ Арсеновна	85
	9	Юрлов Владислав Валерьевич	81

2. Результаты ЕГЭ по математике – профильный уровень

Параметры	11 А класс
Учитель-предметник	Балушкина Ю.Н.
Сдавали экзамен	14
Ср.балл	63
Успеваемость	100%
Обучающиеся с баллами 80 и выше	-

3. Результаты ЕГЭ по математике – базовый уровень

Параметры	11 А класс				
Учитель-предметник	Балушкина Ю.Н.				
Сдавали экзамен	13 (НО!! НЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ Москитиной А.)				
Ср.балл /отметка	16,75 / 4,5				
Успеваемость/ качество	100% / 100%				
Обучающиеся с 80% выполнения работы и выше		МАТЕМАТИКА (БАЗА)	Отм.	Балл (мах. 21)	% выполн
	1	Усова Елизавета Юрьевна	5	20	95%
	2	Шагдурова Дари Баировна	5	19	90%
	3	Шевякова Ксения Олеговна	5	19	90%
	4	Днепровская Полина Игоревна	5	18	86%
	5	Алексеева Ульяна Максимовна	5	17	81%
	6	Мельникова Алиса Игоревна	5	17	81%

4. Предметы по выбору

№ п/п	Предмет (порог)	Учитель	Сдавали	Ср.балл	Успеваемость, кол-во обуч., не преодолевших минимальный порог	Обучающиеся с баллами 80 и выше
1	Химия (36)	Горбунов К.А.	6	50	66,7% 2 (Евдокиева А - 33 б., Шевякова К – 10 б.)	-
2	Литература (32)	Драченина С.В.	2	76	100%	Мельникова А. – 100 б.
3	Физика (36)	Чиркова А.В.	1	33	0% 1 (Трубин Н. – 33 б)	-
4	История (32)	Болгова Е.С.	2	66	100%	Горбунова - 93 б.
5	Обществознание (42)	Болгова Е.С.	17	68,5	100%	1. Радченко М. – 90 б. 2. Большедворская Т. – 88 б. 3. Саакян М. – 85 б. 4. Горбунова В. – 83 б. 5. Барсукова М. – 81 б.
6.	Биология (36)	Михайлова О.А.	7	48	85,7% (Шевякова К. – 27 б.)	-
7.	Англ.язык (22)	Шагдурова И.Б.	5	68,4	100%	Мельникова А. – 86 б.

По результатам ЕГЭ все выпускники получили аттестаты среднего общего образования. **5 человек (18,5%)** получили аттестат особого образца и федеральную медаль «За особые

успехи в обучении»; 4 человека медаль Губернатора Иркутской области «За особые успехи в обучении»; 2 человека – серебряную медаль.

На основании результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования можно определить направления коррекционной работы в следующем учебном году.

В целях преодоления неуспешности в рамках государственной итоговой аттестации (неудовлетворительные результаты по обязательным предметам и предметам по выбору, недостаточное качество результатов ОГЭ и ЕГЭ) кафедрам учителей-предметников подготовить предложения по корректировке программы подготовки к ГИА по программам основного и среднего общего образования в рамках урочной и внеурочной деятельности, при этом учесть следующие рекомендации:

1. Содействовать осмысленному выбору обучающихся предметов по выбору для ГИА с учетом мотивации к их изучению, будущих профильных предпочтений, объективной оценки образовательных возможностей.
2. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета, полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по точным наукам.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить и усиленно отрабатывать темы, которые включены в задания ГИА.
4. Продолжить систематизацию, повышение качественного уровня текущего мониторинга образовательных результатов как по отдельному обучающемуся, так и по отдельному предмету, разделу образовательных программ;
5. Практиковать репетиционные работы в форме ГИА в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ГИА.
7. При реализации программы подготовки к ГИА по предмету обеспечить максимальную индивидуализацию, ориентацию на ликвидацию проблем, пробелов каждого отдельно взятого обучающегося.
8. Учитывая выявленную слабую подготовленность отдельных обучающихся к ГИА, психолого-педагогической службе обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к ГИА на всех этапах.
9. Классным руководителям обеспечить включение каждого обучающегося, его родителей (законных представителей) в целевые комплексные программы, акции в рамках подготовки и проведения ГИА.

Вывод: Анализ ГИА в динамике за три учебных года показывает стабильный рост результатов по предмету «русский язык», относительно стабильные результаты по предметам «физика», «информатика», «история», «биология», «география». Отрицательная динамика и значительное снижение качества знаний учащихся в течение двух лет отмечается по предмету «обществознание».

На основании проведенного анализа результатов итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования определены направления коррекционной работы на 2022-2023 уч.году и рекомендации:

1. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета, исключить использование калькуляторов на уроках и контрольных работах по точным наукам.

2. На основании КИМов выделить в тематическом планировании по предметам темы, которые включены в задания ГИА и усиленно отрабатывать данные темы.

3. Продолжить систематизацию, повышение качества текущего мониторинга образовательных результатов не только по классу, но и по отдельному обучающемуся. Выявить группу риска и составить индивидуальный маршрут подготовки к итоговой аттестации каждого выпускника «группы риска».

4. Практиковать репетиционные работы в форме ГИА в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей.

5. Классным руководителям обеспечить включение каждого обучающегося, его родителей (законных представителей) в целевые комплексные программы, акции в рамках подготовки к ГИА.

6. Учитывая выявленную слабую подготовленность отдельных обучающихся к ГИА, психолого-педагогической службе обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к ГИА на всех этапах.

3.3. Результаты внешних мониторинговых исследований

Результаты Национального исследования качества образования (НИКО), всероссийской проверочной работы (ВПР), мониторинговых исследований по предметам не ниже средних показателей по области при 100% успеваемости

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в марте - апреле были проведены Всероссийские проверочные в 4-8, 10 классах МБОУШР «Гимназия». Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР используются в МБОУШР «Гимназия» для совершенствования методики преподавания предмета, анализа текущего состояния и формирования программы развития.

Общая статистика результатов ВПР

ВПР в 4-х классах

Проведенный анализ выполнения ВПР показал, что обучающиеся 4-х классов успешно справились с работой по окружающему миру. Успеваемость и качество - 100%. Анализ выполнения работы по русскому языку показал, что успеваемость обучающихся гимназии выше, чем по РФ, Иркутской области и Шелеховскому району, качество выше, чем по Иркутской области и Шелеховскому району, чуть ниже, чем по РФ. Результаты по математике показывают 100% успеваемость, качество незначительно (на 1 %) ниже, чем по РФ, незначительно (на 3%) выше, чем по Шелеховскому району.

Таблица 20

Предмет	Гимназия		РФ		ИО		Шелеховский район	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Окр.мир	100	100	99	80	99	72	99	80
Русский язык	97,5	62	95	65	92	60	92	60
Матема	100	74	97	75	96	73	96	71

тика								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ отметок

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	9%	28%	39%
«4»	53%	46%	61%
«3»	36%	27%	-
«2»	2%	-	-

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили	46%	35%	37%
Подтвердили	51%	58%	40%
Повысили	3%	7%	23%

ВПР в 5-8 классах

Содержание и структура всероссийских проверочных работ определена Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и содержанием учебников, включенных в Федеральный перечень.

В оценке качества приняли участие обучающиеся 5-8 классов, осваивающие программы учебных предметов основного общего образования. В каждой параллели обучающиеся МБОУШР «Гимназия» выполняли обязательные работы по предметам русский язык и математика, обучающиеся 5-х классов – биологию и историю, обучающиеся 7-х классов – иностранный язык (английский). Для 6-х классов прошли ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию, 7-х классов – по истории, биологии, географии, обществознанию и физике, 8-х классов – по истории, биологии, географии, обществознанию, физике и химии. ВПР по обществознанию в 6 классах выполнялась участниками работ в компьютерной форме.

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на таблице 1 и диаграмме 1.

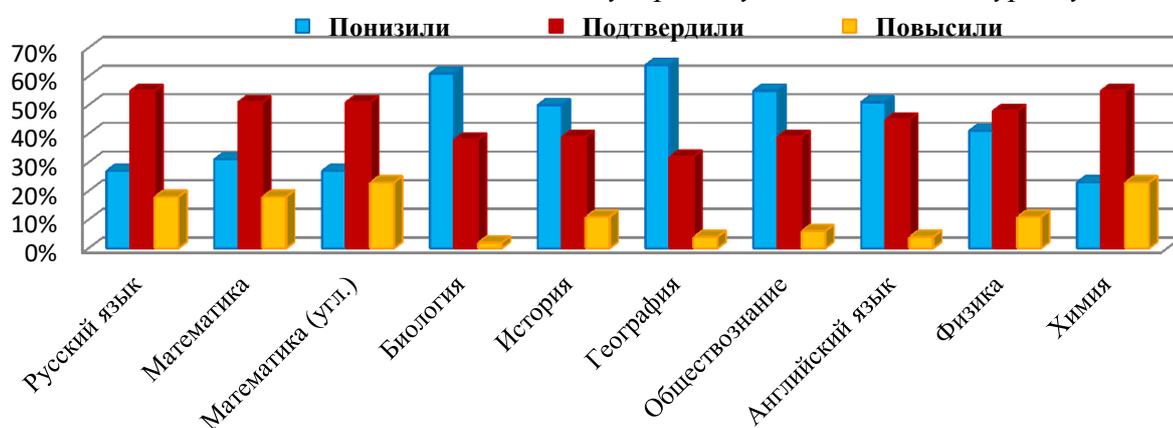
Таблица 21.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Результат выполнения работы ВПР	Русский язык		Математика		Математика углубленная		Биология		История	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	103	27%	88	31%	26	27%	144	61%	102	50%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	212	55%	143	51%	49	51%	90	38%	78	39%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	70	18%	51	18%	22	23%	4	2%	22	11%

Всего	385	100%	282	100%	97	100%	238	100%	202	100%
	География		Обществознание		Английский язык		Физика		Химия	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	83	64%	52	55%	50	51%	29	41%	5	23%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	32%	37	39%	45	45%	34	48%	12	55%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4%	6	6%	4	4%	8	11%	5	23%
Всего	129	100%	95	100%	99	100%	71	100%	22	100%

Диаграмма 1.
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %



По среднестатистическим данным анализа ВПР только 45% участников получили за ВПР отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть по соответствующему предмету, примерно такое же количество участников ВПР (43%) понизили свои результаты и 12% участников получили отметку за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты ВПР на 50% и более соответствуют текущей успеваемости обучающихся по предметам русский язык, математика, математика углубленная и химия.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась по предметам география (64%), биология (61%), обществознание (55%), история (50%), английский язык (51%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности, завышение отметок или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока по предметам углубленная математика (23%), химия (23%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости обучающихся МБОУШР «Гимназия» выявлено по предмету география (68%).

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку приняло участие 385 учащихся, что составляет 94,5% списочного состава учащихся 5-8 классов МБОУШР «Гимназия».

В таблице 22 приведены результаты выполнения ВПР по группам участников.

Таблица 22.

Сравнительная таблица результатов выполнения ВПР по русскому языку по группам учащихся

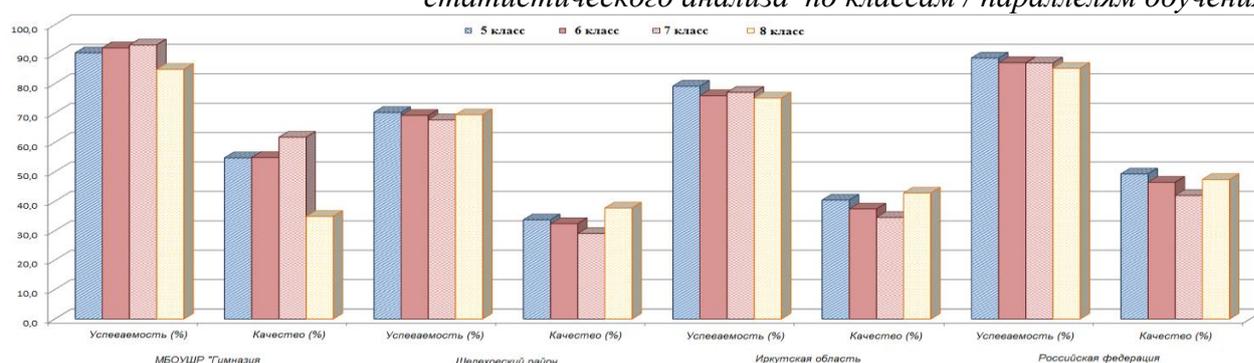
Класс / параллель обучения	Кол-во обучающихся	Оценка (чел)				МБОУШР «Гимназия»		Шелеховский р-он		Иркутская обл.		РФ	
		2	3	4	5	Успев. (%)	Кач-во (%)	Успев. (%)	Кач-во (%)	Успев. (%)	Кач-во (%)	Успев. (%)	Кач-во (%)
5	115	11	41	43	20	90,4	54,8	70,2	33,7	79,1	40,4	88,7	49,3
6	102	8	38	35	21	92,2	54,9	69,2	32,4	75,9	37,4	87,1	46,5
7	102	7	32	46	17	93,1	61,8	67,7	29	77	34,5	87	42
8	66	10	33	23	0	84,8	34,8	69,4	37,7	75,1	42,8	85,2	47,4

Статистические данные (таблица 22, гистограмма 1.1) показывают, более высокий уровень овладения предметными результатами обучающимися МБОУШР «Гимназия» по критериям успеваемости и качества знаний по выборкам диагностики: Шелеховский район, Иркутская область, Российская Федерация.

В сравнительном анализе по классам / параллелям обучения среди обучающихся МБОУШР «Гимназия» наиболее высокие результаты достигнуты учащимися 7-х классов (93,1% успеваемости и 61,8% качества знаний, что выше среднероссийских показателей на 6,1% и 19,8%), самые низкие результаты – на параллели 8-х классов (84,8% успеваемости и 34,8% качества знаний учащихся, что ниже среднероссийских показателей на 0,4% и 12,6% соответственно).

Гистограмма 1.1.

Успеваемость / качество обученности учащихся в сравнении выборок статистического анализа по классам / параллелям обучения



Динамика успеваемости и качества обученности за три учебных года по классам – параллелям обучения отражена в таблице 23.

Таблица 23.

Динамика успеваемости / качества обученности учащихся МБОУШР «Гимназия».

Группы участников	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год	
	Успеваемость, %	Качество обученнос	Успеваемость, %	Качество обученнос	Успеваемость, %	Качество обученнос

		тн, %		тн, %		тн, %
5-е классы	89	64	95	76,2	90,4	54,8
6-е классы	91	42	92,9	55,3	92,2	54,9
7-е классы	93	44	90,4	36,5	93,1	61,8
8-е классы	82	48	89,6	33,6	84,8	34,8
<i>ИТ</i> <i>ОГО:</i>	88,75	49,5	91,98	50,4	90,13	51,58

По результатам Всероссийской предметной работы по русскому языку в 2023 году общегимназический показатель успеваемости понизился на 1,85%, при этом качество обученности учащихся повысилось на 1,18%. Однако устойчивых тенденций изменения успеваемости / качества обученности гимназистов не прослеживается (диаграмма 3, 4), специфика отмеченных изменений определяется сменой состава обучающихся по учебным классам – параллелям. По отношению к предыдущему учебному году значительное повышение результативности отмечается на параллели 7-х классов и по показателям успеваемости и качества обученности: на 2,7 и 25,3% соответственно. На параллели 5-х классов качество знаний учащихся снизилось 21,4%.

Диаграмма 1.3
Успеваемость обучающихся МБОУШР
«Гимназия»
в разрезе классов / параллелей обучения

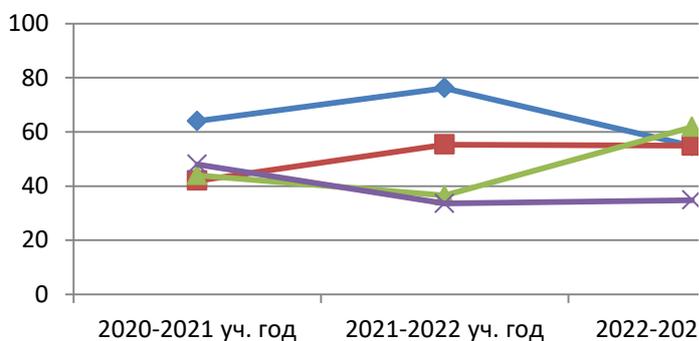
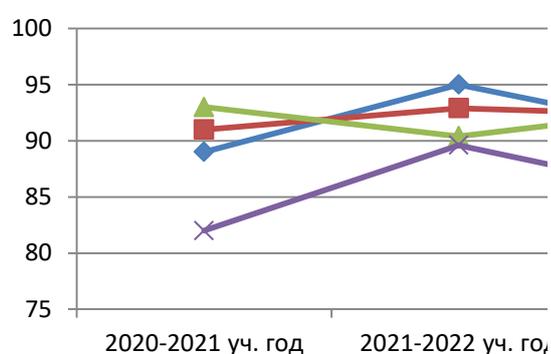


Диаграмма 1.4
Качество знаний обучающихся
МБОУШР «Гимназия»
в разрезе классов / параллелей
обучения



Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняло участие 379 учащихся, что составляет 92,7% списочного состава учащихся 5-8 классов МБОУШР «Гимназия».

В таблице 2.1 приведены результаты выполнения ВПР по группам участников. Результаты представлены в общем виде и выражены в количественных показателях без предъявления первичных источников.

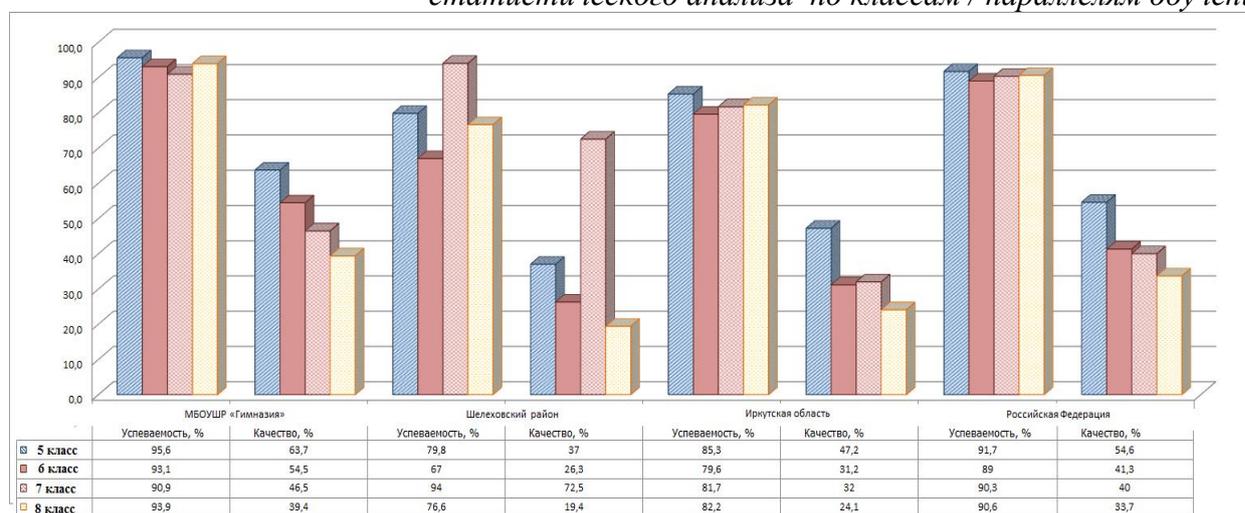
Таблица 2.1.
Сравнительная таблица результатов выполнения ВПР по математике по группам учащихся

Класс / параллель	Кол-во	Оценка (чел)	МБОУШР «Гимназия»	Шелеховский р-он	Иркутская обл.	РФ

обучения	обучающихся	2	3	4	5	Успе в. (%)	Кач-во (%)	Усп ев. (%)	Кач-во (%)	Усп ев. (%)	Кач-во (%)	Усп ев. (%)	Кач-во (%)
5	113	5	36	55	17	95,6	63,7	79,8	37	85,3	47,2	91,7	54,6
6	101	7	39	45	10	93,1	54,5	67	26,3	79,6	31,2	89	41,3
7	99	9	44	34	12	90,9	46,5	94	72,5	81,7	32	90,3	40
8	66	4	36	19	7	93,9	39,4	76,6	19,4	82,2	24,1	90,6	33,7

Статистические данные (таблица 2.1, гистограмма 2.1) показывают, более высокий уровень овладения предметными результатами обучающимися МБОУШР «Гимназия» по критериям успеваемости и качества знаний (анализ отметок, полученных учащимися по результатам ВПР) в сравнении со всеми выборками диагностики: Шелеховский район, Иркутская область, Российская Федерация.

Гистограмма 2.1.
Успеваемость / качество обученности учащихся в сравнении выборок статистического анализа по классам / параллелям обучения



В сравнительном анализе по классам / параллелям обучения среди обучающихся МБОУШР «Гимназия» наиболее высокие результаты достигнуты учащимися 7-х классов (93,1% успеваемости и 61,8% качества знаний, что выше среднероссийских показателей на 6,1% и 19,8%), самые низкие результаты – на параллели 8-х классов (84,8% успеваемости и 34,8% качества знаний учащихся, что ниже среднероссийских показателей на 0,4% и 12,6% соответственно).

Динамика успеваемости и качества обученности за три учебных года по классам – параллелям обучения отражена в таблице 2.2.

Таблица 2.2.
Динамика успеваемости / качества обученности учащихся МБОУШР «Гимназия»

Группы участников	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
5-е классы	94,8	74,1	92,3	64,1	95,6	63,7
6-е классы	91,26	43,7	96	46	93,1	54,5
7-е	95,2	57,7	88,6	38,6	90,9	46,5

классы						
8-е классы	91,1	10,7	89,8	30,6	93,9	39,4
ИТОГО:	93,1	46,55	91,7	44,8	93,4	51,0

Анализ результативности Всероссийских предметных работ по предмету математика в динамике за три учебных года устойчивых тенденций роста успеваемости / качества обученности гимназистов не демонстрирует (диаграмма 3, 4). Снижение успеваемости учащихся в текущем учебном году отмечено на параллели 6-х классов. Системное (третий год подряд) снижение качества обученности наблюдается на параллели 5-х классов. На параллели 8-х классов третий год растет качество обученности учеников.

Диаграмма 2.3
Успеваемость обучающихся МБОУШР «Гимназия» в разрезе классов / параллелей обучения

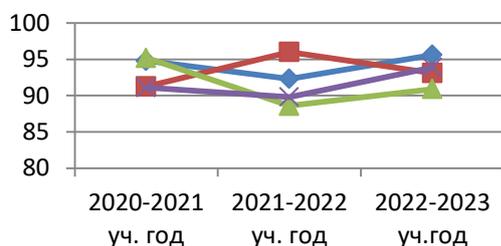
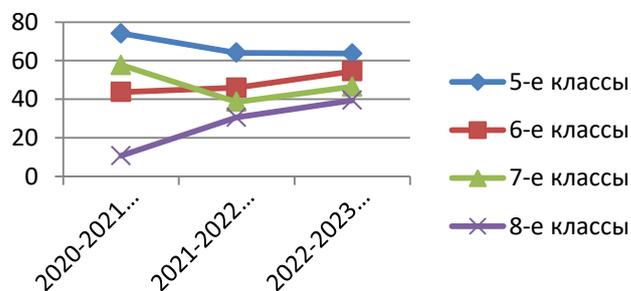


Диаграмма 2.4
Качество знаний обучающихся МБОУШР «Гимназия» в разрезе классов / параллелей обучения



1.4. Результаты промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация за 2022-2023 учебный год проведена на основе оценки достижений обучающихся по показателям ВПР, контрольных работ и устного собеседования. Формы проведения промежуточной аттестации определены Положением МБОУШР «Гимназия» «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Таблица 23
Динамика соотношения обучающихся на отлично, на «4» и «5»

Уровни обучения	2020 - 2021 уч. год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
НОО	99,4	77,9	99	83	99	78
ООО	99,1	46,9	100	46	96	47
СОО	100	42,1	100	45	100	48
Итого	99,3	49,7	99,9	65	98	62

Анализ успеваемости и качества обученности учащихся в динамике за 3 учебных года показывает стабильное качества на всех уровнях уровне образования.

Работа над повышением качества образования в гимназии ведется в соответствии с:

- организацией учителями-предметниками деятельностного подходов образовательном процессе;

- осуществление каждым учителем-предметником мониторинга тематического контроля по учебному предмету, проведению индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей;
- введение в практику деятельности гимназии листов текущей учебной задолженности, фиксирующих ликвидацию учебной задолженности учащимися, длительно отсутствующими на учебных занятиях по причине болезни или по заявлению родителей.

Проблемы:

- пониженное качество знаний и успеваемости по обществознанию, истории, биологии, географии.

Пути решения:

- результаты контрольных работ обсуждать на заседаниях кафедр, выработать пути решения выявленных проблем;
- учителям истории и обществознания продумать систему работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по предмету, а также систему единых требований;
- усиление работы педагогического коллектива по формированию позитивного интереса к обучению;
- усиление контроля преподавания истории, обществознания на всех уровнях общего образования, особое внимание выпускным 9, 11 классам.
- решение кадрового вопроса.

Динамика показателей качества учебных достижений (по уровням образования)

Таблица 24

Уровни обучения	2020 - 2021 уч. год		2021- 2022 уч. год		2022 - 2023 уч. год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
НОО	99,4	74,9	99	83	99	78
ООО	99,1	46,9	100	46	96	47
СОО	100	42,1	100	45	100	48
Итого	99,3	49,7	99,9	65	98	62

Вывод: В таблице представлены данные качества образования гимназистов за 3 года по уровням образования. Показатели качества остаются стабильными.

Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании

Таблица 25

Учебные года	2021	2022	2023
Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%	100%

4.4. Участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях, НПК

Интеллектуальные конкурсы, соревнования

Итоги муниципального этапа всероссийской Олимпиады школьников

В 2022-2023 учебном году **67** учащихся гимназии приняли участие в научно-практических конференциях районного, регионального, регионального, российского, международного уровней.

В конференциях районного уровня приняли участие **33** учащихся 1-11 классов. Из них 6 победителей, 12 призеров.

На региональном уровне всего приняли участие **26** учеников 3-11 классов. Победителей 1, призеров - 14.

На всероссийском уровне приняли участие 7 гимназистов: 1 победитель, 3 призера, 3 участника.

Диаграмма 1. Участие гимназистов в конференции районного уровня

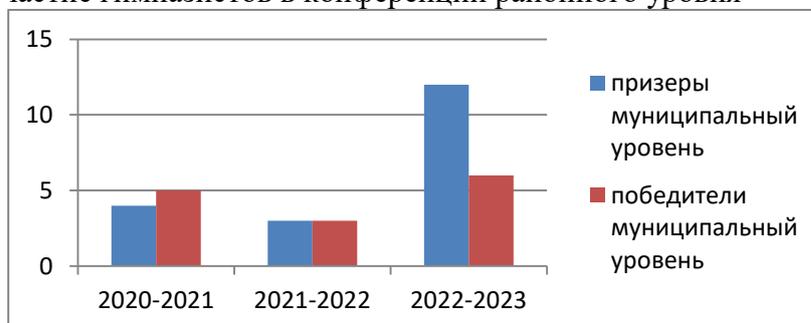
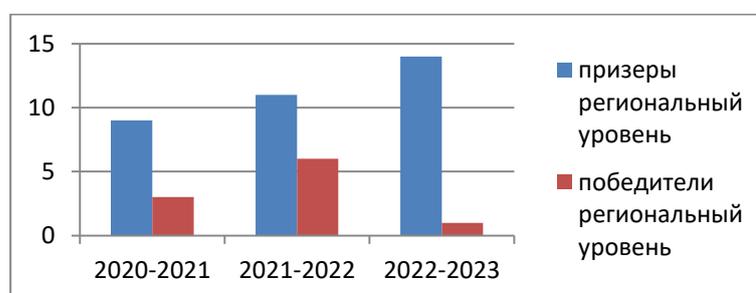


Диаграмма 2. Участие гимназистов в конференциях регионального уровня



Итоги Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе 2023 году

К участию приглашаются учащиеся 7-11 классов – участники школьного этапа текущего учебного года, набравшие необходимое для участия количество баллов, установленное Управлением образования, а также победители муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ ООО и СОО

Количество участников муниципального этапа ВсОШ МБОУ ШР «Гимназия»

Таблица 26

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, включенных в список участников МЭ	Количество обучающихся, которые приняли участие
1	Английский язык	14	13
2	Право	0	0
3	Экология	5	2
4	Физика	10	9
5	История	4	4
6	ОБЖ	5	5
7	Химия	6	5
8	Русский язык	30	27

9	География	0	0
10	Экономика	3	3
11	Астрономия	1	0
12	Биология	17	15
13	Литература	5	5
14	Физическая культура	60	42
15	Математика	16	12
16	Обществознание	13	11
17	Технология	14	5
18	Информатика	2	2
19	МХК	0	0
итого		Участий - 205	Участий – 160 Участников - 99

Победители и призёры МЭ ВсОШ

5 – 11 классы			
<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Победители</i>	<i>Призёры</i>
1	Английский язык	2	5
2	Право	0	0
3	Экология	0	1
4	Физика	0	1
5	История	0	0
6	ОБЖ	0	1
7	Химия	0	1
8	Русский язык	1	6
9	География	0	0
10	Экономика	0	1
11	Астрономия	0	0
12	Биология	0	7
13	Литература	1	1
14	Физическая культура	4	18
15	Математика	0	4
16	Обществознание	1	3
17	Технология	3	2
18	Информатика	0	0
19	МХК	0	0
Итого		12	51

Муниципальный этап ВсОШ - 63 призера и победителя;

Региональный этап ВсОШ - 8 участников ;

РЭ ВсОШ - 1 призер – Филиппов Михаил, технология.

Творческие конкурсы – 37 результативных участия

Спортивные состязания – 132 результативных участия

Результативное участие в интеллектуальных, творческие конкурсы, олимпиадах, научно-практических конференциях, за исключением платных дистанционных конкурсов, олимпиад, и др. мероприятий (положительная динамика доли победителей, призеров от общего количества участников мероприятий от общеобразовательной организации)

ОЛИМПИАДЫ, интеллектуальные конкурсы и соревнования:

2018-2019 учебный год – 61 результативное участие

2019-2020 учебный год – 59 результативных участия

2020-2021 учебный год – 63 результативных участия

2021-2022 учебный год – 71 результативных участия

2022-2023 учебный год – 74 результативных участия

5. Организация питания учащихся

В гимназии 70% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН. Дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, были обеспечены бесплатными обедами. Обучающиеся питаются завтраком, обедом и полдником.

Создана родительская комиссия по контролю за организацией питания обучающихся в которую входят родители разных классов. Разработано Положение о родительском контроле организации и качества горячего питания обучающихся в МБОУ ШР «Гимназия». Представители родительской общественности гимназии регулярно посещают столовую: контролируют дежурство, наличие графиков дежурства учителей, дегустируют и оценивают качество приготовленных блюд. Вопрос об организации здорового питания периодически рассматривался в течение года на заседаниях административного совета, Управляющего советов.

Родительская комиссия провела анкетирование обучающихся и родителей. Результаты анкетирования свидетельствуют об удовлетворенности качеством, режимом, разнообразием, объемом, рационом питания в гимназической столовой. На родительских собраниях вопрос организации питания - один из самых важных.

Гимназия приняла участие в заочном региональном конкурсе «Лучшая школьная столовая-2023» - вошла в топ 10 лучших столовых Иркутской области.

6. Организация медицинского обслуживания учащихся

Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся, прохождение ими медицинских осмотров и диспансеризация в 2023 году осуществлялось учреждениями здравоохранения. Помещения медицинских блоков оснащены мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения. В процедурном кабинете проведен косметический ремонт, установлены локтевые смесители и дозаторы.

7. Организация внеурочной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность в МБОУШР «Гимназия» рассматривается в двух планах: как сфера индивидуализации обучения, где каждый гимназист может выбрать индивидуальную образовательную траекторию, и как сфера воспитания, социализации, формирования российской идентичности. Внеурочная деятельность МБОУШР «Гимназия» опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП.

Необходимо отметить стабильно высокое количество программ внеурочной деятельности, которые реализуются в гимназии - 35 (в 2021-2022 году – 32 программ).

8. Воспитательная система

Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания ОУ

Воспитательная деятельность выстроена в соответствии с Программой воспитания «МБОУШР «Гимназия» на 2021-2025 гг.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижение цели воспитания осуществляется через реализацию инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Воспитательная работа в 2023 году реализовывалась через традиционные и новые мероприятия по тематическим модулям.

Инвариантные модули:

- 1) Урочная деятельность
- 2) Классное руководство
- 3) Основные школьные дела
- 4) Внешкольные мероприятия
- 5) Организация предметно-пространственной среды
- 6) Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 7) Самоуправление
- 8) Профилактика и безопасность
- 9) Социальное партнерство
- 10) Профорientация

Вариативные модули:

- 1) Дополнительное образование
- 2) Волонтерство
- 3) Детские общественные объединения
- 4) Школьные медиа

Традиционные мероприятия – это особенность каждой школы. Они могут быть похожи на мероприятия других школ, но обязательно имеют «изюминку». Так, например, осенняя ярмарка стала в гимназии благотворительной и дала возможность каждой семье учеников гимназии оказать помощь детям, нуждающимся в этой помощи в связи с состоянием здоровья. Это мероприятие проводится в сотрудничестве с благотворительным фондом им. Г.И. Шелехова.

Традиционные дела, проведенные в истекшем учебном году:

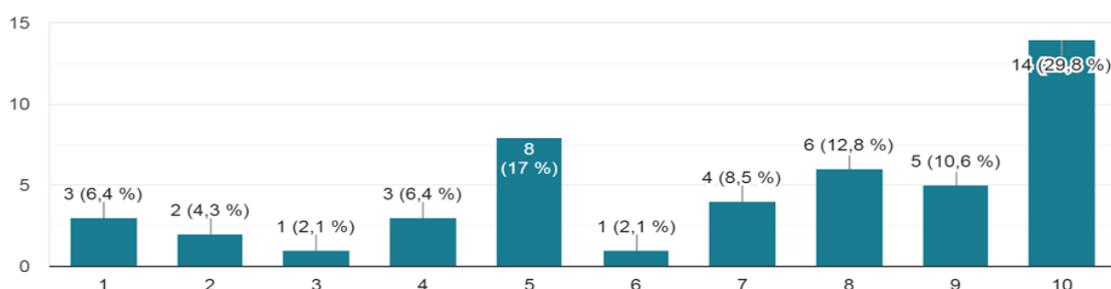
Мероприятия	Охват	Описание
День Знаний	928	Торжественные линейки для всех параллелей классов и Уроки знаний «Моя Россия»
День здоровья	920	Для учеников 1-4 классов мероприятие проведено на территории спортивной площадки гимназии; для учеников 5-11 классов День здоровья проведен за городом в с. Баклаши на берегу Иркута.
Благотворительная осенняя ярмарка	811	В этом году денежный сбор благотворительной ярмарки был реализован для организации патриотического уголка гимназии, где проводились еженедельные линейки с церемонией выноса флага Российской Федерации.
День Учителя	928	В рамках празднования Дня Учителя была организована праздничная встреча педагогов, проведен день гимназического самоуправления, поздравительный концерт для сотрудников гимназии.
День Матери	928	В рамках дня единого действия классными руководителями и Советником по воспитанию были организованы поздравительные акции в классах (поздравительные видео, изготовление открыток, концерты итд)
Посвящение гимназистов	131	Мероприятие содержало две части: линейку у патриотического уголка - торжественное посвящение первоклассников (11 класс повязал гимназические галстуки первоклассникам, первоклассники принесли клятву гимназистов) и праздничный концерт, состоящий из номеров-визиток, подготовленных учениками 1-ых классов.
Праздничные мероприятия «Новогодний переполох»	928	В рамках мероприятия организовано новогоднее убранство гимназии, утренники для учеников начальной школы (подготовила команда КВН гимназии), новогодние дискотеки внутри классных коллективов (в связи с ростом заболеваемости ОРВИ общие мероприятия не проводились)
Мероприятия, посвященные защитникам Отечества и дням боевой славы России	928	Проводилось празднование Дней боевой славы России: день освобождения Ленинграда от блокадного кольца, Сталинградская битва, день памяти жертв Холокоста, день вывода войск из Афганистана (торжественный митинг памяти Р.К. Жамлиханова), празднование Дня защитника Отечества (встреча с бойцами СВО). Был проведен фестиваль патриотической песни для 1-4 классов.
Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества	544	Смотр песни и строя для 5-10 классов по параллелям. Мероприятие было проведено в сотрудничестве с СОШ №6 (класс юнармейцев был приглашен для показательного выступления), с региональным специалистом по патриотическому воспитанию, выпускником гимназии (сош №3) Пак А.Я., участником боевых действий Стрельцовым К.В.
Мероприятия, посвященные Дню	928	В рамках проведения праздничных мероприятий были организованы тематические классные часы для

Победы		обучающихся 1-11 классов, тематически украшены фасадные окна гимназии, были созданы видеоролики и рисунки, посвященные Дню Победы. В течение учебного дня проводились музыкальные перемены, где исполнялись патриотические песни и песни военных лет.
Итоговое мероприятие «Гимназия зажигает звезды»	485	На мероприятие приглашаются обучающиеся, добившиеся особых успехов в учебе, творчестве, спорте, общественной деятельности. Для награждения приглашаются люди, имеющие заслуги, чья профессиональная и общественная деятельность приносит пользу городу и району. Проводится торжество в концертном зале д/к «Русал». В подготовке и проведении мероприятия участвуют педагоги, старшеклассники, родители.
Итоговое мероприятие для выпускников «Последний звонок»	205	Мероприятия подготовлены выпускными классами при помощи педагогов и родителей. На торжества были приглашены гимназисты-старшеклассники. Выпускниками 11-ого класса была заложена Аллея Защитникам Отечества в рамках Акции, организованной по завету Т.Н. Яскина. Мероприятие планируется проводить традиционно ежегодно.
Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия	928	См. отчет по спортивно-массовым мероприятиям

Качество основных школьных дел:

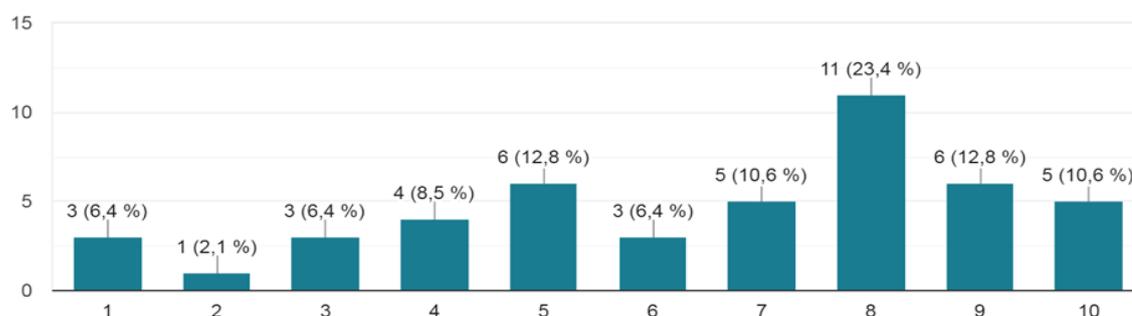
Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами

47 ответов

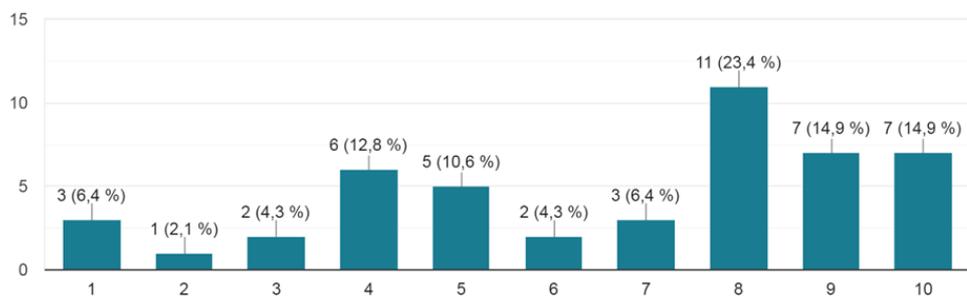


Дела интересны большинству школьников

47 ответов



Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
47 ответов



Вывод: Из диаграмм видно, что не всегда обучающиеся увлечены общей деятельностью, не всегда осуществляется совместное планирование, проведение и анализ мероприятий. Не всегда обучающиеся осознают значимость предлагаемых мероприятий, но в процессе общей деятельности впечатление меняется и приходит понимание важности мероприятия как для детей, так и для родителей.

Проблемы: Не в системе удается осуществить качественный анализ проведенному мероприятию. Анализ, проведенный формально приводит к ошибкам в планировании, подготовке и проведении последующих мероприятий.

Пути решения:

После проведенного анкетирования в рабочей группе, готовившей мероприятие, использовать новые формы проведения коллективного анализа (например, «Свободный микрофон», «Газет предложений» итд). Анализ, отраженный в итоговой справке, использовать для организации дальнейших мероприятий.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов и проводят большую работу с детскими коллективами. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом.

Совместно со специалистами социально-психологической службы классные руководители планируют и осуществляют сопровождение детей «группы риска». Проводятся родительские собрания, тематические встречи по профилактике правонарушений, по пропаганде ЗОЖ с участием специалистов КДН, медицинских работников, регионального специалиста по профилактике. С помощью классных руководителей были подготовлены пакеты документов на участие обучающихся в конкурсах различного уровня, в профилактические структуры (характеристики, представления, информационные письма).

Анализируя работу классных руководителей за этот учебный год, следует отметить, что классные руководители стали больше внимания уделять пропаганду и популяризацию здорового образа жизни. Формировали потребность в соблюдении режима дня, негативное отношение к таким вредным привычкам, как курение/парение (нужно учесть, что курящих/парящих взрослых в семьях гимназистов около 70%), пьянство, наркомания.

Выстроена система профилактики и совместной работы классных руководителей и специалистов социально-психологической службы в рамках профилактики буллинга и кибербуллинга. Проводятся тренинги на командообразование, ролевые игры, групповые занятия и индивидуальные консультации с обучающимися и родителями.

Особое внимание администрации, классных руководителей, учителей-предметников обращалось на коллективы 1-ых классов, 5-ых классов и вновь образованного 5Г класса, где классным руководителем назначен педагог, также начавший деятельность на новом

месте работы (Кузнецова Л.В.) По результатам учебного года все выпускники начальной школы успешно прошли адаптацию в первых и пятых классах.

Классный руководитель осуществляет работу по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования. В объединения дополнительного образования города, района, области вовлечены более 90% обучающихся гимназии.

Коллективы 1-11 классов были участниками традиционных мероприятий гимназии (см. модуль «Основные школьные дела»), профилактических декадников, городских и районных мероприятий и событий. В системе проводится работа по безопасности учащихся в интернет-сети: «Безопасный интернет», «Полезные сайты», «Правила поведения в цифровом пространстве», «Что такое цифровой портрет?».

Классный руководитель является наставником и координатором обучения и личностного развития обучающихся. Результаты анкетирования показали, что большая часть школьников расценивают свое участие в выездных классных мероприятиях как принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов. Это может объясняться тем, что ребята не всегда понимают значимость выездного мероприятия (например, выход в кафе или на прогулку в лес они предпочтут выезд в театр на программный спектакль).

Более содержательной была работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Классные руководители организовывали встречи с ветеранами боевых действий, учащиеся участвовали в различных акциях, проектах, конкурсах, изучали традиции и культуру своего народа, семейные традиции, в системе проводились мероприятия на укрепление гражданского единства, еженедельно в понедельник проводилась торжественная линейка и внеурочное мероприятие «Разговоры о важном». Надо отметить, что педагоги подходили к занятию ответственно: сценарий мероприятия готовился сообразно возрасту и особенностям классов. Приглашались работники музеев, участники боевых действий. Обучающиеся сами являлись ведущими занятий.

Классные руководители являются наставниками гимназистов, являющихся участниками региональных мероприятий, всероссийских конкурсов РДДМ:

- Прапорщикова Арина, 10А класс, победитель конкурса «Большая перемена», классный руководитель Драченина С.В.

- Обучающиеся 4В класса (11 человек), победители проекта «Орлята России», классный руководитель Конышева Е.Б.

- Чуйкина Маргарита, 8А класс, участник первого регионального слета РДДМ, классный руководитель Жукова С.Г.

Хлебникова Алиса, 8В класс, спикер Областного детского парламента, участник регионального слета парламентариев.

Классные руководители участвуют в профессиональных конкурсах, стажировочных площадках, семинарах, обучении:

- конкурс «Лучший классный руководитель» - Черкасова Г.Р., Емельянова Е.А. (участники);

- конкурс «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС» Жукова С.Г. (сертификат участника);

- муниципальная стажировочная площадка по теме «Воспитательные ресурсы современной школы» (Черкасова Г.Р., Сибрина И.Ю., Драченина С.В., Воробьева О.А., Кузнецова Т.Н., Ситникова Л.В., Филиппова Е.В., Тараканова Н.И. Титова Л.В., Резакова А.А., Платонова Е.В.)

- семинар ежегодного областного Клуба специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Практика, смысл, развитие» (23 сертификата участников)

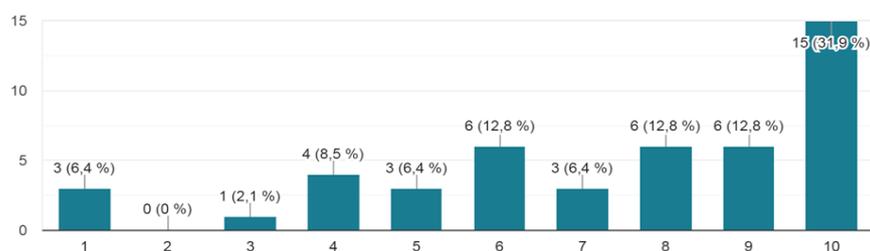
- участники отборочных туров всероссийского ФКР (Дубель А.С., Брыжеватых К.И., Воробьева О.А., Жукова С.Г., Прокопьева А.А.)

Контроль воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с планом. В течение года была проведена проверка планов воспитательной работы классных руководителей, организация классного самоуправления, организация занятости детей во внеурочное время и каникулярное время, отчеты классных руководителей за все четверти учебного года и анализ воспитательной работы за год.

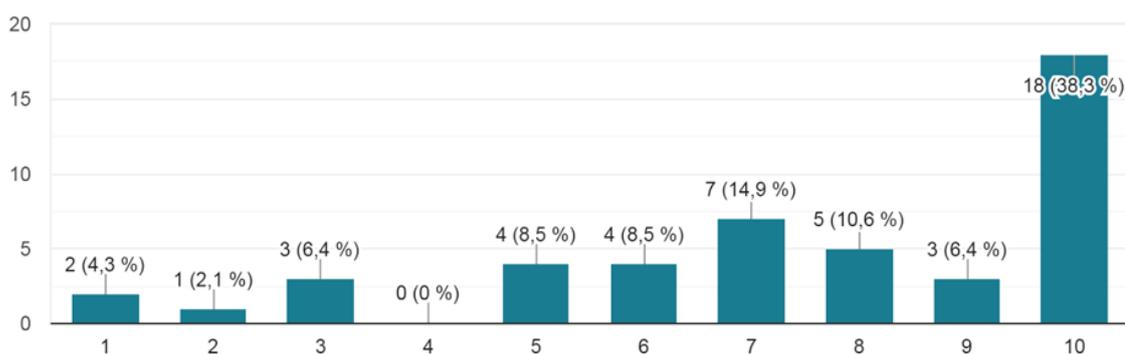
Формы контроля: анализ планов, собеседование с обучающимися, родителями и педагогами, посещение внеклассных мероприятий, анализы деятельности классного руководителя. Информация об итогах контроля отражалась в справках, до сведения педагогов доводилась на совещаниях.

Качество работы классных руководителей

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
47 ответов

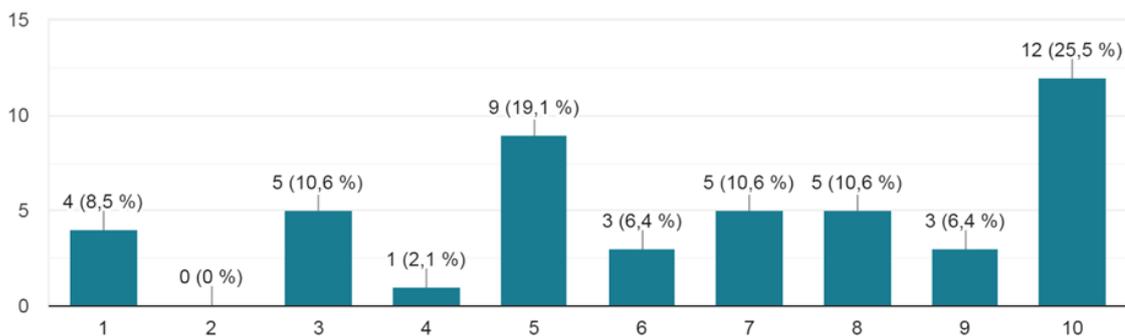


Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
47 ответов



В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

47 ответов



Вывод: Многие классные руководители имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, владеют формами и способами организации воспитательного процесса, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических инновационных методиках и используют их в педагогической деятельности. Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что работа большинства классных коллективов направлена на развитие обучающихся.

Нужно отметить положительные результаты работы классных руководителей: Кузнецовой Т.Н., Воробьевой О.А., Драчениной С.В., Резаковой А.А., Жуковой С.Г., Коньшевой Е.Б., Титовой Л.В., Ситниковой Л.В., Сибриной И.Ю., Черкасовой Г.Р., Павловой Т.И. Педагоги в системе ведут аналитическую и диагностическую деятельность, привлекают детей к организации внеклассных мероприятий и классных часов, организуют не только внешкольные мероприятия, такие как библиотечные уроки, классные часы в музее, поездки в театр, но и проводят внутриклассные мероприятия, формируют классный актив, таким образом подготавливая учеников к участию в гимназическом самоуправлении в среднем звене.

Проблемы:

- загруженность педагогов в две учебные смены, подвижное расписание уроков не позволяет организовать воспитательную работу оптимально
- недостаточный уровень диагностической работы классных руководителей для выявления проблем взаимоотношений в классном коллективе
- случаи буллинга в классных коллективах 5-9 классов

Пути решения:

- организовать деятельность методического объединения классных руководителей в будущем учебном году;
- определить день, когда классные руководители 5-11 классов (индивидуально) смогут проводить с учащимися встречи (пятиминутки, заседания классного актива, часы общения, диагностику, тренинги);
- классным руководителям внести в планы воспитательной работы необходимые диагностики классного коллектива в целях создания положительного психологического микроклимата или корректировки взаимоотношений обучающихся.

Модуль «Урочная деятельность»

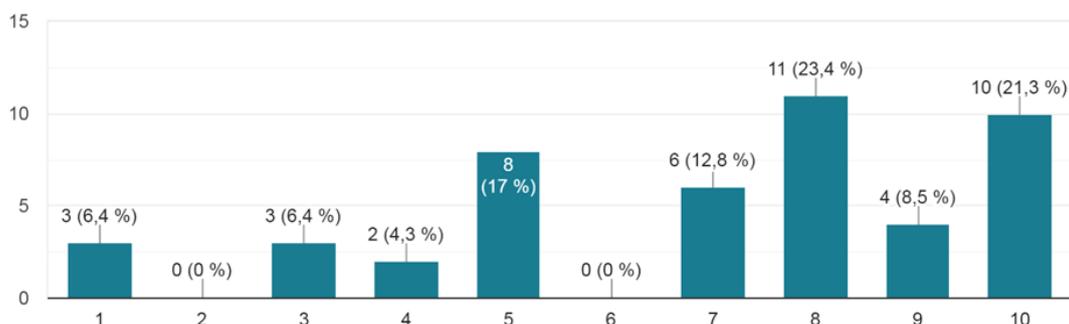
Обучение и воспитание – эти понятия стоят в одном ряду, их связывает множество зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Невозможно на классном

часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу – развитие ребенка. Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и личностное развитие ученика.

Качество реализации личностного потенциала школьных уроков

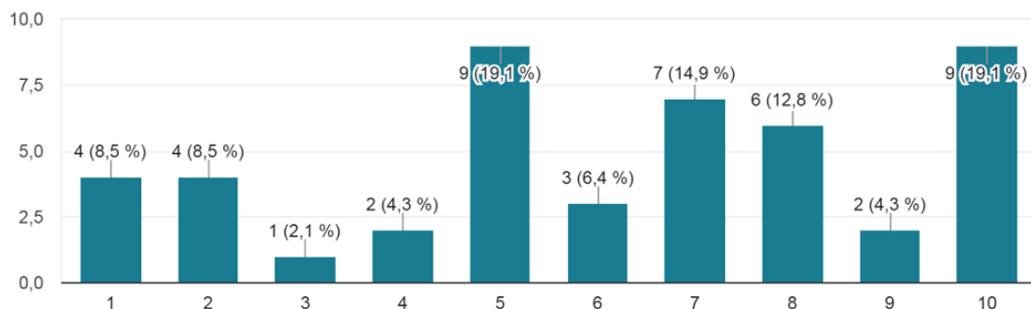
Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

47 ответов



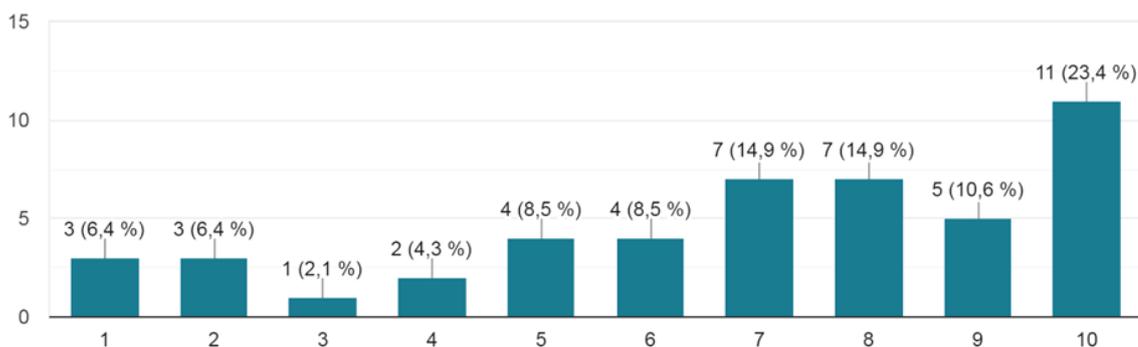
Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы

47 ответов



Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

47 ответов



Выводы: Педагоги гимназии используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; осуществляют перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; формируют восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментариев к происходящим в мире событиям.

Учителя привлекают внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организуют работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициируют ее обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработку своего к ней отношения.

На уроках применяются интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию, групповую работу или работу в парах, которая учат командной работе и взаимодействию с другими детьми. Ежегодно проводятся проектные задачи и образовательные модули, которые позволяют взаимодействовать учащимся в одновозрастных и разновозрастных группах, совместно планировать и решать поставленные задачи.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Проблема: Анкетирование показало, что педагоги нечасто используют на уроках групповые формы работы. Некоторыми педагогами уроки проводятся в традиционном формате, что не дает возможность педагогу в полной мере вовлечь ребенка в организуемую учителем деятельность.

Пути решения:

- взаимопосещение уроков, проведение методических дней, посещение уроков администрацией;
- проведение семинаров и обмен опытом, создание банка заданий для организации активной познавательной деятельности обучающихся на уроках;
- использование возможностей проведения внеаудиторных занятий с привлечением социальных партнеров (библиотека, музеи итд)

Результативность внеурочной деятельности:

Участие в спортивных мероприятиях

Большая работа в МБОУШР «Гимназия» ведется по пропаганде физической культуры и спорта. Гимназисты активно участвуют в спортивных мероприятиях разного уровня. 155 личных участия и команд было организовано учителями физической культуры в 2023 году, 92 участия стали результативными. Разработан план спортивно-оздоровительных мероприятий. Постоянно афишируются все проводимые мероприятия, положения о соревнованиях различного уровня. Все спортивные мероприятия, победы гимназистов публикуются на сайте гимназии. МБОУШР «Гимназия» имеет благоприятное социально-культурное окружение и взаимодействует с другими учреждениями и организациями: ДЮСШ «Юность», «ФСК «Шелехов», ИТАС, ОУ Шелеховского района, СМИ. В 2022 -2023 учебном году гимназия приняла участие во Всероссийских акциях здорового образа жизни: «Лыжня России»; «Кубок добрых дел». Учителя физической культуры стали участниками Всероссийской акции «Человек идущий».

В МБОУШР «Гимназия» работает совет министров – спорта. Каждый министр спорта класса отвечает за спортивно-массовую работу своих классов, в течение учебного года ведется работа по достижению ребят в сфере спорта и физической культуры. По итогам 2022-2023 учебного лучшие спортсмены гимназии, волонтеры, участники акций

ЗОЖ гимназии награждены грамотами МБОУ ШР «Гимназия» за высокие достижения в спорте, пропаганду здорового образа жизни, а активное участие в спортивной жизни гимназии, волонтерское движение, высокие достижения в спорте.

Определение уровня результативности организации внеурочной деятельности в МБОУШР «Гимназия» определяется в соответствии показателями выхода учащихся на один из предложенных уровней взаимодействия с социумом.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности используются игровая, проектная, исследовательская технологии, технология развивающего обучения, технология «Портфолио». Результаты обучения по программам внеурочной деятельности планируются в уровнях развития знаний, и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме 6610 годовых часа (начальная школа - 4154 годовых часа, из них 676 часа – финансирование ЦРТДЮ, средняя школа – 2456 часа, из них 525 часов – финансирование ЦРТДЮ). Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеклассная работа построена с учетом того, что обучающиеся в течение года будут участвовать в мероприятиях по всем направлениям деятельности, независимо от того, какое из направлений для каждого является ведущим. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общегимназических делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Полнота плана реализации мероприятий за прошедший период – 100 %.

Мониторинг досуга обучающихся

Таблица 31

ОО	Количество детей	ЦТ+СЮТ	ДХШ	ЦТРО им. Самарина (школа искусств)	Клубы (КСЦ Старт)	ДК Металлург	Спортзал Металлург	Стадион Металлург	МБУ ШР СП "Юность"	Спортзал Строитель	Клуб Радагор ФСК	Зал бокса ФСК	Стадион Строитель	КДЦ Очаг	Хоккейный корт	Боевые искусства	Школьные ставки доп. образования	деятельность (по	Другие	Итого занято	Итого занято по лицам	Не занято	Занятость %
МБОУ ШР "Гимназия"	928	30	31	83	3	70	60	45	50	51	10	19	11	10	11	62	290	364	80	1280	868	50	94

Организация дополнительного образования

В МБОУШР «Гимназия» дополнительное образование детей является стабильно функционирующей системой, в которую входят объединения дополнительного образования детей пяти направленностей. Из 928 обучающихся 774 человека занято

кружках, секциях, клубах. По сравнению с прошлым годом число детей, занятых в гимназии и вне его увеличилось и составило 97,6 %.

В 2022-2023 учебном году занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования составляет: 98,5%. Дополнительное образование в гимназии осуществляется в следующих направленностях:

1. Художественной
2. Социально-гуманитарной
3. Физкультурно – спортивной
4. Туристско-краеведческой
5. Технической

Организация дополнительного образования МБОУШР «Гимназия» проводилась на основе выполнения запроса обучающихся и родителей по формированию объединений, секций, кружков разной направленности; выполнения норм по наполняемости групп ДО; соблюдения норм наполняемости групп, в соответствии с нагрузкой педагога. Ведение документации осуществлялось на портале Навигатор и в бумажном журнале педагогов.

№	Ф.И.О.	Название объединения, кружка	Нагрузка	Количество обучающихся
1.	Муратов А.Б.	Школа выживания, 5-11 классы	0,33	12 человек
	Михалева Т.Д.	Юные инспектора движения, 4 класс	0,22	20 человек
	Жукова С.Г., Латышко Н.Г	Твоя игра – волейбол	0,33+0,33 часов (девочки + мальчики)	20+20=40 человек
	Зарецкая И.Н.	Хоровая студия	0,22	65 человек
	Ситникова Л.В.	Гитара и песня	0,22	24 человек
	Ситникова Л.В.	Синтезатор	0,22	12 человек
	Ситникова Л.В.	Школа КВН	0,22	14 человек
	Ситникова Л.В.	Школа игры на ударных инструментах	0,11	12 человек
	Захватаева Н.Б.	Медиацентр «Медиафера»	0,33	12 человек
	Захватаева Н.Б.	Проектный офис активной молодежи (Точка роста)	0,11	12 человек
	Тараканова Н.И.	Основы имиджа	0,11	12 человек
	Кирик А.В.	Юный олимпиец	0,22	15 человек
	Михалева Т.Д.	Дружина юных пожарных	0,11	21 человек
	Выбин А.В.	Студия танца	0,33	12 человека
	Кузнецова Т.Н.	Твой выбор	0,22	25 человек
	Журавлева-Борн О.А.	Занимательная робототехника (Точка роста)	0,22	14 человек
	Журавлева-Борн О.А.	3D моделирование (Точка роста)	0,11	14 человек
	Кирик А.В. Жукова С.Г. Латышко Н.Г.	Движение – это жизнь	0,33	75 человек
	Бондаренко А.Г.	Естествознание (Точка роста: краткосрочная)	0,22	48 человек
	Кузнецова Л.В.	Подготовка к школьному этапу ВСОШ	0,11	848 человек

		(краткосрочная)		
	Кошкина В.А.	Медицинская география Прибайкалья (Точка роста)	0,11	13 человек
	Алсаева Н.С. Емельянова Е.А. Коньшева Е.Б. Косенкова Г.А. Кравцова Г.С. Павлова Т.И. Пежемская Г.В. Полещук В.В. Резакова А.А. Титова Л.В.	Я лидер	0,11	217 человек

Необходимо отметить результативность работы объединений дополнительного образования: «Гитара и песня», руководитель Ситникова Л.В.; спортивного объединения «Твоя игра - волейбол», руководители Жукова С.Г., Латышко Н.Г.; «Хоровая студия», руководитель Зарецкая И.Н.; «3D моделирование», руководитель Журавлева-Борн О.А.

Члены гимназического медицентра «Медиасфера» выпускали газету «Отражение» в течение года, также осуществляли информирование гимназистов и родительской общественности через страницу в социальной сети ВКонтакте. Отряд юных инспекторов дорожного движения в течение учебного года осуществлял профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Ребята организовывали мероприятия с гимназистами: выпускали газеты, буклеты, информационные листы, готовили беседы для младших школьников, презентации, показывали тематические мультфильмы и обсуждали их.

В рамках работы Точки роста осуществляли работу объединения дополнительного образования: «Я лидер», «Инженерный дизайн», «3D моделирование», «Медицинская география Прибайкалья».

Итоги деятельности объединений дополнительного образования отражены в таблице:

Название конкурса	Уровень участия	Результат	Объединение, руководитель
Конкурс «Лучший ученик года -2023»	Муниципальный	Бодня Яна, 9В кл. участие	Твой выбор, Кузнецова Т.Н.
Конкурс рисунков по ПДД «Раскрась город безопасностью»	Муниципальный	Накубова Зульфия - участие	ЮИД, Михалева Т.Д.
Конкурс «Лучшая презентация профессии»	Муниципальный	1 место – Унжакова Мария, 9Б кл 2 место – Кузнецова Анна, 9В кл Кузнецов Егор - участие	Твой выбор Кузнецова Т.Н.
Конкурс «Портфолио»	Муниципальный	1 место – Хлебникова Алиса, 8В кл 2 место – Фазлахметова Диана, 8А 3 место – Ярославцева Марианна, 8А	Твой выбор, Кузнецова Т.Н.
Конкурс –фестиваль «Радуга талантов»	Муниципальный	1,3 место - Хоровая студия «Радуга» 3 место - Дубкова Александра (соло); Коробейников Кирилл (соло) 1 место - трио «Три подружки»:	Хоровая студия, Зарецкая И.Н. Гитара и песня,

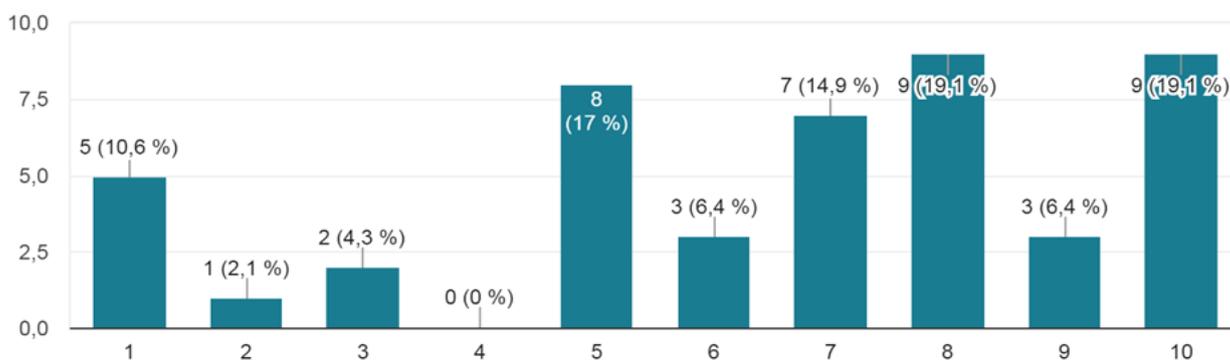
		Дьяченко Нелли, Олейник Дарья, Удружева Елена; 2 место - дуэт «Иван и Виктория»: Черкасова Виктория, Алюнин Иван 3 место – хор «Чудо» 1 место – Федорова Анастасия (соло); 2 место – Ледовский Егор (соло) 1 место – ансамбль «Колорит»	ансамбль синтезаторов, Ситникова Л.В.
Конкурс Дружин юных пожарных	Муниципальный	Участие команд: 1)Звезда1 – 8-11 кл 2)Звезда2 - 6 кл	Клуб «Звезда», Муратов А.Б.
Творческий конкурс «Ты и Я»	Муниципальный	Резакова Анастасия Коновалов Константин (победители в номинации «Танцующие звезды»)	Школа КВН, Ситникова Л.В.
Военно-спортивный праздник «Молодецкие забавы»	Муниципальный	2 место – команда «Звезда»: Константинов Андрей (номинация«Лучший командир»), Селедцов Матвей, НовосадДмитрий, Смирнов Глеб, Щитинин Алексей	Клуб «Звезда», Муратов А.Б.
Фестиваль школьной лиги КВН «КВН уже не тот» - 2023 (декабрь)	Муниципальный	Победа в номинации «Артисты больших и малых сцен» - команда «Интеллигенция»	Школа КВН, Ситникова Л.В.
Товарищеская встреча по волейболу среди юношей с МБОУ ШР «СОШ №2», посвященная Дню Конституции РФ	Муниципальный	Победители: Асламов З., Распопов Л., Подымахин Д., Бутаков М., Зверев И., Стафеев Д., Денисов В. Солодянкин К., Савин В., Дмитриев В.	Твоя игра – волейбол, Жукова С.Г. Латышко Н.Г.
Товарищеская встреча по волейболу среди юношей 6-7 кл. и 9- 10 кл., посвященная Новому году	Муниципальный	1и 2 место: Асламов З., Солодянкин К., Подымахин Д., Распопов Л., Денисов В. Стафеев Д. Дмитриев В. Примаченко М. Жуков П. Щетинин А. Маслий К. Алексеев А. Ефанов К.	Твоя игра – волейбол, Жукова С.Г. Латышко Н.Г.
Товарищеский турнир по волейболу среди обучающихся ОО Шелеховского района, посвященный Дню защитника Отчества с командами СОШ №2 и №4	Муниципальный	3 место Асламов З. Солодянкин К. Подымахин Д. Распопов Л. Денисов В. Стафеев Д. Дмитриев В. Примаченко М. Жуков П. Щетинин А.	Твоя игра – волейбол, Жукова С.Г. Латышко Н.Г.

		Маслий К. Алексеев А. Ефанов К.	
VII чемпионат корпораций Юниор Профи (инженерный дизайн и мобильная робототехника)	Региональный	Победители: Агаев Кирилл Агаев Богдан Соколов Данил Хоменко Марк	Инженерный дизайн, 3D моделирование Журавлева-Борн О.А.

Качество дополнительного образования

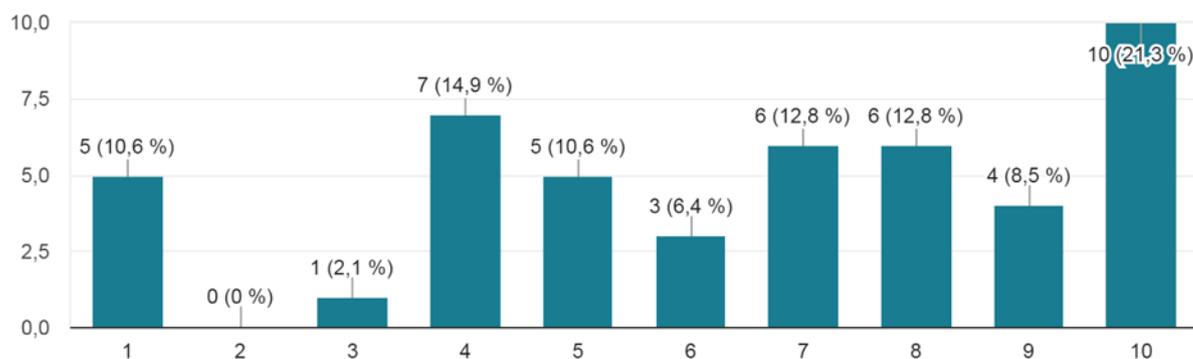
В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-...аеведческая, художественное творчество и т.п.

47 ответов



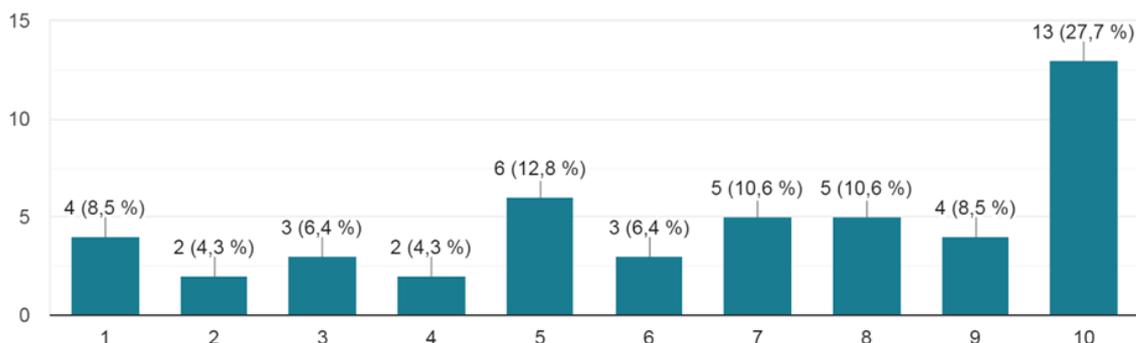
Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

47 ответов



С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выста...х, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

47 ответов



Вывод: Работа объединений дополнительного образования в гимназии отлажена, но статистика в системе Навигатор не дает показателей.

Проблема: Сложности вызывают технические проблемы в использовании платформы Навигатор родителями

Пути решения: необходимо организовать работу по консультированию родителей по использованию платформы Навигатор ДО.

Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В МБОУШР «Гимназия» работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся направлена на создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка, социализирующихся в обществе.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе осуществляют деятельность Совет профилактики и Наркопост. Данные структуры рассматривают и анализируют персональные дела учащихся – нарушителей порядка, планируют профилактическую работу на год, осуществляют контроль поведения подростков; выявляют трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекают подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки. Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Нормативные документы, план работы школы по профилактике правонарушений расположены на сайте школы.

Классными руководителями 1-11 классов используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- контроль занятости подростков в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, контроль подготовки уроков;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, уровня дисциплины на уроке, особенностей взаимоотношений учителей и учеников;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Участвуя в деятельности ученического самоуправления, формируют гражданские качества, получают опыт социализации, развивают свои лидерские таланты, учатся работать в команде. Поэтому усиление роли и повышение статуса ученического самоуправления всегда приоритетная задача.

Заседания гимназического Парламента проводятся еженедельно. В период пандемии или роста заболеваемости ОРВИ заседания проводятся дистанционно, в режиме онлайн. На заседаниях обсуждаются планы подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел.

Ежегодно проводятся выборы лидера гимназического самоуправления, таким образом, в этом качестве может побывать любой старшеклассник 9-10 классов, чью кандидатуру выдвинул классный коллектив. Может быть и самовыдвижение.

Мероприятия, которые в истекшем учебном году были организованы и проведены гимназическим самоуправлением:

№	Мероприятия	Классы	Количество участников
1	День Здоровья	1-11	928
2	Благотворительная осенняя ярмарка	1-11	928
3	Акция в рамках празднования Дня дошкольного работника	5-9	31
4	День самоуправления в рамках празднования Дня Учителя	9-11	112
5	Профилактический декадник «Разноцветная неделя»	1-11	928
5	Акция, проведенная в рамках Дня толерантности «Мы разные, но мы вместе»	8-11	218
6	Волонтерская акция «Помоги братьям нашим меньшим»	1-11	900
7	Праздничное мероприятие «Новогодний переполох»	1-11	928
8	Акция в честь освобождения Ленинграда от блокады	1-11	928
9	Митинг, посвященный дню памяти Р.К. Жамлиханова, в рамках празднования Дня защитника Отечества	8-9	97
10	Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества	5-10	544
11	Соревнования по волейболу	8-11	33
12	Соревнования по волейболу и баскетболу выпускников гимназии с действующей командой	8-11	30
13	Акция «Окна Победы»	1-11	928
14	Праздничные музыкальные перемены	1-11	50
15	Литературно-музыкальная композиция «Мы отражение»	2-9	15
16	Мероприятие «Лига дебатов»	6-9	24
17	Волонтерские акции, проведенные совместно с шелеховским отделением РКК	9-10	10

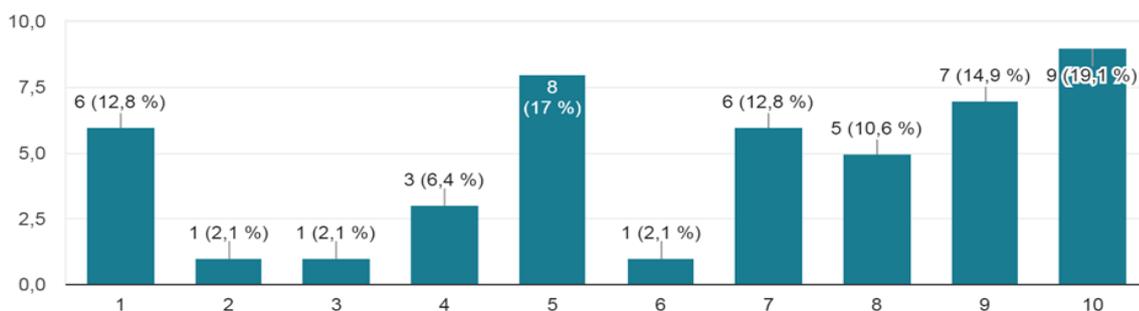
–

В этом учебном году депутат гимназического Парламента Хлебникова Алиса, ученица 8В класса, стала участником слета Областного Детского Парламента. Матвеева Яна выбрана наставником команды 4В класса «Орлята России» и была направлена в ВДЦ «Океан» для сопровождения команды победителей.

Качество деятельности гимназического самоуправления

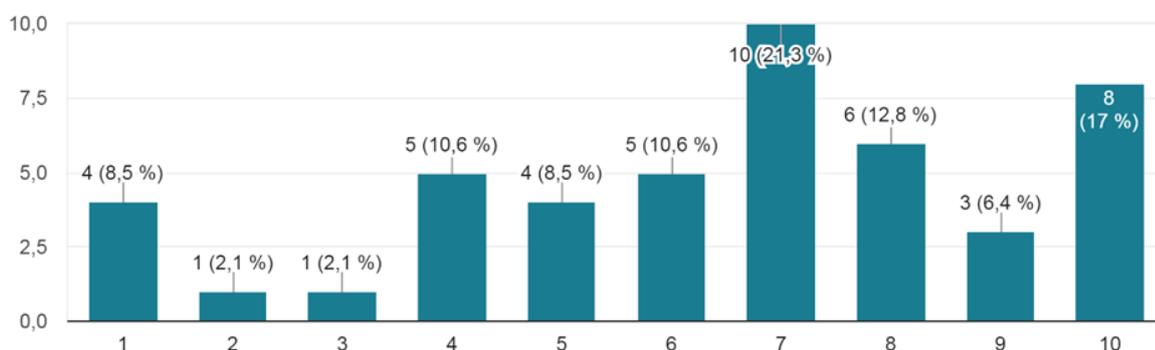
Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

47 ответов



Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выbir... своей ответственности за то или иное дело

47 ответов



С 16 по 27 ноября 2023 года в гимназии проводился Декадник «Единство многообразия». 5, 7 классы проводили акцию «Дыши! Двигайся! Живи!». Волонтерская группа «Прогресс» под руководством социального педагога Михалевой Т.Д. раздавали листовки, направленные на профилактику экстремистских проявлений среди жителей Иркутской области родителям в холле гимназии. В 1-11 классах проводились единые тематические классные часы. Ежегодно гимназисты принимают активное участие в Международном Дне ходьбы.

Особое внимание уделяется работе с семьей и обучающимися, состоящими на различных профилактических учетах, благодаря этому идет снижение статистических данных на учете в ПДН, ВГУ и наркопосте.

В системе анализируются причины, приводящие школьников к отклонению в обучении и поведении, здоровье. Из числа обучающихся в гимназии, выявляются дети, нуждающиеся в социальной, правовой, педагогической, психологической, юридической помощи. Организуется психолого-педагогического сопровождение таких детей.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. диагностика (составление социального паспорта);
2. коррекция (сопровождение обучающихся, состоящих на профилактических учетах);
3. профилактика (взаимодействие с узкими специалистами учреждения, района);
4. просветительская деятельность (лекции, круглые столы, пресс-конференции);
5. работа с родителями (индивидуальная, тематические мероприятия на родительских собраниях);
6. работа с педагогами на совещаниях, индивидуальные, групповые и консультации;
7. работа с документацией.

Особое внимание уделяется:

1. Пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.
2. Пропаганде и ведению профилактической работы по снижению уровня детской и подростковой преступности.
3. Проведению просветительской работы с родителями обучающимися МБОУШР «Гимназии» и педагогическим коллективом с целью оказания методической, практической, юридической, информационной помощи в процессе воспитания школьников.
4. Оказанию материальной помощи и моральной поддержки детям, которые находятся под опекой, детям из малообеспеченных семей, обучающимся находящимся в сложных жизненных ситуациях.
5. Работа с детьми, находящимися под опекой

Опекаемые дети, которые посещают образовательную организацию, находятся под особым вниманием педагогов. С ними проводятся следующие мероприятия: контроль успеваемости и посещаемости школьных занятий, обеспечение учебниками, оказание помощи в выборе кружков (занятость 100%), посещение семей 2 раза в год. Оформление ходатайств на льготное питание, работа со спонсорами (по дополнительным мерам поддержки). Помощь в организации летней занятости в оздоровительные лагеря. Среди данной категории ни один подопечный не состоит на профилактических учетах в Шелеховском ОВД.

Профилактическая работа охватывает многие проблемы общества, которые знакомы и детям (наркомания, табакокурение, алкоголизм, асоциальное поведение). Поэтому работа направлена на стрессоустойчивость детей, жизнестойкость, ориентир на культурные ценности, формирование потребности в ЗОЖ, в оптимистический взгляд на жизненные условия.

Социально – психологическая служба в системе осуществляет взаимодействие с различными структурами города и района. Так образовательное учреждение осуществляет совместную работу с СЗН, ОДН, СОП, ШЦРБ, ГИБДД, Отделом опеки и попечительства, УОМП и с ЦПРКН.

В результате системной работы с ЦЗН - 8 учеников из малообеспеченных и многодетных семей были трудоустроены в летний период. Сложности вызывает взаимодействие с ОДН - по предупреждению правонарушений (работают по факту).

Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательной деятельности

Цель работы психолого-педагогического и медико-социального центра «Здоровье»: создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной гимназической среде, в условиях неограниченного доступа к различного типа информации.

Цель: создание условий для готовности обучающегося к здоровому образу жизни, способствующему сохранению и восстановлению, совершенствованию и защите своего физического, психического, нравственного здоровья. Формирование потребности и

способности к овладению культуры здорового питания (здоровый образ жизни как личностная компетентность).

Работа проводится по следующим направлениям:

- Организационное: проверка санитарного состояния гимназии на начало учебного года; подготовка медицинского кабинета на начало учебного года; разработка дополнительных методических рекомендаций.
- Лечебно-профилактическое: углубленный медицинский осмотр АКДО подростков; флюорографическое обследование;
- Санитарно-эпидемиологическое: осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений; контроль за прохождением медицинского осмотра персонала и др. в течение учебного года;
- Санитарно-просветительское: проведение лекций и бесед с обучающимися, участие в декадах ЗОЖ; индивидуальные беседы с педагогическим коллективом по вопросам профилактики, сохранения и охраны здорового образа жизни и др.

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами

Для работы с данной категории детей в гимназии педагогом-психологом созданы индивидуальные программы сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Эти программы предусматривают создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей данной категории, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами ведется как индивидуально так и в групповой форме.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

Основными задачами занятий являются развитие психических процессов, эмоционально – волевой сферы, которые помогают разобраться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне научиться строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать на себя ответственность за свои поступки. На коррекционно-развивающих занятиях с психологом используются методы и приемы сказкотерапии, арт-терапии, проигрывание ситуаций, тренинговые упражнения, а также кинезиологические упражнения. Метод беседы позволяет на занятиях скорректировать поведение ребенка и развить позитивное мышление.

Для успешного обучения в школе и профилактики асоциальных форм поведения в подростковом возрасте с учащейся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2) в течение 2022-2023 учебного года педагогом-психологом велась исследовательская работа на тему: «Возрастные особенности общения подростков» и как результат 2 место на гимназической конференции и участие в районной научно- практической конференции «Шаг к успеху». С обучающейся 9 класса в течение 2022-2023 учебного года велась профориентационная работа с посещением Филиала ГБПОУ ИО ИТАС в г. Шелехове профпроб для детей ОВЗ.

Сопровождение детей-инвалидов педагогом-психологом проходили в форме доверительной беседы с использованием метафор и притчей, видеороликов с примерами людей с позитивными жизненными установками. Основная задача которых помочь

ребенку принять себя, чтобы в дальнейшем благополучно социализироваться и найти будущую профессию.

Таблица 34

Количественный показатель	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	До коррекционной работы	После коррекционной работы	До коррекционной работы	После коррекционной работы	До коррекционной работы	После коррекционной работы
Количество человек	8	2 (незначительные улучшения)	14	2 (незначительные улучшения)	17	2 (незначительные улучшения)
Количество в процентах	100 %	25 %	100%	14%	100%	
<p>Количество обучающихся:</p> <p>2019-2020 учебный год, обучающихся с ОВЗ-4, дети инвалиды-4</p> <p>2020-2021 учебный год, обучающихся с ОВЗ- 9, дети- инвалиды- 5</p> <p>2021-2022 учебный год, обучающихся с ОВЗ-5, дети инвалиды- 10</p> <p>2022-2023 учебный год, обучающихся с ОВЗ-8, дети инвалиды- 7</p>						

Особое внимание уделяется консультированию родителей и педагогов. Здесь дается полная информация результатов диагностики интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, уровня школьной мотивации ребенка и дальнейшего его сопровождения. Диагностический инструментарий представлен в таблице.

Таблица 35

Направление работы	Цель	Методики
Диагностическая работа	Изучение коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения школьника	1. «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) 2. «Правое-левое» Ж. Пиаже; 3. «Рукавички» Г.А. Цукерман.
	Изучение саморегуляции школьника	1. «Изучение саморегуляции» У. В. Ульенкова; 2. «Стиль саморегуляции поведения» Моросанова (ССПМ)
	Изучение учебной мотивации школьника	1. «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбург 2. «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» Домбровска И.С. 3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Тест Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой)
	Изучение познавательных процессов	1. Корректурная проба (Бурдон); 2. Тест структуры интеллекта (Амтхауэр); 3. Диагностика памяти

Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Наши субъекты партнерства:

Образовательные учреждения: ВУЗы города Иркутска (ИГУ, ИГЛУ, ИРГУПС, ВСГАО, ИРГТУ).

Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования Дворец культуры «Металлург», ЦРТДЮ, ЦРТиГО им. К.Самарина, художественная школа им. В.И.Сурикова, к/ц «Юность», досуговый центр «Очаг», Городской парк Шелехова, СДЮСШОР, Городская детская библиотека, городской музей им. Г.И.Шелехова, Иркутский центр ОГОУ «Центр профилактики и, реабилитации и коррекции».

Общественные организации и органы местного самоуправления: совет ветеранов, районный школьный парламент, районная волонтерская группа, ОО приемных семей «Ковчег».

5. Востребованность выпускников

Информация об устройстве выпускников 9-х, 11-х классов

9 класс

Таблица 38

ОО	Количество обучающихся	10 класс	ПО (указать названия учебных заведений и количество поступивших)	Устройств о детей с УО в ИТАС	Трудоустроены (указать место устройства полное)	Не устроены , причина
МКО У ШР «СОШ №1»	75 (из них 7 чел. с УО)	52 (69%)	13 из них: 6 чел.- Иркутский региональный колледж педагогического образования, 7 чел.- Иркутский базовый медицинский колледж	6	1 (указать место устройства, например: г. Иркутск, магазин «Улыбка», разнорабочий)	1 чел.- по уходу за ребенком ; 2 чел.- передача ГИА в сентябре

11 класс

Таблица 39

ОО	Количество обучающихся	ВУЗ (указать названия учебных заведений и количество поступивших)		ПО (указать названия учебных заведений и количество поступивших)	Трудоустроены (указать место устройства полное)	Другое
		Бюджет	Коммерческий			
МКО У ШР «СОШ №5»	30	15 (50%) из них 5 чел.- ИГУ, 9 чел.- ИГМУ,		10 (33%) из них 2 чел. медицинский колледж, 2 чел. -	2 (указать место устройства полное)	3 (указать причину не устройств

		1 чел.- Первый медицински й Санкт- Петербургск ий университет им. Павлова -		Иркутский региональный колледж педагогическ ого образования		а)
--	--	---	--	--	--	----

Большинство учащихся продолжают свое образование в гимназии после окончания 9 класса. Выпускники гимназии в своем большинстве поступают в ВУЗы страны на бюджетные места.

6. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Укомплектованность штата образовательного учреждения

В 2023 году персонал гимназии составляет 95 человек. Из них количество педагогических работников 50 человек, включая администрацию. Укомплектованность штата образовательного учреждения – 80%.

Квалификационный уровень педагогических работников

В 2022-2023 учебном году в гимназии 50 педагогических работников, из них 44 человек (88%) имеют квалификационную категорию. 33 человек (66%) имеют высшую квалификационную категорию, 11 человек (22%) имеют первую квалификационную категорию, не аттестованы – 6 чел. (12%).

не аттестованы: Бондаренко А. Г., Горбунов К.А., Кононенко Д.Д., Малых А. Н., Матюхина Е. П., Прокопьева А. А.

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

Педагоги Гимназии в системе проходят курсы повышения квалификации:

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», обучение по программе «Коррекционная педагогика и особенность образования и воспитания детей с ОВЗ» - 18 чел (37%); «Обработка персональных данных в ОО» - 2 чел (4%); «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к ОО» - 1 чел.; «Основы обеспечения информационной безопасности детей» -1 чел.; «Навыки оказания первой помощи в ОО» - 1 чел.; «ФГОС ОО» - 1 чел.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья», обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» - 4 чел (8%);

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья», обучение по санитарно-просветительской программе по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды – 18 чел (37%);

Семинары по темам: «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков», «Алгоритм действий педагогов, родителей в случае кибер-угроз или кибер-травли детей и подростков», «Алгоритм вмешательства педагогов, родителей в случае буллинга или кибербуллинга», «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков: проблемы и эффективные практики» - 2 чел (4%)

ГАУ ДПО ИРО:

«Организация инклюзивного образования для лиц с ОВЗ и инвалидов» - 2 чел (4%);

Предметные курсы – 6 чел (12%);

Курсы с метапредметной направленностью – 8 чел (17%).

Исходя из анализа составлен план повышения квалификации учителей на 2023-2024 учебный год.

Выводы:

- Укомплектованность кадрового состава – 80%.
- Образовательный ценз и уровень квалификации педагогов – соответствует требованиям.

Проблемы:

- Недостаточный уровень обновления педагогического коллектива молодыми специалистами.

Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего	2 513	123	24 369
из него:			
учебники	2 454	64	16 246
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	59	59	7 818
справочный материал	0	0	305
печатные издания	2 513	123	24 369
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Таблица 39

	Всего, экз.	% от общего числа
Библиотечный фонд:	21979	
- учебники и учебная литература	13856	65%
- художественная литература	7818	29,5
- методическая литература справочный материал	305	5,5
- периодические издания	-	
Медиатека и её фонд (количество компьютеров):	103	
- электронные учебники		
- электронные дополнительные учебные пособия		
- электронная справочная и энциклопедическая литература	62	60,2
- художественные тексты на электронных носителях	41	
Обновление библиотечного фонда	1958	16,5
Из них приобретено:		
- за счёт областного бюджета (субвенций)	1958	16,5
- за счёт муниципального бюджета	-	-
- за счёт федерального бюджета	-	-
- за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения)	-	-
- за счёт других средств	-	-

**Обеспеченность
учебной и учебно-методической литературой по уровням образования**

Таблица 40

	Обеспеченность, % на 01.08.2017 г.
Начальное общее образование	60%
Основное общее образование	60%
Среднее общее образование	100%
По гимназии	73%

Вывод: 2023 учебном году уровень обеспеченности школьными учебниками составил – 74% . Не в полном объеме обеспечены учебниками такие предметы: физическая культура, музыка, технология, изо, риторика.

Заказ составлен на основании Федерального перечня учебников.

Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Библиотека располагает книгохранилищем.

Наличие действующего сайта

Официальное представительство МБОУШР «Гимназия» в сети Интернет - <http://gimn.sheledu.ru>

Сайт гимназии создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Представляет собой важнейший инструмент работы всех участников образовательной деятельности гимназии: учителей, учащихся, родителей, обеспечивает вхождение гимназии в единое информационное пространство района и региона.

Задачи:

- формирование целостного позитивного имиджа гимназии (представление символики – логотип, гимн), презентация достижений учеников и педагогов гимназии;
- построение единого информационного пространства образовательного учреждения как одно из условий повышения качества образования;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Сайт гимназии – это мост в мир позитивного контента, «клад» опыта и достижений, который доступен всем. Формирование целостного позитивного имиджа гимназии направлено на совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в гимназии. Эта задача реализована через публикации таких документов, как Публичный доклад, результаты итоговой аттестации обучающихся, учебные планы и др. Ресурсы сайта осуществляют информационную помощь учащимся, учителям, родителям по разнообразным направлениям (ЕГЭ, консультации психологов, сведения о дополнительном образовании, перечень спецкурсов, различные виды нормативной документации и пр.)

Для внедрения в практику учителя новых дистанционных форм обучения в разделе кафедр создан «Виртуальный репетитор», где учителя предлагают обучающимся поработать с подготовленными учебные презентациями. Баннеры на страницах сайта гимназии позволяют осуществить переход на сайты социальных партнеров.

Сайт Гимназии стал площадкой для рекламы образовательных услуг. На сайте предоставлены подробные сведения о педагогическом коллективе, администрации, учебные планы и комплект других документов.

Информационно-образовательная среда

Современное образование развивается в условиях открытой образовательной системы. Современный процесс обучения предполагает использование большого массива информационных ресурсов, и без грамотной организации (производство, хранение, обмен и потребление различной информации), невозможно добиться заданного педагогического результата.

Управление информационной системой МБОУШР «Гимназия» ведется с использованием сервера, выполняющего функции файлового и Интернет-сервера, доменного контроллера и защиты локальной сети от внешних атак.

Нормативная база информационно-образовательной среды МБОУШР «Гимназия» определена локальными регламентами и положениями.

7. Качество материально-технической базы

Площадь здания МБОУШР «Гимназия» составляет 4962,1 м². Здание учреждения имеет 3 этажа, цокольное помещение.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в гимназии имеются 36 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, кабинет технологи мальчиков, кабинет технологии девочек, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет ОБЖ, 6 лаборантских помещений, 2 спортивных зала с раздевалками. В гимназии имеются 2 кабинета психолога, 1 кабинет логопеда, библиотека с читальным залом.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Гимназия оснащена достаточным количеством мебели, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем.

Кабинеты гимназии обеспечены техническими средствами обучения, учебным оборудованием, позволяющим вести уроки на современном уровне.

В учреждении 30 учебных кабинетов оснащены мультимедийной техникой, 2 кабинета начального уровня оборудованы программно-аппаратными комплексами, в 30 учебных кабинетах рабочее место педагога оборудовано компьютерной техникой. В 5 учебных кабинетах имеются интерактивные доски.

В одном компьютерном классе имеется 13 ноутбуков (12 + 1), во втором 13 ноутбуков, моноблок, мультимедийная техника, 12 комплектов - конструкторов для изучения программирования и робототехники, организации проектной деятельности, специализированный программно-технический комплекс для подготовки печатных материалов, создания и редактирования веб-сайтов, видеofilьмов, покaдровой анимации, музыкальных композиций.

Кабинет технологии мальчиков оснащён учебно-методическими комплектами по изучению технологии металлообработки и деревообработки.

В кабинете технологии девочек имеется 6 современных швейных машин, 1 оверлок, для обучения навыкам приготовления пищи в помещении кухни находится соответствующее оборудование на две семьи.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, в зале имеются деревянные решетки на батареях отопления, электролампы защищены металлическими решетками, выделено место для хранения спортивного инвентаря.

Гимназия имеет библиотеку, являющуюся частью информационно-образовательной среды гимназии. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, наглядные, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве, что позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме.

В гимназии имеется столовая полного цикла. Обеденный зал столовой рассчитан на 140 посадочных мест. Гимназисты получают трёхразовое питание. Горячим организованным питанием обеспечены 70% гимназистов. Для автоматизации безналичных расчётов за питание с помощью пластиковых карт с предоставлением информации о питании учеников родителям установлена информационная система «Инфошкола».

Медицинское обслуживание осуществляется привлеченным медицинским работником. Прививочный кабинет и кабинет первичной помощи лицензированы. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников гимназии в учреждении имеется видеонаблюдение (9 наружных камер и 7 камеры внутреннего наблюдения). Территория гимназии огорожена и освещена по всему периметру. Помещения гимназии оборудованы автономной пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции.

Материально-техническая база МБОУШР «Гимназия» позволяет организовать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед гимназией.

В настоящее время в гимназии необходимо:

- текущий ремонт кабинетов и мест общего пользования;
- капитальный ремонт малого спортивного зала, лестничных маршей;
- частичная реконструкция и ремонт помещения гардероба;
- модернизация локальной сети;
- учебно-лабораторное оборудование для замены устаревшего для кабинета физики, биологии, химии.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В гимназии разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ.

Параметры внутренней системы качества образования в гимназии формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов.

Система ВСОКО включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

Порядок организации ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1. Оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП гимназии)
2. Оценку качества процесса, качества условий (по результатам внутригимназического контроля, классно-обобщающего контроля)
3. Внутренняя система оценки качества образования включает стартовую оценку, контрольную оценку, рубежный мониторинг:
 - 1) Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и не предполагает оценку результатов (входной контроль, муниципальные стартовые диагностики).
 - 2) Контрольная оценка проводится по итогам освоения ООП за учебный год.
 - 3) Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах: комплексная (метапредметная) контрольная работа; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися индивидуального или группового проекта.

4) Личностные результаты в соответствии ФГОС не подлежат оценке, однако отслеживается личностный рост учащегося посредством индивидуального накопительного портфолио.

В начале каждого учебного года разрабатывается план ВСОКО с учетом особенностей каждого учебного года.

Так в план ВСОКО в 2023 году были включены такие направления:

- Введение ФГОС СОО в 10-х-11-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков в 10-х-11-х классах требованиям ФГОС СОО, ведение предмета «Индивидуальный проект»).

- Работа молодых специалистов.

- Осуществление обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В связи с изменениями в системе образования города и РФ в систему ВСОКО в 2023 году были включены Всероссийские проверочные работы и региональные диагностические работы, при этом внутренние административные контрольные работы были исключены, чтобы не было перегрузки учащихся.

По результатам ВСОКО за 2023 администрация и методическая служба гимназии посетила более 300 уроков, проведена серия заседаний методического совета гимназии для решения наиболее распространенных вопросов. Были даны рекомендации молодым специалистам, составлены методические рекомендации для учителей по организации обучения с использованием ДОТ и ЭО, развитию УУД у учащихся в 10-11х классах. Подробный и качественный анализ результатов Всероссийских проверочных работ и региональных диагностических работ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектив. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для учащихся.

Выводы по разделу

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии по результатам контроля позволяет гимназии обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг

Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в гимназии составляет 82 %. Анкетирование проводилось в рамках самообследования в феврале 2023 года. Опрос родителей позволил оценить качество общего и дополнительного образования. Оценивалось качество реализации гимназией программ начального, основного и среднего общего образования.

Средняя оценка родителями качества работы гимназии в целом в 2023 году составила 7,60 балла.

В целом родительская и ученическая общественность гимназии оценили такие показатели как: «Уровень преподаваемых предметов», «Работа классного руководителя», «Содержание помещения, ремонт», «Прилегающая территория», «Внеклассные и внешкольные мероприятия», «Сохранность здоровья».

Результаты анкетирования представляют следующее:

Коэффициент удовлетворенности работой ОО от 2,4 до 3,7, что является средним и высоким уровнем удовлетворенности родителей. Родители ниже всего оценили организацию возможности детям реализовать себя в кружках, клубах, секциях и фактор подготовки ребенка к самостоятельной жизни.

Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)

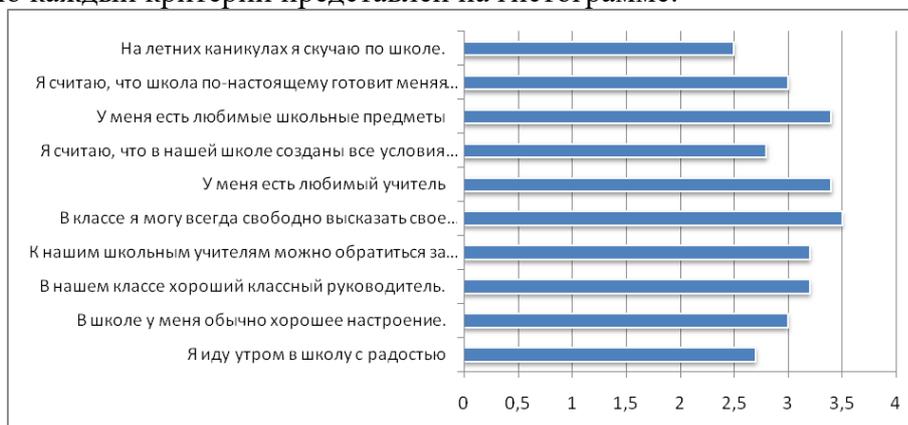
Для изучения уровня удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в МБОУШР «Гимназия» была проведена диагностика, по методике, разработанной доцентом А.Андреевым.

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

В соответствии с методикой учащимся предлагалось выразить степень своего согласия с предложенными критериями с помощью шкалы оценок. О степени удовлетворенности учащихся образовательной деятельностью в гимназии говорят следующие данные:

Анкетирование показало следующие результаты: средний уровень удовлетворенности школьной жизнью учащихся 3-11 классов составил 3,2 балла, что соответствует среднему значению (1-2 балл – низкий; 2,1- 3 – средний; больше 3 – высокий). Учащиеся 3-4 классов показали высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью, наиболее низкие результаты у обучающихся 7-8 классов. Это можно объяснить возрастными особенностями, а так же целевыми установками учащихся 8 классов на поступление в МБОУ ШР «Шелеховский лицей».

Наглядно каждый критерий представлен на гистограмме:



Гистограмма показывает, что у учащихся гимназии есть любимые школьные предметы, в классных коллективах комфортная обстановка, детям нравится классный руководитель, мнение каждого ребенка в классе учитывается. Ученики продемонстрировали благоприятную, ровную атмосферу сотрудничества с педагогическим коллективом.

Результаты социологического опроса по МБОУШР "Гимназия"

Сводные результаты социологического опроса по МБОУШР "Гимназия" «Удовлетворенность системой образования»

Общая численность обучающихся - 928

Численность респондентов, принявших участие в опросе - 408

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	90.67%	0.04%	96.28%

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	95.02%	0.04%	96.84%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	89.94%	0.04%	92.30%
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	58.51%	0.04%	83.76%
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	77.08%	0.04%	88.70%
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	92.43%	0.04%	94.61%
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	92.48%	0.04%	92.92%
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	93.16%	0.04%	95.75%
9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	75.97%	0.04%	88.79%
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	86.09%	0.04%	91.12%
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	76.29%	0.04%	85.71%
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	88.67%	0.06%	90.90%
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	58.78%	0.06%	59.38%
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	85.67%	0.06%	85.57%
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	88.00%	0.06%	89.70%
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	91.86%	0.04%	95.37%
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	95.87%	0.04%	96.89%
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	91.86%	0.04%	92.91%

Среднее значение - 84,98%

11. Анализ показателей деятельности гимназии за 2023 год

Анализ результатов самообследования деятельности гимназии в 2023 году позволил сделать следующие выводы:

- Гимназия востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности.
- Положительная динамика роста количества учащихся на уровне среднего общего образования говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО (3 профиля: социально-экономический, естественнонаучный, технологический).
- В гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.
- Стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
- Создание в гимназии системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.
- В 2023 году реализованы все запланированные задачи программы развития гимназии на 2020-2025 гг., внесены изменения в проекты реализации Программы развития с учетом современных требований к организации образовательного процесса.
- Усовершенствована локальная база гимназии.
- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило гимназии продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы.
- В рамках инновационной и экспериментальной работы были разработаны материалы, которые высоко были оценены педагогической общественностью района и области. Опыт гимназии востребован, что подтверждается многочисленными благодарностями и запросами на инновационные продукты после проведения семинаров и конференций различного уровня.
- Положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.

Анализ показателей деятельности гимназии ставит перед ней новые задачи на предстоящий период.

1. Дальнейшее повышение качества гимназического образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности.
2. Повышение эффективности и качества профильного обучения, развитие профильных классов, определяющих траекторию профессионального самоопределения выпускников.
3. Совершенствование структуры дополнительного образования для реализации разноуровневых дополнительных образовательных программ как творческой, так и технической и естественно-научной направленности.
4. Реализация комплекса мер по формированию навыков проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по развитию интеллектуально-одаренных детей в конкретной предметной области.
6. Создание реестра лучших практик педагогов по организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.
7. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в гимназии событиям через создание системы активного информирования, просвещения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления: Управляющий совет, ученический Парламент, и т.п.; организацию общественной экспертизы качества образования в гимназии (постоянно действующая общественная комиссия).
8. Укрепление общественного статуса гимназии как образовательной организации образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся: формирование имиджа гимназии как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной школе; создание корпоративного кодекса гимназии; осуществление деятельности в статусе стажёрской и пилотной площадок для педагогических работников города и региона по введению ФГОС нового поколения.
9. информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни гимназии; придание всем мероприятиям гимназии статус «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города и региона; проведение различных PR- акций с использованием возможностей СМИ.

Директор _____
(подпись)

Т. М. Зараменская
(ФИО)

20.04.2024

М.П.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«ГИМНАЗИЯ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	945
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	389
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	480
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	945/ 62 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,12
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,46
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень Профильный уровень	16,75 63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	7 человек/ 9%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 18,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	803 человека/ 85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	595 человек/ 63%
1.19.1	Регионального уровня	58 человек/ 6,1%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 0,53%
1.19.3	Международного уровня	787
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	853 человек/ 90%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76 человек/ 100% от обучающихся СОО
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/ 88%
1.29.1	Высшая	33 человек/ 66%
1.29.2	Первая	11 человек/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 7,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	245 человек/ 27%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 кв. м