

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «ГИМНАЗИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
МБОУШР «Гимназия»
Лапина А. В. *Лапина*
Протокол от 12.04.2023г. №3

РАСМОТРЕНО

Педагогический совет
МБОУШР «Гимназия»
Секретарь
Емельянова Е.А. *Емельянова*
Протокол от 15.04.2023г. №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУШР «Гимназия»
Зараменская Т. М. *Зараменская*
Приказ от 15.04.2023г.
№ 57/1-од



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУШР «ГИМНАЗИЯ»**



г. Шелехов
2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	4
II. Содержательный раздел результатов воспитания обучающихся.....	5
1. Уклад школьной жизни	5
2. Виды, формы и содержание деятельности	8
2.1. Модуль «Школьный урок».....	8
2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	9
2.3. Модуль «Классное руководство»	11
2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	15
2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	18
2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	18
2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	20
2.8. Модуль «Самоуправление».....	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.10. Модуль «Социальное партнерство»	29
2.11. Модуль «Профориентация»	31
2.12. Модуль «Дополнительное образование»	33
2.13. Модуль «Российское движение детей и молодежи»	35
2.14. Модуль «Волонтерство»	35
2.15. Модуль «Школьные медиа»	37
III. Организационный раздел	37

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУШР «Гимназия» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися гимназии личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее - ФГОС) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; создания условий для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБОУШР «Гимназия» включает три основных раздела:

- 1) Раздел «Целевой», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые гимназии предстоит решать для достижения цели. В разделе указаны направления воспитания и целевые ориентиры на каждый возрастной уровень.
- 2) Раздел «Содержательный», в котором содержится информация об укладе школьной жизни и видах, формах и содержании воспитательной деятельности.
- 3) Раздел «Организационный», в котором представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Принципы воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

II. Содержательный раздел результатов воспитания обучающихся

1. Уклад школьной жизни

Специфика расположения гимназии. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Гимназия» (далее - Учреждение) создано на основании постановления Мэра г. Шелехова от 16 августа 2001 года № 984 путем изменения типа муниципального

общеобразовательного учреждения «Гимназия». Место нахождения Учреждения: 666034, Иркутская область, город Шелехов, квартал 7, дом 3. Корпус гимназии кирпичной постройки трёхэтажного здания, с пристроем спортивного зала. Образовательное учреждение рассчитано на 650 посадочных мест в одну смену.

Территориальные особенности. Гимназия расположена в центре города. Близлежащие кварталы - 1, 2, 4, 5, 7, 8. Занятость жителей определяется разными профессиями и специальностями: медицинские работники, работники сферы образования, предприниматели, работники торговли, служащие, работники заводов. Последние 7 лет в городе строятся новые дома, в связи с этим расширяются кварталы 2, 4, 5. Изменяется и состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города и территорий области и страны. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Особенности социального окружения. На территории кварталов, где расположена гимназия, в шаговой доступности расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий, дополнительного образования, проведение воспитательных мероприятий: ДК «Металлург», стадионы «Металлург» и «Строитель», СК «Металлург», Центр развития творчества детей и юношества, Центр искусств им. К.Г. Самарина, кинотеатр «Юность», музей имени Г.И. Шелехова, благотворительный фонд Г.И. Шелехова, ФСК «Шелехов», музей «Спортивная слава Шелехова», Управление образования муниципального Шелеховского района, Администрация города Шелехова и Шелеховского района, отдел внутренних дел ОМВД России по Шелеховскому району, вневедомственная охрана, банки, городская больница, детские сады, Шелеховский Лицей, школа №5, торговые центры.

Особенности контингента обучающихся. В гимназии обучается на уровне НОО 386 обучающихся, на уровне ООО 467 обучающихся, на уровне СОО 76 обучающихся. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития.

Наряду с основной образовательной программой в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно осуществляется деятельность по курсам внеурочной деятельности, факультативным курсам, программам дополнительного образования;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (неполные, малоимущие, в меньшей доле неблагополучные семьи); детей с девиантным поведением;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей кварталов, где расположено образовательное учреждение. В гимназии обучаются русские, буряты, татары, казахи, азербайджанцы, узбеки, армяне, украинцы, белорусы.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 50% педагогов высшей и первой категории. В педагогической команде 20% квалифицированных специалистов, необходимых для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные семьи с низким воспитательным ресурсом, родители, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУШР «Гимназия»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУШР «Гимназия»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в гимназии создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в гимназии – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Виды, формы и содержание деятельности

2.1. Модуль «Школьный урок»

Обучение и воспитание – эти понятия стоят в одном ряду, их связывает множество зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Невозможно на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу – развитие ребенка.

Целью современного воспитания в образовательной организации является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) - то есть, в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся в МБОУШР «Гимназия»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментариев к происходящим в мире событиям, историческую справку «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; проведение проектных задач и образовательных модулей, которые позволяют взаимодействовать учащимся в разновозрастных и разновозрастных группах, совместно планировать и решать поставленные задачи;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

На уровне начального образования

Курсы	Классы
Клуб «Знатоки русского языка»	1 классы
Клуб «Я - исследователь»	1-4 классы
Эко – клуб «Росточек»	4 классы
Клуб «Подружись с орфографическими правилами»	3-4 классы
Решаем проектную задачу и образовательный модуль	2-4 классы
Клуб "Веселые нотки"	2-4 классы
Клуб «Театральный балаганчик»	4 класс
Учимся общаться	3 классы
Академия здоровья «Полезные привычки»	3 класс
Клуб "Олимпионик"	3-4 классы
Клуб "Быстрее, выше, сильнее"	1-4 классы
Час здоровья	4 классы
Уроки духовности	1-4 классы

На уровне основного общего образования

Курсы	Классы
В мире клеток и тканей	9 классы
Химия вокруг нас	9 классы
Занимательная физика	9 классы
Этот загадочный английский язык	5-9 классы
Студия 3D проектирования	5-9 классы
Научно-исследовательская деятельность	5-9 классы
Вокальная студия "Чудо"	5-9 классы
Литературный клуб	7 классы
Коррекционно-развивающие занятия социального педагога	6-9 классы
Логопедические коррекционно-развивающие занятия	5-9 классы
Финансовая грамотность	5-9 классы
ЭлеГиЯ Художественный дизайн	5-8 классы
Физическая культура	5-9 классы

На уровне среднего общего образования

Курсы	Классы
Прикладная математика	10-11 классы
Английский язык	10-11 классы
Информатика	11 классы
3D инжиниринг	10-11 классы
Научно-исследовательская деятельность	10-11 классы
Тайны словесного мастерства	10-11 классы
Личность в истории	11 классы
Практикум по обществознанию. Человек и общество	10-11 классы
Физическая культура	10-11 классы

2.3. Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя включает в себя три направления:

1. Работа с обучающимися, направленная на разную категорию детей:

- одарённые обучающиеся (с повышенными интеллектуальными способностями);

- обучающиеся «группы риска» (низкая успеваемость, посещаемость учебных занятий, межличностные отношения, девиантное поведение);
- обучающиеся с ограниченными возможностями (это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 7 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания);
- опекаемые обучающиеся (это юные граждане Российской Федерации, которые находятся на соответствующем воспитании и содержании у приемных родителей или иных законных попечителей);
- сироты (человек, лишившийся единственного или обоих родителей в связи с их смертью);
- обучающиеся, воспитываемые в приёмных семьях (приемная семья - разновидность замещающих семей, которая предполагает устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче детей на воспитание (супругами или отдельными гражданами, желающими взять их на воспитание в семью) на срок установленный договором).

Вся работа с обучающимися направлена на развитие учебно-познавательной, культурно-досуговой, общественно-полезной, спортивно-оздоровительной деятельности, которая в дальнейшем решает задачу сплочения классного коллектива. Ведётся вовлечение обучающихся в дополнительное образование; наделение обучающихся разными поручениями; вовлечение в классное самоуправление; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем. Осуществляется помощь в установлении взаимоотношений с одноклассниками или учителями, в выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства. Классный руководитель помогает в подготовке документов на участие в конкурсах для обучающихся, например, конкурсах именных стипендий «Есть выбор», «Лучшее портфолио» и т.п.

2. Работа с родителями или законными представителями с разной категорией семей:

- полные семьи (наиболее полноценный тип семьи с наличием обоих родителей и детей);
- неполные семьи (группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми);
- многодетные семьи (в которой на содержании находятся три и более несовершеннолетних ребенка);
- малообеспеченные семьи (это семья, средний доход которой на каждого человека не превышает установленный законодательством и региональными представительскими прожиточный минимум);
- семьи, имеющие приёмных детей (форма правового устройства детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей. Осуществляется по возмездному договору между супругами либо одинокими гражданами и российскими органами опеки и попечительства).

Вся работа с родителями или законными представителями направлена на вовлечение родителей в деятельность классного коллектива и гимназии: учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную, спортивно-оздоровительную.

Такая работа направлена на решение следующих задач: повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе; совершенствование форм взаимодействия *школа – семья*; оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся.

3. Работа с педагогическим и дополнительным персоналом

Сотрудничество с педагогическим персоналом:

- *учителя-предметники* (консультации родителей, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей; посещение уроков учителей-предметников с целью наблюдения за организованностью учащихся на уроке; отслеживание выполнения классом контрольных работ; участие в организации и проведении познавательных конкурсов, олимпиад, предметных недель).

- *педагог-психолог* (взаимодействие классного руководителя и школьного психолога направлено: на выявление и решение проблем отдельных категорий обучающихся и классного коллектива в целом через применение различных методик диагностирования, консультирование, проведение тренингов, индивидуальных и групповых бесед, социально-педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций; совместное проведение родительских собраний и индивидуальное консультирование родителей);

- *социальный-педагог* (обследование семей, для создания социального паспорта класса; оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме; своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, сбор документов для направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические учреждения и т.п.); принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий; взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка; получение какой-либо специальной информации или консультации; совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической

диагностики как отдельных учащихся, так и классов в целом; проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции; совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы; игровые способы коррекции поведения детей; совместное проведение родительских собраний и мероприятий; совместное посещение семей; проведение совместных мероприятий).

- *учитель-логопед* (информация учителя – логопеда о состоянии речи обучающихся для классного руководителя; предоставление информации классного руководителя об успеваемости обучающихся для учителя – логопеда; ориентация логопедической работы на учебную программу учреждения; контроль классного руководителя за правильной речью обучающихся; работа над развитием речи обучающихся на всех занятиях (индивидуальная, подгрупповая) форма занятий; выработка единых требований к обучающимся с речевыми нарушениями; помощь обучающимся в организации речевого общения с окружающими; совместное проведение родительских собраний; консультации и рекомендации учителя – логопеда для классного руководителя; совместное участие в работе ПМПК).

- *библиотекарь* (приобщение обучающихся к духовному и нравственному наследию русской литературы; развивать и обучать школьников, улучшать их успеваемость по всем предметам учебного плана; прививать информационные навыки и информационные знания учащимся; развивать у обучающихся любознательность и воспитывать в них способность к критическому и творческому использованию информации; разрабатывать программы чтения и приобщать к восприятию ценностей мировой культуры; привлекать к чтению учащихся всех возрастов; внедрять в рабочую программу классные часы в библиотеке; доносить до родителей значение школьной библиотеки, важность семейного чтения; проведение совместных родительских собраний).

- *административный персонал* (директор, заместитель директора по учебной части, заместитель директора по воспитательной работе, организатор): индивидуальный план обучения; составление плана воспитательной работы, согласно цели воспитания гимназии; анализ учебной и воспитательной работы; проверка дневников обучающихся, контроль ведения классного журнала (инструктажи по ТБ, учет пропусков уроков, занятость во внеурочное время), собеседование, оказание методической помощи, проведение семинаров; общегимназических родительских собраний гимназии; общественные советы родителей; совместные проекты).

Сотрудничество с дополнительным персоналом:

- *педагоги дополнительного образования* (взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие этой системы и способствует расширению познавательных, творческих способностей своих обучающихся во внеурочное время, стимулирует их самоопределение, саморазвитие и

самовоспитание, желание расширить зону общения. Также способствует вовлечению обучающихся в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования детей. Важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов).

- *медицинский работник* (классный руководитель получает консультацию у медицинских работников о здоровье детей своего класса, обследует медицинские карточки обучающихся своего класса; фиксирует для себя обследования детей неврологом, хирургом, гинекологом, логопедом и другими узкими специалистами. Совместно с медицинскими работниками проводит обследование подростков, склонных к курению, употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ; осуществляет гигиеническое обучение школьников, медико-педагогический всеобуч по формированию ЗОЖ; помогает в организации медицинских осмотров, в написании характеристик на постановку военкомат).

Формы и методы работы, применяемые классным руководителем на повышение развития личности обучающегося, педагогической культуры и компетенции родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи.

Методы работы: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ, метод ранжирования; наблюдение; метод поручения; информирование родителей и обучающихся с педагогами, психологами, врачами и сотрудниками разных служб.

Формы работы: родительские собрания; общеклассные и общегимназические конференции; индивидуальные консультации; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел; тренинги, дискуссии; деловые игры; форумы; практикумы; экскурсии; переговорные площадки; ринги; конференции; гостиные.

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников и родителей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для высокой результативности школьных дел следует соблюдать ряд важных правил их организации:

1. Школьные дела должны быть интересны большинству, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение обучающихся;
2. Школьные дела должны предполагать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие в этих делах сопровождается общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;

3. Школьные дела носят творческий характер и общественную направленность.
4. Школьные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – и школьниками, и педагогами, и родителями; Для этого в МБОУШР «Гимназия» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, спортивной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

2. Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей Шелеховского района с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно, в период пандемии участие в акции происходит в социальных сетях и мессенджерах);

3. Экологическая акция «Подари планете жизнь», «Сдай макулатуру - спаси дерево!» (в сборе макулатуры и уборке территории активно участвуют обучающиеся гимназии, родительская общественность, учителя);

4. Спортивные акции: Всероссийский День Ходьбы, Единый день бега «Кросс Нации», Единая лыжная гонка «Лыжня России», «Все на лыжи» и т.д.;

5. Открытые дискуссионные площадки, общешкольные родительские и ученические собрания, где присутствуют представители учительской и родительской обществности, лидеры ученического самоуправления гимназии), в их рамках обсуждаются насущные проблемы, совместные проекты общих мероприятий;

6. Профилактические декадники, направленные на жизнеутверждение, на жизненные ценности и здоровый образ жизни.

7. Мероприятия для жителей Шелеховского района, совместно с семьями учащихся, спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность (соревнование по волейболу между командами выпускников гимназии, старшеклассниками и родителями; традиционные «Веселые старты» с детским садом «Алёнка» с участием семейных команд;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы: осенняя благотворительная ярмарка, 8 Марта, выпускные вечер с участием родителей, бабушек и дедушек; День защиты детей, памятные митинги.

На школьном уровне:

Общешкольные мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные), связанные со значимыми для обучающихся и учителей знаменательными датами, в которых участвуют все классные коллективы гимназии:

1. День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, куда приглашают педагогов-ветеранов, учителей гимназии, родителей);

2. День самоуправления в рамках Дня Учителя (одинадцатиклассники организуют учебный процесс, встречают учителей, проводят уроки, следят за порядком в гимназии - выполняют все функции педагогического персонала);

3. Праздники, соревнования, концерты, конкурсные программы: День Знаний Праздник Первого звонка, День Здоровья, осенняя благотворительная ярмарка, конкурс «Знатоки Шелеховского спорта», Посвящение в гимназисты, новогодний проект «Новогодний переполох», спортивное мероприятие «Единый день ГТО», ледовый переход через озеро Байкал (флэш-моб), День защитника Отечества, День Победы, Спартакиада, Последний звонок, выпускные вечера;

4. Общешкольные линейки (по четвертям) с вручением грамот и благодарностей;

5. Итоговое мероприятие «Гимназия зажигает звёзды», церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся, учителей, родителей в номинациях: «Маленькие звездочки» (чествуют лучших первоклассников), «Умники и умницы» (отмечают обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»), «Быстрее, выше, сильнее!» (чествуют лучших спортсменов гимназии, которые внесли большой вклад пропаганду здорового образа жизни, физической культуры и спорта, защищали честь гимназии на соревнованиях, участвовали в волонтерской деятельности, в организации и проведении спортивно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий), «Успех и признание» (чествуют обучающихся, которые представляли гимназию на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах), «Звёзды творческого Олимпа» (чествование обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях), «Активная личность» (отмечают лидеров самоуправления гимназии и классного коллектива), «Помощь и поддержка» (благодарность родительской обществу), «Учительские звёзды» (благодарность педагогическому коллективу), «Лучший класс школы» (чествуют классный коллектив, который показал высокие результаты в учебной, творческой, научной, спортивной деятельности).

На уровне классного коллектива:

1. Выбор представителей классов в гимназический парламент, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. Участие классного коллектива в реализации общешкольных ключевых делах (проводимое и разработанное классным коллективом);
3. Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне гимназического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, костюмера, декоратора, администратора и т.п.);

2. Индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда гимназии способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Гимназия зажигает звёзды и т.д.); мотивационные плакаты; уголок безопасности.

2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); конкурс рисунков к знаменательным датам календаря; тематическая фотовыставка (к Дню Матери, Дню семьи); подготовка к ГИА и ЕГЭ; отличники учебы начальной, средней и старшей школы; правовой уголок; информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО»; уголок здоровья;

3) событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников); оформление школы к традиционным мероприятиям (Юбилей гимназии, Новый год, День Победы, День РДШ; акции (против негативных явлений); традиционное ежегодное ведение Летописи Гимназии выпускниками.

4) совместная с детьми, родителями и учителями разработка формы одежды гимназистов, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Форма делового стиля. Цвет костюма: тёмно-синий. Комплект для мальчиков: брюки, жилет, пиджак (по желанию), рубашки (пастельных тонов, без рисунков; раздичная – белая), галстук мужской синий (повседневный), галстук мужской красный (для торжественных случаев), галстук – голубой с символикой гимназии (для начальной школы, для торжественных случаев). Комплект для девочек: брюки/юбка/сарафан/платье,

жилет/жакет (по желанию), рубашки/блузки (пастельных тонов, без рисунков, праздничная – белая), галстук синий (повседневный), галстук красный (для торжественных случаев), галстук – голубой с символикой гимназии (для начальной школы, для торжественных случаев). Обувь для всех в классическом стиле.

Символика гимназии:

- раскрытая ладонь голубого цвета, напоминающая форму летящего голубя; - флаг гимназии голубого цвета;

- эмблемы гимназии – нашивки на одежду.

В рамках традиционной церемонии «Посвящение в гимназисты» первоклассникам вручают голубые галстуки с символикой гимназии.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Родители играют важную роль в воспитании ребёнка и в становлении его как личности, независимо какого возраста ребенок. В семье формируются первые взгляды на жизнь, развитие, определяется выбор профессии, форма отношений и социальная активность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в гимназии проводится с целью привлечения их к совместной работе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Проводимая работа направлена на повышение педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами по направлениям: учебно-познавательное, культурно-досуговое, общественно-полезное, спортивно-оздоровительное;
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
4. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, детей «группы риска», детей с ОВЗ).

Методы работы: диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ, метод ранжирования, наблюдение, метод поручения, информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п).

Формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел, родительские тренинги, дискуссии, деловые игры, форумы,

практикумы, экскурсии (виртуальные), переговорные площадки, родительские ринги, родительские конференции, родительские гостиные, семейный всеобуч, лекции, семинары, мастер-классы.

На групповом уровне:

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления гимназией (Управляющий совет гимназии), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общегимназические и классные родительские собрания. Собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- дискуссии, в основе которых лежат конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями;
- родительские тренинги, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений;
- деловые игры, направленные на формирование навыков быстрого принятия педагогически верных решений;
- просвещение через Интернет-ресурсы путем создания раздела для родителей на сайте гимназии, на котором они могли бы находить интересующие их материалы по проблемам образования и воспитания, ссылки на различные семейные сайты;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские онлайн форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО; индивидуальная работа с отдельной семьей или представителем семьи, которая позволяет разобраться в

- конкретной ситуации и принять правильное решение;
- тематическое консультирование (работа с семьями, где дети переживают одну и ту же проблему);
 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Рекомендуемые мероприятия по работе с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»; «Профессиональная ориентация обучающихся: проблемы и перспективы развития»; карусель педагогических идей «Выбор профиля обучения».

2. Родительская конференция предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом: «Педагогические чтения по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (А.С. Макаренко и Ш. Амонашвили)»; деловые игры: «Эстафета семейного воспитания»; «Заповеди семейного воспитания».

3. Лекторий «О вас и для вас, родители»: «Большие проблемы взрослого ребенка»; «Проблемы общения родителей и взрослых детей»; «Знакомство родителей обучающихся с негативными явлениями в молодёжной среде (*о сектах и не только*)»; «Молодежные организации».

4. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

5. Круглые столы: «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество».

6. Семейные вечера: «Портрет семьи»; «Книги, которые читает моя семья»; «Вечер вопросов и ответов».

7. Создание банка развлекательных игр: «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «Пять минут поэзии».

2.8. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Высшим органом гимназического самоуправления является

Управляющий Совет гимназии, состоящий из представителей ученического коллектива, педагогов, администрации гимназии и представителей родительской общественности.

Самоуправление считается представительным органом гимназической власти, где ученики, педагоги и родители избирают своих представителей в органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении гимназией. В свою очередь, выбранные представители органов самоуправления, защищая интересы своих избирателей, имеют право влиять на решение всех гимназических вопросов, затрагивающих интересы учеников, педагогов и родителей.

Структура ученического самоуправления гимназии имеет несколько уровней.

Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – мэры классов, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению.

На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности еженедельно проводятся заседания парламента, на которую приглашаются представители из всех классов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне гимназического коллектива.

Уровень гимназического коллектива, основанный на получении опыта самостоятельного общественного действия. При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные.

Общегимназические органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. В министерства, которые сформированы на общегимназическом уровне, входят представители от разных классов.

На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организация и последующий анализ гимназических мероприятий;
- формирования и работы с активом гимназии;
- внедрения инициатив ученического коллектива;
- оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;
- развития интереса к совместной деятельности на благо гимназии, города Шелехова, Шелеховского района, Иркутской области, РФ.

Уровень гимназического самоуправления образовательной организации, где активисты получают возможность влиять на разработку содержания учебных инициатив, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, представлять и отстаивать права и интересы коллектива обучающихся, удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Задачи, решаемые на уровне самоуправления в образовательной организации, – в принципе те же, что и на уровне общегимназического самоуправления, но на порядок выше:

- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов, направленных на развитие учебно-воспитательного процесса;
- оценка результативности социально значимых проектов школы;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Участвуя в работе органов гимназического самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и гимназии. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской взаимопомощи и организаторские качества личности, а соответственно, подросток учится правильно организовывать свою жизнь, стремиться к самовоспитанию и саморазвитию.

Работа органов ученического самоуправления реализуется через разнообразные виды деятельности:

- познавательная деятельность – встречи с интересными людьми «Кофемолка», «Классная встреча», интеллектуальные игры, диспуты, конференции, сетевое взаимодействие, вебинары, разработка проектов и их реализация;
- спортивная деятельность – организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня;
- художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство гимназических помещений;
- информационная деятельность – информация о жизни классов, гимназии;
- профилактическая деятельность – классные часы, участие в

профилактических декадниках, в проектах профориентации, организация дежурства по школе, контроль соблюдения Устава гимназии и т.д.;

– патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, участие в инициативе «Бессмертный полк», акция «Армейский чемоданчик» и т.д.

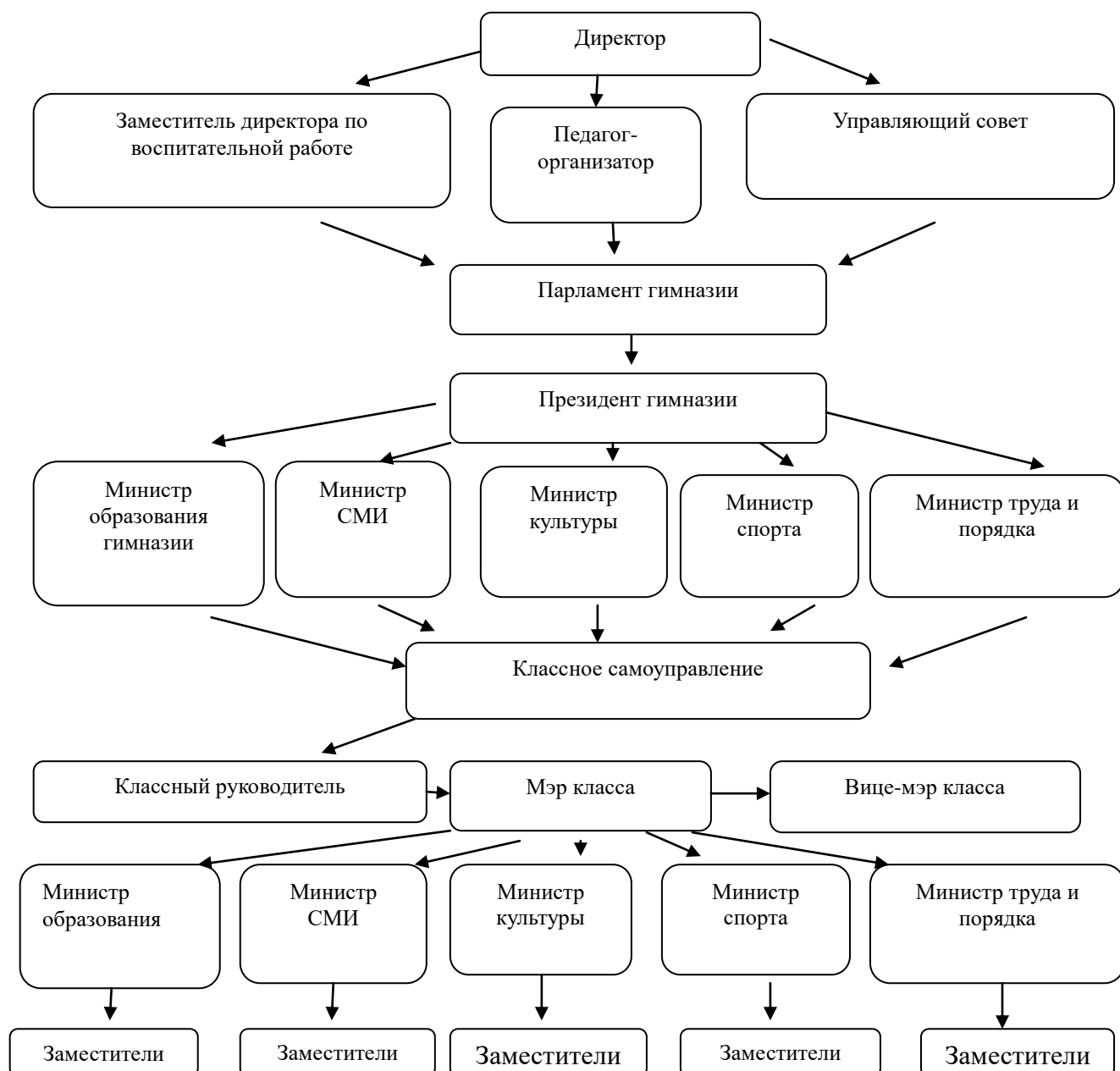
Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого гимназиста.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации. Взаимодействие с общественными группами и органами власти в процессе реализации коллективных дел воспитывает социальную активность молодого поколения.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении гимназической жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Организация самоуправления в нашем образовательном учреждении соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод.

Структура гимназического самоуправления



2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через консультации, информирование педагогических сотрудников МБОУШР «Гимназия» о мероприятиях,

направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности, семинары, тренинги, круглые столы и т.д.;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» педагогическим коллективом с привлечением сторонних специалистов: психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

- разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических программ, которые направлены на работу как с девиантными обучающимися, с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, так и с их окружением;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); профилактику групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся семей мобилизованных родителей и добровольцев, обучающихся эвакуированных с территорий СВО, обучающиеся с ОВЗ и т.д.

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению по программам «Полезные привычки», «Я смогу», «Тропинка к своему Я»;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной

организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Форма реализации социального партнерства – договоры и соглашения между образовательными организациями.

Выделяют такие Виды отношений в партнёрстве, как:

1. Договорная основа – заключение соглашения о сотрудничестве на определенное время (на год), для реализации конкретного проекта.
2. Устная договоренность – это устная договоренность, между партнерами.

Воспитательная деятельность планируется и реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Привлекаемые ресурсы социального партнерства:

1. Материально-технические ресурсы (аудиторный фонд, материально-техническое оборудование, грузовые или пассажирские перевозки, разнообразные предметные ресурсы (книги, холсты, палатки, спортивный инвентарь и другое);
2. Информационные ресурсы (анонсирование и информационное сопровождение событий);
3. Организационные ресурсы, которые нужны для проведения мероприятия. В том числе, совместные проекты;
4. Человеческие (трудовые ресурсы) - обмен опытом, методическая поддержка, информирование, совместные прогулки, гостиные по взаимодействию по реализации событийных мероприятий и других дел.

Статистические и качественные данные наблюдений свидетельствуют о необходимости взаимодействия с детскими и молодежными объединениями, а также привлечение специалистов для обогащения воспитательного пространства.

Перед педагогическим сообществом сегодня стоит задача организации индивидуального подхода в работе с детьми, и построение траектории развития на интересах и знаниях ребенка. Необходимо отметить, что насколько бы ни был педагог разносторонней личностью, он не может закрыть потребности всех детей на качественном уровне. Перед педагогом стоит вызов по аккумулярованию воспитательных практик, взаимодействие с различными проектами и организациями и сопровождение ребенка в поиске верифицированных источников или партнеров для создания индивидуального воспитательного маршрута обучающегося. Другими словами, педагог, ориентируясь на интересы и потенциал обучающегося, может предложить варианты проектов, организаций, литературы, сайтов, форумов, компаний и другое, которые помогут в воспитании и всестороннем развитии ребенка. Социальное партнерство помогает объединить и обогатить воспитательное пространство образовательных организаций.

В МБОУШР «Гимназия» социальное партнерство реализуется между организациями дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования. По типу «Школа – школа» при реализации совместных проектов, или с организациями другого уровня, «детский сад – школа» и такое взаимодействие помогает подготовить ребенка к школе, и сформировать желание старшего поколения помогать малышам. Также партнерство по типу «Школа – Колледж» или «Школа – ВУЗ» помогает проводить профориентацию обучающихся. Между организациями Общего и дополнительного образования детей, также выстроено партнерство, в соответствии с проектом «Успех каждого ребенка» подчеркивается значимость и организация занятости ребенка. Такое взаимодействие помогает быть в курсе успехов ребенка во внеурочной деятельности.

Партнерство по организации занятости в каникулярный период с детскими общеобразовательными организациями - выезды, организация тематических смен как выездных, так и на территории образовательной организации.

Детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Также существует Закон о российском движении детей и молодежи, Федеральный закон принят Государственной Думой 6 июля 2022 года и одобрен Советом Федерации 8 июля 2022 года.

Молодежные общественные организации - это объединения граждан в возрасте от 14 до 35 лет, целью которых является осуществление и защита своих прав и свобод и удовлетворение политических, экономических, социальных, культурных и иных интересов. К таким организациям можно отнести такие, как Российский союз молодежи, Общество «Знание», «Российские Студенческие Отряды», «Национальная родительская ассоциация», волонтерские и добровольческие объединения и другие организации

Также, в качестве партнеров МБОУШР «Гимназия» выступают некоммерческие или Автономные некоммерческие организации.

Государственные и муниципальные организации культуры – это театры, кинотеатры, концертные организации и коллективы, цирки, библиотеки, музеи, выставки, дома и дворцы культуры, клубы, планетарии, парки культуры и отдыха, лектории и народные университеты, экскурсионные бюро, заповедники, ботанические сады и зоопарки, национальные парки, природные и ландшафтные парки, которые также в своей деятельности реализуют различные проекты и события.

Социальное партнерство по вопросам социальной поддержки обучающихся и их законных представителей, выстроено в качестве партнерства с управлениями и отделами социальной защиты населения, центрами помощи семье и детям, центрами социального обслуживания, ресурсными центрами для инвалидов, центрами занятости, центрами школьной медиации, службой психологической помощи населению, советами ветеранов, организациями, которые занимаются цифровой

безопасностью и другими организациями.

Безопасность ребёнка в центре всей работы, как государства, так и любого взрослого. Важным становится система профилактики правонарушений несовершеннолетних. В этом направлении становится важной реализация деятельности по работе с детьми группы риска и профилактике правонарушений. Социальное партнерство с Детской комнатой полиции, Прокуратурой, Учреждениями здравоохранения, организации, которые занимаются вопросами безопасности дорожного движения и другие.

Региональный компонент - это организации или представители, которые являются важной частью экосистемы Иркутской области. Это предприятия производственной сферы промышленность, сельское и лесное хозяйство, строительство, транспорт, энергетика, торговля, издательское дело, проектные организации и другие.

Воспитание детей – является стратегическим национальным приоритетом государства и становится важным аккумулятором деятельности в данном направлении.

Становится важным привлечение дополнительных ресурсов для реализации календарного плана воспитательной работы в общеобразовательной организации. И одним из таких направлений является участие в конкурсах на Грантовую поддержку.

Грант – денежная субсидия, которая безвозмездно и безвозвратно предоставляется физическому или юридическому лицу государством, физическим или юридическим лицом на проведение научно-исследовательских работ, реализацию социально-значимого проекта, обучение и для других целей с последующей отчетностью о расходовании выделенных средств.

Грантовая поддержка реализуется не только на федеральном, но и региональном уровнях. Участие в конкурсах ограничено возрастными ограничениями, молодежные гранты выдаются участникам от 18 до 35 лет. Гимназия принимает участие в форумных компаниях, где проводится конкурс грантов. Обучающиеся и педагоги регистрируются и получают информацию на платформах Гранты Президента Российской Федерации, Россия – страна возможностей, Росмолодежь и других.

2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но

и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Профориентационная работа реализуется в следующих аспектах: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Для реализации данного направления в МБОУШР «Гимназия» используются следующие формы работы с учащимися на разном уровне:

- *региональном и всероссийском уровне*: участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, профессиональных проб, диагностика для определения профессионального маршрута (ПРОеКтория, Билет в будущее);

- *муниципальном и региональном уровнях*: сотрудничество с районным профориентационным кабинетом: участие обучающихся в профориентационном проекте «Карусель профессий», посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, участие в районном конкурсе презентаций «Лучшая презентация профессии» и в районном конкурсе «Лучшее портфолио»; посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- *школьном уровне*: освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ («Твой выбор»); циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего; родительские собрания; участие в проектах Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- *на уровне классов*: профориентационные игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- *на индивидуальном уровне*: консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)); проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

В результате сопровождения в данном направлении учащиеся должны:

- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- научиться пользоваться правилами выбора профессии;
- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Она обеспечивает психологический комфорт всех детей, личностную значимость учащихся; дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе; налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной

и духовной пищи; побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Занятия в объединениях МБОУШР «Гимназия» проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. В МБОУШР «Гимназия» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

1. Художественная направленность:

- Объединение «Синтезатор»
- Объединение «Гитара и песня»
- Объединение «Хоровая студия»
- Объединение «Современная хореография»

2. Социально-гуманитарная направленность:

- Объединение «Медиацентр»
- Объединение «Юный инспектор движения»
- Объединение «Дружина юных пожарных»
- Объединение «Твой выбор»
- Объединение «Основы имиджа»

3. Физкультурно – спортивная направленность:

- Объединение «Твоя игра – волейбол»
- Объединение «Юный олимпиец» (подвижные игры с элементами баскетбола)

4. Туристско-краеведческая направленность:

- Объединение «Школа выживания»

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в гимназии по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2.13. Модуль «Российское движение детей и молодежи»

Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает гимназистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в гимназии, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Ученики начальной школы гимназии принимают участие во Всероссийском проекте «Орлята России»,

2.14. Модуль «Волонтерство»

Целью действующего на базе гимназии добровольческого (волонтерского) отряда является развитие социальной самореализации учащихся, ознакомления с различными видами социальной активности, занятость обучающихся «группы риска».

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- 1) оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

2) апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

3) развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Направления работы:

- пропаганда ЗОЖ
- безопасность (дорожного движения, пожарная)
- работа со сверстниками
- взаимодействие с ОО «Российский Красный Крест»
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков)
- творческое развитие

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- 1) организация и проведение социально значимых событий (акций, опросов и т.д.)
- 2) участие в конкурсах (гимназических, районных и т.д.)
- 3) организация мероприятий со сверстниками (беседы, классные часы и т.д.)
- 4) организация мероприятий для младших школьников и воспитанников дошкольных образовательных организаций (тематические игры, презентации и т.д.)

- 5) изготовление тематических стенных газет, буклетов, листовок

2.15. Модуль «Школьные медиа»

Совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видеоинформации преследуют цель – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал гимназических медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через гимназическую газету, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- гимназический медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие гимназистов в медиа конкурсах.

В МБОУШР «Гимназия» деятельность пресс-центра осуществляется через кружок «Юный журналист», оформляются гимназические страницы в социальной сети ВК. С 2021-2022 года создано объединение «Медицентр «Медиафера», которое расширяет деятельность и возможности школьного пресс-центра.

III. Организационный раздел

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно силами самой гимназии (заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным - педагогом).

В качестве основных направлений самоанализа эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в гимназии, являются:

- *принцип гуманистической направленности* самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- *принцип развивающего характера самоанализа* (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития

обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания.

Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в гимназии для воспитания обучающихся. Для отслеживания результатов воспитания используется методика измерения уровня воспитанности обучающихся, диагностики развития воспитательной системы гимназии, удовлетворенность образовательной организацией, анализ динамики отзывов родителей (письменных), определение уровня результативности участия обучающихся, родителей (законных представителей) в мероприятиях класса и гимназии, тест «Определение уровня развития самоуправления в коллективе учащихся» (по М. И. Рожкову), методика диагностики коммуникативной толерантности (по В. В. Бойко), методика диагностики социально-психологической адаптации (по К. Роджерсу и Р. Даймону), методика уровня воспитанности учащихся (по Н.П. Капустиной).

Гимназия соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации программы воспитания обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Инструментарий мониторинга для самоанализа программы воспитания гимназии состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.