

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «ГИМНАЗИЯ»**

ПРИКАЗ

от 14.11.2022г. № 202-од

г. Шелехов

**Об утверждении Плана мероприятий,
направленных на формирование и оценку функциональной грамотности
обучающихся МБОУШР «Гимназия»**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», письмом Министерства просвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся», письмом Минпросвещения от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», на основании приказа Управления образования №519 от 21 октября 2022 г. «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Шелеховского района на 2022-2023 учебный год», в целях организации работы учителей-предметников по формированию у обучающихся МБОУШР «Гимназия» читательской, математической и естественно-научной, креативной грамотности, глобальных компетенций, как составляющих функциональной грамотности,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить паспорт методического проекта «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУШР «Гимназия» (2022-2024 учебный год)» (Приложение 1).
2. Утвердить План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУШР «Гимназия» в 2022-2023 учебном году (Приложение 2).
3. Назначить координатором работы по реализации методического проекта Цепелеву В.В., учителя русского языка, литературы.

Состав рабочей группы проекта «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУШР «Гимназия» на 2022-2023 учебный год

1. Цепелева В.В., учитель русского языка и литературы, руководитель проекта;
2. Сибрина И.Ю., заместитель директора, учитель начальных классов;
3. Журавлева-Борн О.А., заместитель директора, учитель технологии;
4. Унжакова М.В., заместитель директора, учитель русского языка и литературы;
5. Маслий Т.С., учитель математики, руководитель кафедры точных наук;
6. Драченина С.В., учитель русского языка и литературы, руководитель кафедры гуманитарных наук;
7. Миллер Е.В., учитель английского языка, руководитель кафедры иностранных языков;
8. Чиркова А.В., учитель физики, руководитель кафедры естественно-научных дисциплин.

ПАСПОРТ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
«Комплекс мер по формированию функциональной грамотности обучающихся БОУШР «Гимназия»

1. Основные положения		
Срок начала и окончания проекта	2022-2024 (основные мероприятия)	
Проектная команда (проектный офис)		
	Полное наименование организации	ФИО
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Гимназия»	Цепелева В.В., учитель русского языка и литературы
2. Содержание проекта		

2.1. Обоснование проблемы:

В одном из последних утвержденных документов «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»¹ говорится о том, что «...российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы<...> демонстрируя традиционно высокий уровень "классической" академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA».

Национальные исследования качества образования (НИКО) фиксируют низкий уровень умения выполнять практические задания, что соответствует выводам международного исследования PISA².

По результатам исследования PISA 2018 года из 79 стран участник Россия по определению уровня естественно-научной грамотности занимает 30-37 место, по математической грамотности - 27-35 место и по читательской грамотности 26-36 место. Анализ отдельных заданий, входящих в международное исследование PISA показывает, что помимо проверки научного познания школьника происходит оценка его владения компетенциями в различных областях и межпредметном взаимодействии: оценка способности школьника рассматривать задачу в новых нестандартных условиях, руководствуясь при этом умениями анализировать, сравнивать, рассуждать, аргументировать, формулировать промежуточные умозаключения, обобщать, применяя научные знания к различным сферам человеческой деятельности. Ученик, получивший среднее общее образование должен обладать необходимыми знаниями и навыками для полноценного функционирования в современном обществе, решения различного спектра жизненных задач, общения и социальных отношений. Центром исследований и инноваций в образовании (CERI) Департамента образования ОЭСР, в котором участвуют 15 стран/систем образования был разработан проект по формированию компетенций 21 века, позволяющих человеку быть успешным, конкурентно способным специалистом, в ходе которого были определены соответствующие виды базовой грамотности: языковая, числовая, научная, информационная, финансовая грамотность, гражданская и культурная грамотность³.

Все эти умения и виды грамотности обобщает понятие «функциональная грамотность школьников» - способность человека вступать в отношения с внешней средой и эффективно функционировать в ней. Формирование функ-

¹Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 N 590/219 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342082/ (дата доступа: 30.01.2020)

² Результаты НИКО <https://www.eduniko.ru/> (дата доступа: 30.01.2020)

³ Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская. А. М. Михайлова. — М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76 с.

циональной грамотности школьников является одной из главных целей деятельности современной школы. Для достижения результативности на уровне основного и среднего общего образования необходимо начинать работу с развития функциональной грамотности младших школьников. Именно в начальной школе закладывается фундамент научного познания, которое необходимо научиться применять в различных реальных и жизненных ситуациях.

При этом результаты всероссийских проверочных работ выпускников начальной школы 2019 года общеобразовательных организаций города Ярославля и Ярославской области наряду с хорошим уровнем подготовленности школьников показывают низкий процент правильности решения отдельных заданий, связанных с умением делать прогнозы, вычленять из текста необходимую информацию, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, проводить аналогии, строить рассуждения, классифицировать, формулировать выводы на основе проведенного анализа текстовой информации. У учащихся наблюдаются трудности в усвоении логической и алгоритмической культуры, в решении жизненной задачи средствами учебного предмета.

Таким образом, на региональном уровне подтверждаются выводы международных и национальных исследований о том, что по важнейшему в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Центральным понятием в международных и российских трендах образования выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как функциональная грамотность, отражающая общеучебную компетенцию. Только функционально грамотная личность, по А.А. Леонтьеву, способна использовать все постоянно приобретаемое в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач. Это говорит о том, что формирование функциональной грамотности возможно только в *деятельности ученика* по добыванию, преобразованию и применению освоенных знаний и умений.

Изменения федерального государственного образовательного стандарта детерминируют деятельностную парадигму всех групп образовательных результатов. Однако исследования Института стратегии развития образования Российской академии образования свидетельствуют о том, что основные недостатки современного школьного образования связаны с недостаточностью (отсутствием) опыта познавательной деятельности учащихся⁴.

То есть полученные в школе знания и умения не являются устойчивым познавательным опытом учеников вопреки требованиям ФГОС к предметным результатам, определяемым как «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению»⁵.

⁴ Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ [Н.Ф.Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

⁵ См. <https://edu.gov.ru/press/1298/podgotovleny-novye-proekty-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov> и <https://fgos.ru/>

	<p>Данные выводы и приведенные выше результаты исследований позволяют констатировать факт недостаточной эффективности применяемых в практике школьного обучения подходов и спрогнозировать неблагоприятную ситуацию формирования функциональной грамотности школьников, если используемые подходы к обучению не будут изменены.</p> <p><i>Инновационность проекта.</i> Описанная выше сложившаяся ситуация обуславливает необходимость поиска эффективных путей формирования функциональной грамотности. Определим следующие критерии выбора эффективных (с точки зрения формирования функциональной грамотности) подходов к обучению школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подход должен отвечать требованиям деятельностной парадигмы образования. 2. Основой реализации подхода должны быть практико-ориентированные учебные задачи. 3. Это не отдельная технология, а именно подход, описывающий специфические принципы обучения. <p>Функциональная грамотность (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая и компьютерная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) формируется через организацию деятельности по решению учебно-практических задач. Такой подход является более гармоничным, эффективным, а также позволяет формировать у учеников навыки, необходимые для жизни в XXI веке: критическое мышление, креативность, умение работать в команде, находить, анализировать, обобщать и передавать информацию, предлагать нестандартные решения.</p>
<p>2.2. Разработчик и проекта</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУШР «Гимназия», административная команда.</p>
<p>2.3. Исполнители проекта</p>	<p>Администрация, учителя-предметники, педагоги-психологи школы, метролог, социальные педагоги, библиотекарь</p>
<p>2.4. Цель проекта</p>	<p>Разработка и внедрение образовательных практик различных педагогических подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся</p>
<p>2.5. Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать обучающие и методические мероприятия для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся. 2. Апробировать образовательные модели (подходы) формирования функциональной грамотности. 3. Разработать методические рекомендации для педагогов. 4. Описать лучшие практики по формированию функциональной грамотности.
<p>2.6. Целевые показатели <u>Образовательный результат</u> Качество образовательных достижений школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность решать различные, в том числе и нестандартные учебные и жизненные задачи с применением учебных знаний 2. Умение строить социальные отношения 3. Умение проводить рефлексию 4. Стремление к дальнейшему образованию, саморазвитию и самореализации.

<p>основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами</p> <p><u>Повышение квалификации</u> Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 2. Рост профессиональной творческой активности. 3. Появление потребности в самообразовании. 4. Организация педагогического процесса с учетом формирования у детей познавательной активности; 5. Рост уровня мотивации и осознанности осуществлять педагогический процесс с учетом особенностей реализации феномен - ориентированного подхода и его ресурсов для формирования основных компонентов функциональной грамотности.
<p>2.7.Сроки реализации проекта</p>	<p>2022-2023 гг</p>
<p>2.8. Ожидаемые показатели эффективности проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Повышение функциональной грамотности выпускников (рост уровня грамотности и чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности обучающихся).

2.3. Описание результатов и продуктов проекта

№	Результаты	Показатели результата и продукты проекта по годам					
		2022		2023		2024	
		Показатели	Продукты	Показатели	Продукты	Показатели	Продукты
	Проведены мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов в формировании ФГ	В вебинарах приняли участие не менее 25 чел.	Материалы и презентации вебинаров	На ППК обучено не менее 20 чел. В вебинарах приняли участие не менее 30 чел.	Материалы и презентации вебинаров	В вебинарах приняли участие не менее 30 чел.	
№	Результаты	Показатели результата и продукты проекта по годам					
		2022		2023		2024	
		Показатели	Продукты	Показатели	Продукты	Показатели	Продукты
	Апробированы образовательные модели (подходов) формирования функциональной грамотности обучающихся	Разработаны карты Уроков, проектов	Рабочие программы учителей. План методической работы гимназии	Динамика в показателях образовательной результативности классов – целевых групп школьных проектов и показателей профессиональной компетентности учителей проектных команд	Описание образовательных моделей	Динамика в показателях образовательной результативности классов – целевых групп школьных проектов и показателей профессиональной компетентности учителей проектных команд	Описание результатов апробации образовательных моделей

План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУШР «Гимназия» на 2022-2023 учебный год

Задачи:

- ✓ Создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
- ✓ Принять участие в региональной диагностике функциональной грамотности школьников с целью определения уровня сформированности диагностируемых показателей, качества реализации ООП ООО МБОУШР «Гимназия».

Ожидаемые результаты:

- ✓ Разработка ООП ООО, рабочих программ по предметам, курсам внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся.
- ✓ Создание банка диагностических заданий.
- ✓ Увеличение доли педагогов, реализующих на практике задачи формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемые результаты реализации мероприятий
1. Подготовительный этап				
1.	Издание приказа о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся	Журавлева-Борн О.А.	Октябрь 2022г.	Приказ о разработке плана мероприятий, направленный на повышение функциональной грамотности обучающихся в МБОУШР «Гимназия»
2.	Определение гимназического координатора по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	Цепелева В.В.	Ноябрь 2022	Скорректированы, в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, планы работы предметных кафедр.
	Проведение совещания гимназических предметных кафедр по планированию мероприятий для развития ФГ	Администрация	Ноябрь 2022г.	Протоколы совещаний
	Разработка карты урока по	Учителя	Ноябрь	Карта урока

	формированию и развитию ФГ	предметники	2022г.	
	Участие в региональной диагностике оценки уровня сформированности ФГ учащихся (8 классы).	Администрация, учителя предметники	Ноябрь 2022г.	Отчет.
3.	Изучение и использование базы тестовых заданий проверки сформированности различных направлений ФГ на платформе «Российская электронная школа»	Учителя - предметники	Ноябрь-февраль	Повышение уровня информированности педагогов
4.	Изучение технологий и инструментов формирования и оценки направлений функциональной грамотности.	Учителя предметники	В течении учебного года	Протоколы заседаний, методические рекомендации по использованию технологий и инструментов формирования функциональной грамотности.
5.	Организация и проведение обучающего семинара	Администрация	Декабрь 2022	
6.	Показ открытых уроков с приемами формирования и развития ФГ (читательская грамотность)	Учителя предметники	05-09.12.2022	Анализ урока экспертом
7.	Определение разделов, тем, дидактических единиц в рабочих учебных программах, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки функциональной грамотности	Учителя предметники	В течении учебного года	Технологические карты формирования и оценки функциональной грамотности по направлениям ФГ, методические рекомендации по внесению изменений в рабочие учебные программы и ООП ООО
8.	Проведение методической недели «Функциональная грамотность обучающихся - компетенции 21 века: формирование, оценивание».	Администрация	Февраль 2022г.	Обобщение инновационного опыта работы, повышение уровня методической и профессиональной компетенций педагогов
9.	Формирование банка тестовых заданий проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой, глобальной грамотности и креативного мышления.	Учителя - предметники	В течении года	База тестовых заданий по всем компетенциям функциональной грамотности

10.	Внесение изменений в ООП ООО, рабочие учебные программы педагогов, программы по внеурочной деятельности	Учителя - предметники	Июнь 2023г.	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся рабочие учебные программы
11.	Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.	Администрация	В течение учебного года	Аналитические материалы