

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУШР «Гимназия»
_____ Т.М. Зараменская
Приложение № 4 к приказу
от 01.09.2023 № 133-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУШР «ГИМНАЗИЯ»
на 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Стр.
Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	4
II. Содержательный раздел результатов воспитания обучающихся	6
1. Уклад общеобразовательной организации	6
2. Виды, формы и содержание деятельности	9
2.1. Модуль «Основные школьные дела»	9
2.2. Модуль «Классное руководство»	11
2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	15
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Урочная деятельность»	19
2.6. Модуль «Самоуправление»	21
2.7. Модуль «Детские общественные объединения»	24
2.8. Модуль «Волонтерство»	25
2.9. Модуль «Профорientация»	26
2.10. Модуль «Школьные медиа»	28
2.11. Модуль «Предметно-пространственная среда»	29
2.12. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	31
2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»	33
2.14. Модуль «Внешкольные мероприятия»	36
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	36
III. Организационный раздел	39
3.1. Кадровое обеспечение	39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5. Анализ воспитательного процесса	45
Приложение 1 (календарный план работы НОО)	50
Приложение 2 (календарный план работы ОО)	57
Приложение 3 (календарный план работы СО)	65
Приложение 4 Календарь памятных дат	72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУШР «Гимназия» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися гимназии личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее - ФГОС) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; создания условий для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБОУШР «Гимназия» включает три основных раздела:

1) Раздел «Целевой», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые гимназии предстоит решать для достижения цели. В разделе указаны направления воспитания и целевые ориентиры на каждый возрастной уровень.

2) Раздел «Содержательный», в котором содержится информация об укладе школьной жизни и видах, формах и содержании воспитательной деятельности.

3) Раздел «Организационный», в котором представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, формирование у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Принципы воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам,

свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

II. Содержательный раздел результатов воспитания обучающихся

1. Уклад школьной жизни

Специфика расположения гимназии. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Гимназия» (далее - Учреждение) создано на основании постановления Мэра г. Шелехова от 16 августа 2001 года № 984 путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия». Место нахождения Учреждения: 666034, Иркутская область, город Шелехов, квартал 7, дом 3. Корпус гимназии кирпичной постройки трёхэтажного здания, с пристроем спортивного зала. Образовательное учреждение рассчитано на 650 посадочных мест в одну смену.

Территориальные особенности. Гимназия расположена в центре города. Близлежащие кварталы - 1, 2, 4, 5, 7, 8. Занятость жителей определяется разными профессиями и специальностями: медицинские работники, работники сферы образования, предприниматели, работники торговли, служащие, работники заводов. Последние 7 лет в городе строятся новые дома, в связи с этим расширяются кварталы 2, 4, 5. Изменяется и состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города и территорий области и страны. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Особенности социального окружения. На территории кварталов, где расположена гимназия, в шаговой доступности расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий, дополнительного образования, проведение воспитательных мероприятий: ДК «Металлург», стадионы «Металлург» и «Строитель», СК «Металлург», Центр развития творчества детей и юношества, Центр искусств им. К.Г. Самарина, кинотеатр «Юность», музей имени Г.И. Шелехова, благотворительный фонд Г.И. Шелехова, ФСК «Шелехов», музей «Спортивная слава Шелехова», Управление образования муниципального Шелеховского района, Администрация города Шелехова и Шелеховского района, отдел внутренних дел ОМВД России по Шелеховскому району, вневедомственная охрана, банки, городская больница, детские сады, Шелеховский Лицей, школа №5, торговые центры.

Особенности контингента обучающихся. В гимназии обучается на уровне НОО 386 обучающихся, на уровне ООО 467 обучающихся, на уровне СОО 76 обучающихся. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития.

Наряду с основной образовательной программой в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того,

ежегодно осуществляется деятельность по курсам внеурочной деятельности, факультативным курсам, программам дополнительного образования;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (неполные, малоимущие, в меньшей доле неблагополучные семьи); детей с девиантным поведением;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей кварталов, где расположено образовательное учреждение. В гимназии обучаются русские, буряты, татары, казахи, азербайджанцы, узбеки, армяне, украинцы, белорусы.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы, 50% педагогов высшей и первой категории. В педагогической команде 20% квалифицированных специалистов, необходимых для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные семьи с низким воспитательным ресурсом, родители, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУШР «Гимназия»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУШР «Гимназия»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в гимназии создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в гимназии – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Виды, формы и содержание деятельности

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников и родителей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для высокой результативности школьных дел следует соблюдать ряд важных правил их организации:

1. Школьные дела должны быть интересны большинству, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение обучающихся;

2. Школьные дела должны предполагать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие в этих делах сопровождается общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;

3. Школьные дела носят творческий характер и общественную направленность.

4. Школьные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – и школьниками, и педагогами, и родителями.

Для этого в МБОУШР «Гимназия» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, спортивной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

2. Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей Шелеховского района с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно, в период пандемии участие в акции происходит в социальных сетях и мессенджерах);

3. Экологическая акция «Подари планете жизнь», «Сдай макулатуру - спаси дерево!» (в сборе макулатуры и уборке территории активно участвуют обучающиеся гимназии, родительская общественность, учителя);

4. Спортивные акции: Всероссийский День Ходьбы, Единый день бега «Кросс Нации», Единая лыжная гонка «Лыжня России», «Все на лыжи» и т.д.;

5. Открытые дискуссионные площадки, общешкольные родительские и ученические собрания, где присутствуют представители учительской и родительской общности, лидеры ученического самоуправления гимназии), в их рамках обсуждаются насущные проблемы, совместные проекты общих мероприятий;

6. Профилактические декадни, направленные на жизнеутверждение, на жизненные ценности и здоровый образ жизни;

7. Мероприятия для жителей Шелеховского района, совместно с семьями учащихся, спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность (соревнование по волейболу между командами выпускников гимназии, старшеклассниками и родителями; традиционные «Веселые старты» с детским садом «Алёнка» с участием семейных команд;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы: осенняя благотворительная ярмарка, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек; День защиты детей, памятные митинги.

На школьном уровне:

Общешкольные мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные), связанные со значимыми для обучающихся и учителей знаменательными датами, в которых участвуют все классные коллективы гимназии:

1. День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, куда приглашают педагогов-ветеранов, учителей гимназии, родителей);

2. День самоуправления в рамках Дня Учителя (одинадцатиклассники организуют учебный процесс, встречают учителей, проводят уроки, следят за порядком в гимназии - выполняют все функции педагогического персонала);

3. Праздники, соревнования, концерты, конкурсные программы: День Знаний Праздник Первого звонка, День Здоровья, осенняя благотворительная ярмарка, конкурс «Знатоки Шелеховского спорта», Посвящение в гимназисты, новогодний проект «Новогодний переполох», спортивное мероприятие «Единый день ГТО», ледовый переход через озеро Байкал (флэш-моб), День защитника Отечества, День Победы, Спартакиада, Последний звонок, выпускные вечера;

4. Общешкольные линейки (по четвертям) с вручением грамот и благодарностей;

5. Итоговое мероприятие «Гимназия зажигает звёзды», церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся, учителей, родителей в номинациях: «Маленькие звездочки» (чествуют лучших первоклассников), «Умники и умницы» (отмечают обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»), «Быстрее, выше, сильнее!» (чествуют лучших спортсменов гимназии, которые внесли большой вклад в пропаганду здорового образа жизни, физической культуры и спорта, защищали честь гимназии на соревнованиях, участвовали в волонтерской деятельности, в организации и проведении спортивно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий), «Успех и признание» (чествуют обучающихся, которые представляли

гимназию на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах)), «Звёзды творческого Олимпа» (чествование обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях), «Активная личность» (отмечают лидеров самоуправления гимназии и классного коллектива), «Помощь и поддержка» (благодарность родительской общественности), «Учительские звёзды» (благодарность педагогическому коллективу), «Лучший класс школы» (чествуют классный коллектив, который показал высокие результаты в учебной, творческой, научной, спортивной деятельности).

На уровне классного коллектива:

1. Выбор представителей классов в гимназический парламент, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. Участие классного коллектива в реализации общешкольных ключевых дел (проводимое и разработанное классным коллективом);
3. Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне гимназического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, костюмера, декоратора, администратора и т.п.);
2. Индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. Коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя включает в себя три направления:

1. Работа с обучающимися, направленная на разную категорию детей:

- одарённые обучающиеся (с повышенными интеллектуальными способностями)
- обучающиеся «группы риска» (низкая успеваемость, посещаемость учебных занятий, межличностные отношения, девиантное поведение);
- обучающиеся с ограниченными возможностями (это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 7 до 18 лет, не признанные в установленном

порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания);

- опекаемые обучающиеся (это юные граждане Российской Федерации, которые находятся на соответствующем воспитании и содержании у приемных родителей или иных законных попечителей);

- сироты (человек, лишившийся единственного или обоих родителей в связи с их смертью);

- обучающиеся, воспитываемые в приёмных семьях (приемная семья - разновидность замещающих семей, которая предполагает устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче детей на воспитание (супругами или отдельными гражданами, желающими взять их на воспитание в семью) на срок, установленный договором).

Вся работа с обучающимися направлена на развитие учебно-познавательной, культурно-досуговой, общественно-полезной, спортивно-оздоровительной деятельности, которая в дальнейшем решает задачу сплочения классного коллектива. Ведётся вовлечение обучающихся в дополнительное образование; наделение обучающихся разными поручениями; вовлечение в классное самоуправление; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем. Осуществляется помощь в установлении взаимоотношений с одноклассниками или учителями, в выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства. Классный руководитель помогает в подготовке документов на участие в конкурсах для обучающихся, например, конкурс именных стипендий «Есть выбор», «Лучшее портфолио» и т.п.

2. Работа с родителями или законными представителями с разной категорией семей:

- полные семьи (наиболее полноценный тип семьи с наличием обоих родителей и детей);

- неполные семьи (группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми);

- многодетные семьи (в которой на содержании находятся три и более несовершеннолетних ребенка);

- малообеспеченные семьи (это семья, средний доход которой на каждого человека не превышает установленный законодательством и региональными представительными органами прожиточный минимум);

- семьи, имеющие приёмных детей (форма правового устройства детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей. Осуществляется по возмездному договору между супругами либо одиночными гражданами и российскими органами опеки и попечительства).

Вся работа с родителями или законными представителями направлена на вовлечение родителей в деятельность классного коллектива и гимназии: учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную, спортивно-оздоровительную.

Такая работа направлена на решение следующих задач: повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе; совершенствование форм взаимодействия школа – семья; оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся.

3. Работа с педагогическим и дополнительным персоналом.

Сотрудничество с педагогическим персоналом:

- *учителя-предметники* (консультации родителей, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей; посещение уроков учителей-предметников с целью наблюдения за организованностью учащихся на уроке; отслеживание выполнения классом контрольных работ; участие в организации и проведении познавательных конкурсов, олимпиад, предметных недель).

- *педагог-психолог* (взаимодействие классного руководителя и школьного психолога направлено: на выявление и решение проблем отдельных категорий обучающихся и классного коллектива в целом через применение различных методик диагностирования, консультирование, проведение тренингов, индивидуальных и групповых бесед, социально-педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций; совместное проведение родительских собраний и индивидуальное консультирование родителей);

- *социальный педагог* (обследование семей, для создания социального паспорта класса; оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме; своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, сбор документов для направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические учреждения и т.п.); принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий; взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка; получение какой-либо специальной информации или консультации; совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики как отдельных учащихся, так и классов в целом; проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития

детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции; совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы; игровые способы коррекции поведения детей; совместное проведение родительских собраний и мероприятий; совместное посещение семей; проведение совместных мероприятий).

- *учитель-логопед* (информация учителя – логопеда о состоянии речи обучающихся для классного руководителя; предоставление информации классного руководителя об успеваемости обучающихся для учителя – логопеда; ориентация логопедической работы на учебную программу учреждения; контроль классного руководителя за правильной речью обучающихся; работа над развитием речи обучающихся на всех занятиях (индивидуальная, подгрупповая) форма занятий; выработка единых требований к обучающимся с речевыми нарушениями; помощь обучающимся в организации речевого общения с окружающими; совместное проведение родительских собраний; консультации и рекомендации учителя – логопеда для классного руководителя; совместное участие в работе ПМПК).

- *библиотекарь* (приобщение обучающихся к духовному и нравственному наследию русской литературы; развивать и обучать школьников, улучшать их успеваемость по всем предметам учебного плана; прививать информационные навыки и информационные знания учащимся; развивать у обучающихся любознательность и воспитывать в них способность к критическому и творческому использованию информации; разрабатывать программы чтения и приобщать к восприятию ценностей мировой культуры; привлекать к чтению учащихся всех возрастов; внедрять в рабочую программу классные часы в библиотеке; доносить до родителей значение школьной библиотеки, важность семейного чтения; проведение совместных родительских собраний).

- *административный персонал* (директор, заместитель директора по учебной части, заместитель директора по воспитательной работе, организатор): индивидуальный план обучения; составление плана воспитательной работы, согласно цели воспитания гимназии; анализ учебной и воспитательной работы; проверка дневников обучающихся, контроль ведения классного журнала (инструктажи по ТБ, учет пропусков уроков, занятость во внеурочное время), собеседование, оказание методической помощи, проведение семинаров; общегимназических родительских собраний гимназии; общественные советы родителей; совместные проекты).

Сотрудничество с дополнительным персоналом:

- *педагоги дополнительного образования* (взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие этой системы и способствует расширению познавательных, творческих способностей своих обучающихся во внеурочное время, стимулирует их самоопределение, саморазвитие и самовоспитание, желание расширить зону общения. Также способствует вовлечению обучающихся в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных

учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования детей. Важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов).

- *медицинский работник* (классный руководитель получает консультацию у медицинских работников о здоровье детей своего класса, обследует медицинские карточки обучающихся своего класса; фиксирует для себя обследования детей неврологом, хирургом, гинекологом, логопедом и другими узкими специалистами. Совместно с медицинскими работниками проводит обследование подростков, склонных к курению, употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ; осуществляет гигиеническое обучение школьников, медико-педагогический всеобуч по формированию ЗОЖ; помогает в организации медицинских осмотров, в написании характеристик на постановку военкомат).

Формы и методы работы, применяемые классным руководителем на повышение развития личности обучающегося, педагогической культуры и компетенции родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи.

Методы работы: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ, метод ранжирования; наблюдение; метод поручения; информирование родителей и обучающихся с педагогами, психологами, врачами и сотрудниками разных служб.

Формы работы: родительские собрания; общеклассные и общегимназические конференции; индивидуальные консультации; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел; тренинги, дискуссии; деловые игры; форумы; практикумы; экскурсии; переговорные площадки; ринги; конференции; гостиные.

2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы	Классы
<i>На уровне начального общего образования</i>	
Клуб «Знатоки русского языка»	1
Клуб «Я - исследователь»	1-4
Эко – клуб «Росточек»	4
Клуб «Подружись с орфографическими правилами»	3-4
Клуб "Веселые нотки"	2-4
Клуб «Театральный балаганчик»	4
Учимся общаться	3

Курсы	Классы
Академия здоровья «Полезные привычки»	3
Клуб "Олимпионик"	3-4
Клуб "Быстрее, выше, сильнее"	1-4
Час здоровья	4
Уроки духовности	1-4
Решаем проектную задачу и образовательный модуль	2-4
<i>На уровне основного общего образования</i>	
В мире клеток и тканей	9
Химия вокруг нас	9
Занимательная физика	9
Этот загадочный английский язык	5-9
Студия 3D проектирования	5-9
Научно-исследовательская деятельность	5-9
Вокальная студия "Чудо"	5-9
Литературный клуб	7
Коррекционно-развивающие занятия социального педагога	6-9
Логопедические коррекционно-развивающие занятия	5-9
Финансовая грамотность	5-9
ЭлеГиЯ Художественный дизайн	5-8
Физическая культура	5-9
<i>На уровне среднего общего образования</i>	
Прикладная математика	10-11
Английский язык	10-11
Информатика	11
3D инжиниринг	10-11
Научно-исследовательская деятельность	10-11
Тайны словесного мастерства	10-11
Личность в истории	11
Практикум по обществознанию. Человек и общество	10-11
Физическая культура	10-11

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки

государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Она обеспечивает психологический комфорт всех детей, личностную значимость учащихся; дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе; налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи; побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Занятия в объединениях МБОУШР «Гимназия» проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. В МБОУШР «Гимназия» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

1. Художественная направленность:

- Объединение «Вокально-инструментальный ансамбль»
- Объединение «Гитара и песня»

- Объединение «Хоровая студия»
- Объединение «Современная хореография»

2. Социально-гуманитарная направленность:

- Объединение «Медиацентр»
- Объединение «Юный инспектор движения»
- Объединение «Дружина юных пожарных»
- Объединение «Твой выбор»

3. Физкультурно-спортивная направленность:

- Объединение «Твоя игра – волейбол»
- Объединение «Юный олимпиец» (подвижные игры с элементами баскетбола)

4. Туристско-краеведческая направленность:

- Объединение «Школа выживания»

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в гимназии по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2.5. Модуль «Урочная деятельность»

Обучение и воспитание – эти понятия стоят в одном ряду, их связывает множество зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Невозможно на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу – развитие ребенка. Целью современного воспитания в образовательной организации является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) - то есть, в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка, обучающихся в МБОУШР «Гимназия»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментариев к происходящим в мире событиям, историческую справку «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; проведение проектных задач и образовательных модулей, которые позволяют взаимодействовать учащимся в разновозрастных и разновозрастных группах, совместно планировать и решать поставленные задачи;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Высшим органом гимназического самоуправления является Управляющий Совет гимназии, состоящий из представителей ученического коллектива, педагогов, администрации гимназии и представителей родительской общественности.

Самоуправление считается представительным органом гимназической власти, где ученики, педагоги и родители избирают своих представителей в органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении гимназией. В свою очередь, выбранные представители органов самоуправления, защищая интересы своих избирателей, имеют право влиять на решение всех гимназических вопросов, затрагивающих интересы учеников, педагогов и родителей.

Структура ученического самоуправления гимназии имеет несколько уровней.

Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – мэры классов, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению.

На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности еженедельно проводятся заседания парламента, на которую приглашаются представители из всех классов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне гимназического коллектива.

Уровень гимназического коллектива, основанный на получении опыта самостоятельного общественного действия. При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные.

Общегимназические органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. В министерства, которые сформированы на общегимназическом уровне, входят представители от разных классов.

На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организация и последующий анализ гимназических мероприятий;
- формирования и работы с активом гимназии;
- внедрения инициатив ученического коллектива;
- оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;
- развития интереса к совместной деятельности на благо гимназии, города Шелехова, Шелеховского района, Иркутской области, РФ.

Уровень гимназического самоуправления образовательной организации, где активисты получают возможность влиять на разработку содержания учебных инициатив, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, представлять и отстаивать права и интересы коллектива обучающихся, удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Задачи, решаемые на уровне самоуправления в образовательной организации, – в принципе те же, что и на уровне общегимназического самоуправления, но на порядок выше:

- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов, направленных на развитие учебно-воспитательного процесса;
- оценка результативности социально значимых проектов школы;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Участвуя в работе органов гимназического самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и гимназии. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской взаимопомощи и организаторские качества личности, а соответственно, подросток учится правильно организовывать свою жизнь, стремиться к самовоспитанию и саморазвитию.

Работа органов ученического самоуправления реализуется через разнообразные виды деятельности:

- познавательная деятельность – встречи с интересными людьми «Кофемолка», интеллектуальные игры, диспуты, конференции, сетевое взаимодействие, вебинары, разработка проектов и их реализация;
- спортивная деятельность – организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня;
- художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство гимназических помещений;
- информационная деятельность – информация о жизни классов, гимназии;
- профилактическая деятельность – классные часы, участие в профилактических декадах, в проектах профориентации, организация дежурства по школе, контроль соблюдения Устава гимназии и т.д.;
- патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, участие в инициативе «Бессмертный полк», акция «Армейский чемоданчик» и т.д.

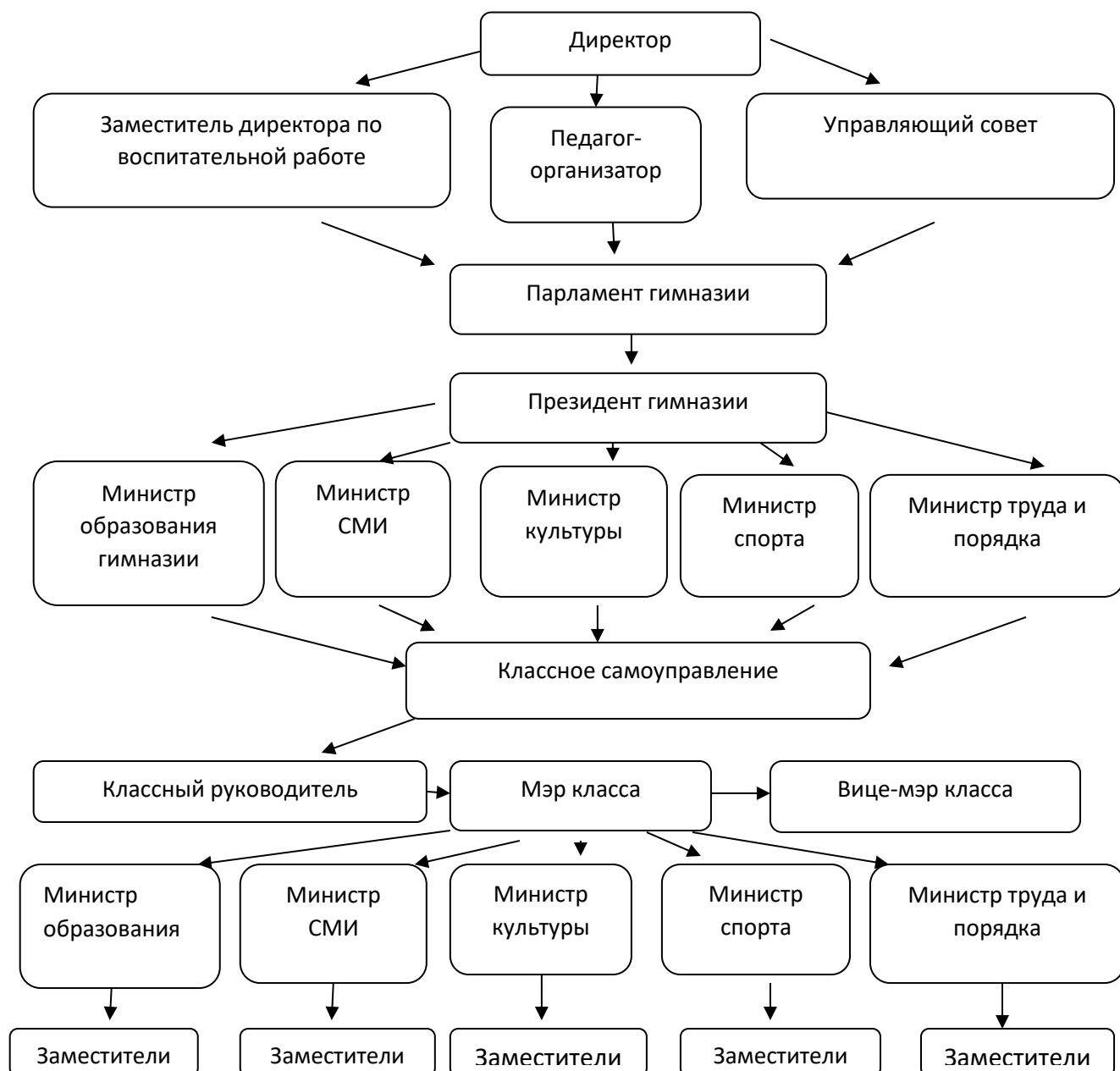
Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого гимназиста.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации. Взаимодействие с общественными группами и органами власти в процессе реализации коллективных дел воспитывает социальную активность молодого поколения.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении гимназической жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Организация самоуправления в нашем образовательном учреждении соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод.

Структура гимназического самоуправления



2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения «Движение Первых» может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

«Движение Первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает гимназистов к различным видам активности,

формирует благоприятный микроклимат для детей в гимназии, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в движении осуществляется через направления:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Ученики начальной школы гимназии принимают участие во Всероссийском проекте «Орлята России». Деятельностью обучающихся в рамках РДДМ «Движение Первых», руководит советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Советник). Советник организует участие детей в проектах, курирует деятельность первичной организации в рамках направлений «Движения Первых», оказывает помощь классным руководителям и обучающимся НОО в реализации проекта «Орлята России».

2.8. Модуль «Волонтерство»

Целью действующего на базе гимназии добровольческого (волонтерского) отряда является развитие социальной самореализации учащихся, ознакомления с различными видами социальной активности, занятость обучающихся «группы риска».

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- 1) оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
- 2) апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
- 3) развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок, обучающихся на добровольческую деятельность.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве

добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

- безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Направления работы:

- пропаганда ЗОЖ
- безопасность (дорожного движения, пожарная)
- работа со сверстниками
- взаимодействие с ОО «Российский Красный Крест»
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков)
- творческое развитие.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- 1) организация и проведение социально значимых событий (акций, опросов и т.д.)
- 2) участие в конкурсах (гимназических, районных и т.д.)
- 3) организация мероприятий со сверстниками (беседы, классные часы и т.д.)
- 4) организация мероприятий для младших школьников и воспитанников дошкольных образовательных организаций (тематические игры, презентации и т.д.)
- 5) изготовление тематических стенных газет, буклетов, листовок.

2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Профориентационная работа реализуется в следующих аспектах: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Для реализации данного направления в МБОУШР «Гимназия» используются следующие формы работы с учащимися на разном уровне:

- региональном и всероссийском уровне: участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, профессиональных проб, диагностика для определения профессионального маршрута (ПРОектория, Билет в будущее);

- муниципальном и региональном уровнях: сотрудничество с районным профориентационным кабинетом: участие обучающихся в профориентационном проекте «Карусель профессий», посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, участие в районном конкурсе презентаций «Лучшая презентация профессии» и в районном конкурсе «Лучшее портфолио»; посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- школьном уровне: освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ

(«Твой выбор»); циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего; родительские собрания; участие в проектах Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- на уровне классов: профориентационные игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- на индивидуальном уровне: консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)); проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

В результате сопровождения в данном направлении учащиеся должны:

- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- научиться пользоваться правилами выбора профессии;
- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

2.10. Модуль «Школьные медиа»

Совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видеоинформации преследуют цель – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал гимназических медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через гимназическую газету, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- гимназический медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие гимназистов в медиа конкурсах.

В МБОУШР «Гимназия» деятельность пресс-центра осуществляется через кружок «Юный журналист», оформляются гимназические страницы в социальной сети ВК. С 2021-2022 учебного года создано объединение «Медиационный центр «Медиафера»», которое расширяет деятельность и возможности школьного пресс-центра.

2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда гимназии способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Гимназия зажигает звёзды и т.д.); мотивационные плакаты; уголок безопасности.

2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); конкурс рисунков к знаменательным датам календаря; тематическая фотовыставка (к

Дню Матери, Дню семьи); подготовка к ГИА и ЕГЭ; отличники учебы начальной, средней и старшей школы; правовой уголок;

информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО»; уголок здоровья;

3) событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников); оформление школы к традиционным мероприятиям (Юбилей гимназии, Новый год, День Победы, День РДШ; акции (против негативных явлений); традиционное ежегодное ведение Летописи Гимназии выпускниками.

4) совместная с детьми, родителями и учителями разработка формы одежды гимназистов, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Форма делового стиля. Цвет костюма: тёмно-синий. Комплект для мальчиков: брюки, жилет, пиджак (по желанию), рубашки (пастельных тонов, без рисунков; раздичная – белая), галстук мужской синий (повседневный), галстук мужской красный (для торжественных случаев), галстук – голубой с символикой гимназии (для начальной школы, для торжественных случаев). Комплект для девочек: брюки/юбка/сарафан/платье, жилет/жакет (по желанию), рубашки/блузки (пастельных тонов, без рисунков, праздничная – белая), галстук синий (повседневный), галстук красный (для торжественных случаев), галстук – голубой с символикой гимназии (для начальной школы, для торжественных случаев). Обувь для всех в классическом стиле.

Символика гимназии:

- раскрытая ладонь голубого цвета, напоминающая форму летящего голубя;

- флаг гимназии голубого цвета;

- эмблемы гимназии – нашивки на одежду;

В рамках традиционной церемонии «Посвящение в гимназисты» первоклассникам вручают голубые галстуки с символикой гимназии.

2.12. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Родители играют важную роль в воспитании ребёнка и в становлении его как личности, независимо какого возраста ребенок. В семье формируются первые взгляды на жизнь, развитие, определяется выбор профессии, форма отношений и социальная активность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в гимназии проводится с целью привлечения их к совместной работе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Проводимая работа направлена на повышение педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами по направлениям: учебно-познавательное, культурно-досуговое, общественно-полезное, спортивно-оздоровительное;
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
4. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий, обучающихся (одарённых, детей «группы риска», детей с ОВЗ).

Методы работы: диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ, метод ранжирования, наблюдение, метод поручения, информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.).

Формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел, родительские тренинги, дискуссии, деловые игры, форумы, практикумы, экскурсии (виртуальные), переговорные площадки, родительские ринги, родительские конференции, родительские гостиные, семейный всеобуч, лекции, семинары, мастер-классы.

На групповом уровне:

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления гимназией (Управляющий совет гимназии), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общегимназические и классные родительские собрания. Собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

- дискуссии, в основе которых лежат конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями;

- родительские тренинги, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений;

- деловые игры, направленные на формирование навыков быстрого принятия педагогически верных решений;

- просвещение через Интернет-ресурсы путем создания раздела для родителей на сайте гимназии, на котором они могли бы находить интересующие их материалы по проблемам образования и воспитания, ссылки на различные семейные сайты;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские онлайн форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутрикласных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО; индивидуальная работа с отдельной семьей или представителем семьи, которая позволяет разобраться в конкретной ситуации и принять правильное решение;

- тематическое консультирование (работа с семьями, где дети переживают одну и ту же проблему);

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Рекомендуемые мероприятия по работе с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»; «Профессиональная ориентация обучающихся: проблемы и перспективы развития»; карусель педагогических идей «Выбор профиля обучения».

2. Родительская конференция предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом: «Педагогические чтения по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (А.С. Макаренко и Ш. Амонашвили)»; деловые игры: «Эстафета семейного воспитания»; «Заповеди семейного воспитания».

3. Лекторий «О вас и для вас, родители»: «Большие проблемы взрослого ребенка»; «Проблемы общения родителей и взрослых детей»; «Знакомство родителей, обучающихся с негативными явлениями в молодёжной среде (о сектах и не только)»; «Молодежные организации».

4. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

5. Круглые столы: «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество».

6. Семейные вечера: «Портрет семьи»; «Книги, которые читает моя семья»; «Вечер вопросов и ответов».

7. Создание банка развлекательных игр: «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «Пять минут поэзии».

2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через консультации, информирование педагогических сотрудников МБОУШР «Гимназия» о мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности, семинары, тренинги, круглые столы и т.д.;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» педагогическим коллективом с привлечением сторонних специалистов: психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

- разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических программ, которые направлены на работу как с девиантными обучающимися, с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, так и с их окружением;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); профилактику групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся семей мобилизованных родителей и добровольцев, обучающихся эвакуированных с территорий СВО, обучающиеся с ОВЗ и т.д.

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению по программам «Полезные привычки», «Я смогу», «Тропинка к своему Я»;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

2.14. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Перед педагогическим сообществом сегодня стоит задача организации индивидуального подхода в работе с детьми, и построение траектории развития на интересах и знаниях ребенка. Необходимо отметить, что насколько бы ни был педагог разносторонней личностью, он не может закрыть

потребности всех детей на качественном уровне. Перед педагогом стоит вызов по аккумулярованию воспитательных практик, взаимодействие с различными проектами и организациями и сопровождение ребенка в поиске верифицированных источников или партнеров для создания индивидуального воспитательного маршрута обучающегося. Другими словами, педагог, ориентируясь на интересы и потенциал обучающегося, может предложить варианты проектов, организаций, литературы, сайтов, форумов, компаний, которые помогут в воспитании и всестороннем развитии ребенка. Социальное партнерство помогает объединить и обогатить воспитательное пространство образовательных организаций.

В МБОУШР «Гимназия» социальное партнерство реализуется между организациями дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования. По типу «Школа – школа» при реализации совместных проектов, или с организациями другого уровня, «детский сад – школа» и такое взаимодействие помогает подготовить ребенка к школе, и сформировать желание старшего поколения помогать малышам. Также партнерство по типу «Школа – Колледж» или «Школа – ВУЗ» помогает проводить профориентацию обучающихся. Между организациями Общего и дополнительного образования детей, также выстроено партнерство, в соответствии с проектом «Успех каждого ребенка» подчеркивается значимость и организация занятости ребенка. Такое взаимодействие помогает быть в курсе успехов ребенка во внеурочной деятельности.

Партнерство по организации занятости в каникулярный период с детскими общеобразовательными организациями - выезды, организация тематических смен как выездных, так и на территории образовательной организации.

Детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Также существует Закон о российском движении детей и молодежи, Федеральный закон принят Государственной Думой 6 июля 2022 года и одобрен Советом Федерации 8 июля 2022 года.

Молодежные общественные организации - это объединения граждан в возрасте от 14 до 35 лет, целью которых является осуществление и защита своих прав и свобод и удовлетворение политических, экономических, социальных, культурных и иных интересов. К таким организациям можно отнести такие, как Российский союз молодежи, Общество «Знание», «Российские Студенческие Отряды», «Национальная родительская ассоциация», волонтерские и добровольческие объединения и другие организации

Также в качестве партнеров МБОУШР «Гимназия» выступают некоммерческие или Автономные некоммерческие организации.

Государственные и муниципальные организации культуры – это театры, кинотеатры, концертные организации и коллективы, цирки, библиотеки, музеи, выставки, дома и дворцы культуры, клубы, планетарии, парки культуры и отдыха, лектории и народные университеты, экскурсионные бюро, заповедники, ботанические сады и зоопарки, национальные парки, природные и ландшафтные парки, которые также в своей деятельности реализуют различные проекты и события.

Социальное партнерство по вопросам социальной поддержки обучающихся и их законных представителей, выстроено в качестве партнерства с управлениями и отделами социальной защиты населения, центрами помощи семье и детям, центрами социального обслуживания, ресурсными центрами для инвалидов, центрами занятости, центрами школьной медиации, службой психологической помощи населению, советами ветеранов, организациями, которые занимаются цифровой безопасностью и другими организациями.

Безопасность ребёнка в центре всей работы, как государства, так и любого взрослого. Важным становится система профилактики правонарушений несовершеннолетних. В этом направлении становится важным реализация деятельности по работе с детьми группы риска и профилактике право нарушений. Социальное партнерство с ПДН, КДН, СОП, учреждениями здравоохранения, организации, которые занимаются вопросами безопасности дорожного движения и другие.

Региональный компонент - это организации или представители, которые являются важной частью экосистемы Иркутской области. Это предприятия производственной сферы промышленность, сельское и лесное хозяйство, строительство, транспорт, энергетика, торговля, издательское дело, проектные организации и другие.

Воспитание детей – является стратегическим национальным приоритетом государства и становится важным аккумулировать деятельность в данном направлении.

Становится важным привлечение дополнительных ресурсов для реализации календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях. И одним из таких направлений является участие в конкурсах на грантовую поддержку.

Грантовая поддержка реализуется не только на федеральном, но и региональном уровнях. Участие в конкурсах ограничено возрастными ограничениями, молодежные гранты выдаются участникам от 18 до 35 лет. Гимназия принимает участие в форумных компаниях, где проводится конкурс грантов. Обучающиеся и педагоги регистрируются и получают информацию на платформах Гранты Президента Российской Федерации, Россия – страна возможностей, Росмолодежь и других.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется педагогическими работниками МБОУШР «Гимназия»:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы воспитания обучающихся.
<i>Заместитель директора по ВР</i>	Организует воспитательную работу в МБОУШР «Гимназия»: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализацию плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность: - социально-психологической службой гимназии; - объединений дополнительного образования; - педагогов-организаторов, классных руководителей. Осуществляет контроль деятельности: - гимназического самоуправления; - ШСК «Старты надежд»; - работы АИС «Навигатор».
<i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i>	Организует воспитательную работу, как в образовательной организации, так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями). Формирует и поддерживает первичные отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России».

Должность	Функциональные обязанности
<i>Заместитель директора по УВР</i>	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль работы с одаренными учащимися, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, детей с ОВЗ и «группы риска»
<i>Социальный педагог</i>	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
<i>Педагог-психолог</i>	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Осуществляет реализацию СПТ.
<i>Педагог-организатор</i>	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
<i>Педагог дополнительного образования</i>	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
<i>Учитель-логопед</i>	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности

Должность	Функциональные обязанности
<i>Классный руководитель</i>	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
<i>Руководитель методического объединения классных руководителей</i>	Организует методическое сопровождение деятельности классных руководителей, анализирует работу классных руководителей, осуществляет планирование воспитательной работы гимназии
<i>Учитель-предметник</i>	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МБОУШР «Гимназия» (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в гимназии.

Основания для разработки Программы:

1. Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

2. Гимназические документы:

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Учебный план;
- Рабочие программы учителей-предметников;
- Должностные инструкции специалистов воспитательной службы.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- План работы социально-психологической службы;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о поощрениях;
- Положение о школьной форме учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Календарный план воспитательной работы (НОО, ООО, СОО);
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Категория	Условия
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешно: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях.

Традиционно в конце учебного года в МБОУШР «Гимназия» проводится итоговое мероприятие «Гимназия зажигает звезды», где проводится награждение отличников, победителей олимпиад, НПК,

творческих и интеллектуальных конкурсов, лучших спортсменов, волонтеров, а также самых активных родителей, обучающихся гимназии.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, руководителем методического объединения классных руководителей с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями актива обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно силами самой гимназии (заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным - педагогом).

В качестве основных направлений самоанализа эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в гимназии, являются:

- *принцип гуманистической направленности* самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- *принцип развивающего характера самоанализа* (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания.

Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в гимназии для воспитания обучающихся. Для отслеживания результатов воспитания используется методика измерения уровня воспитанности обучающихся, диагностики развития воспитательной системы гимназии, удовлетворенность образовательной организацией, анализ динамики отзывов родителей (письменных), определение уровня результативности участия обучающихся, родителей (законных представителей) в мероприятиях класса и гимназии, тест «Определение уровня развития самоуправления в коллективе учащихся» (по М. И. Рожкову), методика диагностики коммуникативной толерантности (по В. В. Бойко), методика диагностики социально-психологической адаптации

(по К. Роджерсу и Р. Даймону), методика уровня воспитанности учащихся (по Н.П. Капустиной).

Гимназия соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации программы воспитания обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Инструментарий мониторинга для самоанализа программы воспитания гимназии состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУШР «Гимназия»
 _____ Т. М. Зараменская
 Приложение 1
 к приказу от 04.09.2023 № 142-од

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 УРОВНЯ НОО МБОУШР «ГИМНАЗИЯ»
 на 2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год составлен на основе рабочей программы воспитания школы и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Целевые ориентиры воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.Основные школьные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний	1-4 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор
Посвящение в гимназисты	1,11 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы
Новогодние мероприятия: новогоднее оформление гимназии	1-4 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагоги-организаторы
Творческий конкурс «Маленькая фея»	1-4 классы	Март	Зам.директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4 классы	Май	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Педагоги-организаторы
Итоговое мероприятие «Гимназия зажигает звезды»	1-4 классы	Май	Администрация Советник по воспитанию Классные руководители
Итоговая линейка для выпускников начальной школы «До свидания, начальная школа!»	4 классы	Май	Администрация Классные руководители 4 классов
Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия гимназии	1-4 классы	В течение учебного года (по отдельному плану)	Учителя физической культуры Классные руководители 1-4 классов

2. Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы	1-4 классы	Еженедельно в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов Специалисты воспитательной службы
Проведение классных мероприятий (выезды, игры, тренинги, праздники, тематические мероприятия)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Помощь в подготовке к НПК, творческим конкурсам, спортивным и интеллектуальным соревнованиям, тематическим мероприятиям	1-4 классы	В течение календарного года	Классные руководители 1-4 классов
Работа с документами (подготовка характеристик, информации об успеваемости, аналитическая работа)	1-4 классы	В течение календарного года	Классные руководители 1-4 классов
Совместная работа с социально-психологической службой	1-4 классы	В течение календарного года	Классные руководители 1-4 классов
Участие в общешкольных делах и профилактических декадниках	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Работа с обучающимися «группы риска»	1-4 классы	В течение календарного года	Социальный педагог Классные руководители 1-4 классов
Участие в различных районных, областных конкурсах	1-4 классы	В течение календарного года	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, приуроченные к Дням боевой славы России	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, приуроченные к Дню космонавтики	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
3. Внеурочная деятельность			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Разговоры о важном	1-4 классы	В течение года еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Клуб «Знатоки русского языка»	3 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Клуб «Я – исследователь»	1-2 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники

3. Внеурочная деятельность			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Эко – клуб «Росточек»	2 класс	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Решаем проектную задачу и образовательный модуль	3-4 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Клуб «Театральный балаганчик»	2 класс	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Академия здоровья «Полезные привычки»	1-2 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Клуб «Орлята России»	3-4 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Развивающие занятия по психологии	1,4 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Моя информационная культура	4 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Мира профессий	1-4 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Функциональная грамотность	1-4 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
4. Дополнительное образование			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Хоровая студия	1-4 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
Юный олимпиец (баскетбол)	3-4 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
Дружина юных пожарных (ДЮП)	1-4 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
Юный инспектор движения	1-4 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
Мероприятия, посвященные Дню туризма	1-4 классы	27 сентября	Педагоги дополнительного образования
Мероприятия, посвященные Дню музыки	1-4 классы	1 октября	Педагоги дополнительного образования

5. Урочная деятельность			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия в рамках юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников, деятелей науки и других выдающихся соотечественников	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
6. Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы классного самоуправления	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Заседания актива классного самоуправления (работа в рамках плана классных мероприятий, модуля «Основные школьные дела»)	1-4 классы	Еженедельно	Классные руководители 1-4 классов
7. Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в акциях, днях единого действия, мероприятиях детской общественной организации «Движение Первых»	1-4 классы	В течение календарного года	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители 1 – 4 классов
Участие в проекте «Орлята России»	1-4 классы	В течение календарного года	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители 1 – 4 классов
День детских общественных организаций России	1-4 классы	Май	Советник директора по воспитанию
8. Волонтерство			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в социальных акциях, тематических мероприятиях, профилактических декадниках	1-4 классы	В течение календарного года	Советник по воспитанию Руководитель волонтерского отряда гимназии «Прогресс»
Мероприятия в рамках Дня добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда гимназии «Прогресс»
Участие в мероприятиях ОО «Российский Красный Крест»	1-4 классы	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда гимназии «Прогресс»

9. Профилактика и безопасность			
Профилактические декадники областного ЦПРК: Профилактические акции, декадники ЦПРК: 1. Областная неделя "Высокая ответственность!" 2. Областная неделя "Разноцветная неделя" 3. Областная неделя "Будущее в моих руках" 4. Областная неделя "Единство многообразия" 5. Областная неделя "Мы за чистые лёгкие!" 6. Неделя профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья» 7. Неделя правовых знаний «Равноправие» 8. Областная неделя "Дружить здорово!" 9. Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» 10. Областная неделя "Жизнь! Здоровье! Красота!"	1-4 классы	В течение учебного года Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Март Апрель	Администрация центр «Здоровье», классные руководители 1-4 классов
Олимпиады и конкурсы по безопасности, ПДД, пожарной безопасности	1-4 классы	В течение календарного года	Администрация, Центр «Здоровье» классные руководители.
Профилактические мероприятия по безопасности дорожно-транспортного травматизма	1-4 классы	В течение календарного года	Социальный педагог, классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с субъектами профилактики ПДН, СОП, ЦПД, ШЦРБ	1-4 классы	В течение календарного года	Администрация, Центр «Здоровье», классные руководители.
Проведение инструктажей	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся	1-4 классы	В календарного года	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия по правилам безопасного поведения на воде, на железнодорожных объектах, во время ЧС	1-4 классы	В календарного года	Администрация Классные руководители 1-4 классов

10. Профориентация			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Знакомство с профессиями в рамках классных часов, совместных с родителями собраний, общих классных мероприятий	1-4 классы	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
Районный конкурс «Профессия моих родителей»	2-3 классы	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
Конкурс «Путешествие в мир профессии»	4 классы	Январь-февраль	Классные руководители 4 классов
11. Школьные медиа			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Подготовка материала для публикации в социальных сетях, на сайте гимназии (фотографии, статьи)	1-4 классы	Один раз в четверть	Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
12. Организация предметно-пространственной среды			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классного уголка	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Тематическое оформление кабинетов в рамках мероприятий	1-4 классы	В течение года (по плану модуля «Ключевые школьные дела»)	Классные руководители 1-4 классов
Создание тематических газет, плакатов, листовок и т.д.	1-4 классы	В течение года в рамках мероприятий	Советник по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
Оформление фотовыставки в рамках проводимых мероприятий	1-4 классы	В течение года в рамках мероприятий	Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
13. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение родительских собраний	1-4 классы	Один раз в четверть	Администрация Классные руководители 1-4 классов
Информирование родительской общественности в мессенджерах	1-4 классы	В течение календарного года	Классные руководители 1-4 классов
Организация мероприятий детско-родительского коллектива	1-4 классы	В течение календарного года	Классные руководители 1-4 классов
Работа с документами (подготовка характеристик, информации об успеваемости, аналитическая работа)	1-4 классы	В течение календарного года	Классные руководители 1-4 классов
Совместные мероприятия с родителями в рамках празднования Дня отца и Дня матери	1-4 классы	Октябрь, ноябрь	Классные руководители 1-4 классов

14. Внешкольные мероприятия			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация выездов в театры, на экскурсии, в походы и т.д. (согласно плану работы классных руководителей)	1-4 классы	В течение календарного года	Администрация, классные руководители 1-4 классов
Организованные выходы на тематические концерты в Центр искусств им. К.Г. Самарина	1-4 классы	В течение календарного года	Администрация, классные руководители 1-4 классов
15. Социальное партнерство			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Совместные мероприятия с организациями-партнерами (Центр искусств им. К.Г. Самарина, ЦРТДЮ, Центр культурного развития, ОО «Российский Красный Крест» и т.д.)	1-4 классы	В течение года	Администрация, классные руководители 1-4 классов
Совместные мероприятия с Музеем им. Г.И. Шелехова в рамках Дней боевой славы России	1-4 классы	В течение года	Администрация, классные руководители 1-4 классов
Совместные мероприятия с Шелеховской межпоселенческой центральной библиотекой в рамках образовательной деятельности МБОУШР «Гимназия»	1-4 классы	В течение года	Администрация, классные руководители 1-4 классов
Совместные мероприятия с ЦРТДЮ в рамках организации занятости обучающихся	1-4 классы	В течение года	Администрация, классные руководители 1-4 классов
Совместные мероприятия с ОГБУЗ «Шелеховская районная больница» в рамках организации профилактических медицинских мероприятий	1-4 классы	В течение года	Администрация, классные руководители 1-4 классов
Совместные мероприятия с организациями-партнерами (Центр искусств им. К.Г. Самарина, ЦРТДЮ, Центр культурного развития, ОО «Российский Красный Крест» и т. д.)	1-4 классы	В течение года	Администрация, классные руководители 1-4 классов

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУШР «Гимназия»
_____ Т. М. Зараменская
Приложение 2
к приказу от 04.09.2023 № 142-од

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УРОВНЯ ООО МБОУШР «ГИМНАЗИЯ»
на 2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год составлен на основе рабочей программы воспитания школы и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Целевые ориентиры воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Основные школьные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний	5-9 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор
Новогодние мероприятия: новогоднее оформление гимназии	5-9 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагоги-организаторы
Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества	5-9классы	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры Руководитель гимназического клуба «Звезда»
Ледовый переход через озеро Байкал	5-9 классы	Февраль-март	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9 классы	Май	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Педагоги-организаторы
Итоговое мероприятие «Гимназия зажигает звезды»	5-9 классы	Май	Администрация Советник по воспитанию Классные руководители
Итоговое мероприятие для выпускников «Последний звонок»	9 классы	Май	Администрация Классные руководители 9 классов

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия	5-9 классы	В течение учебного года (по отдельному плану)	Учителя физической культуры Классные руководители 5-9 классов
2. Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы	5-9 классы	Еженедельно в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов Специалисты воспитательной службы
Проведение классных мероприятий (игры, тренинги, праздники, тематические мероприятия)	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Помощь в подготовке к НПК, творческим конкурсам, спортивным и интеллектуальным соревнованиям, тематическим мероприятиям	5-9 классы	В течение календарного года	Классные руководители 5-9 классов
Работа с документами (подготовка характеристик, информации об успеваемости, аналитическая работа)	5-9 классы	В течение календарного года	Классные руководители 5-9 классов
Работа с обучающимися «группы риска»	5-9 классы	В течение календарного года	Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, приуроченные к Дням боевой славы России	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, приуроченные к Дню космонавтики	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
3. Внеурочная деятельность			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Разговоры о важном	5-9 классы	В течение года еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Россия – мои горизонты	6-9 классы	В течение года еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
В мире клеток и тканей	9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Химия вокруг нас	9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Занимательная физика	9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Этот загадочный английский язык	5-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Студия 3D проектирования	5-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Научно-исследовательская деятельность	5-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Вокальная студия “Чудо”	5-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Литературный клуб	7 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Коррекционно-развивающие занятия социального педагога	6-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Социальный педагог
Логопедические коррекционно-развивающие занятия	5-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учитель-логопед
Финансовая грамотность	5-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
ЭлеГиЯ Художественный дизайн	5-8 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Физическая культура	5-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
4. Дополнительное образование			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Вокально-инструментальный ансамбль	5-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
Гитара и песня	5-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
Школа КВН	5-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
Занимательная робототехника	5-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
3D-моделирование и инженерный анализ	5-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
Современная хореография	5-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Твоя игра – волейбол	5-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагоги дополнительного образования
Школа выживания	5-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
Твой выбор	9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
Медиацентр «Медиасфера»	5-9 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагоги дополнительного образования
Мероприятия, посвященные Дню туризма	5-9 классы	27 сентября	Педагоги дополнительного образования
Мероприятия, посвященные Дню музыки	5-9 классы	1 октября	Педагоги дополнительного образования

5. Урочная деятельность

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Мероприятия	Классы	О	Сроки	Ответственные
Мероприятия в рамках юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников, деятелей науки и других выдающихся соотечественников	5-9 классы		В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов

6. Самоуправление

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы классного самоуправления	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Заседания актива классного самоуправления (работа в рамках плана классных мероприятий, модуля «Основные школьные дела»)	5-9 классы	Еженедельно	Классные руководители 5-9 классов
Выборы лидера гимназического самоуправления	5-9 классы	Сентябрь- октябрь	Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Заседания гимназического Парламента	5-9 классы	Еженедельно в течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов

7. Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в акциях, днях единого действия	5-9 классы	В течение календарного года	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
Районный Слет Первых	5-9 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	5-9 классы	Май	Советник директора по воспитанию
8. Волонтерство			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в волонтерских акциях, тематических мероприятиях, профилактических декадниках	5-9 классы	В течение календарного года	Руководитель волонтерского отряда гимназии «Прогресс»
Мероприятия в рамках Дня добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда гимназии «Прогресс»
Участие в мероприятиях ОО «Российский Красный Крест»	5-9 классы	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда гимназии «Прогресс»
9. Профориентация			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Знакомство с профессиями в рамках классных часов, совместных с родителями собраний, общих классных мероприятий	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Организация выездов на предприятия	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Профориентационный проект «Билет в будущее»	8-9 классы	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители 5-9 классов
Профориентационный проект «ПроеКТОриЯ»	6-9 классы	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители 5-9 классов
Участие в районных профориентационных мероприятиях (профпробы, Карусель профессий и т.д.)	9 классы	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители 5-9 классов

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Гимназические профориентационные мероприятия (диагностика, тренинги, игры, беседы, лекции, встречи с представителями профессий)	9 классы	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители 5-9 классов
Участие в районных конкурсах презентаций «Лучшая презентация профессии», «Лучшее портфолио».	9 классы	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители 9 классов
День работников дошкольного образования	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
10. Школьные медиа			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Ведение гимназической страницы в социальных сетях: подготовка материала газеты (фотографии, статьи)	5-9 классы	По плану мероприятий в течение года	Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
Ведение страницы в социальной сети ВКонтакте	5-9 классы	В течение года	Педагоги, администраторы сайта гимназии, страницы в соцсети
11. Организация предметно-пространственной среды			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классного уголка	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Тематическое оформление кабинетов в рамках мероприятий	5-9 классы	В течение года (по плану модуля «Основные школьные дела»)	Классные руководители 5-9 классов
Создание тематических газет, плакатов, листовок и т.д.	5-9 классы	В течение года в рамках мероприятий	Классные руководители 5-9 классов
Оформление фотовыставки в рамках проводимых мероприятий	5-9 классы	В течение года в рамках мероприятий	Педагог-организатор Классные руководители 5-9 классов
12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение родительских собраний	5-9 классы	Один раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов
Информирование родительской общественности в мессенджерах	5-9 классы	В течение календарного года	Классные руководители 5-9 классов
Организация мероприятий детско-родительского коллектива	5-9 классы	В течение календарного года	Классные руководители 5-9 классов

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с документами (подготовка характеристик, информации об успеваемости, аналитическая работа)	5-9 классы	В течение календарного года	Классные руководители 5-9 классов
Совместные мероприятия с родителями в рамках празднования Дня отца и Дня матери	5-9 классы	Октябрь, ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
13. Профилактика и безопасность			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Профилактические декадни областного ЦПРК: Профилактические акции, декадни ЦПРК: 1. Областная неделя "Высокая ответственность!" 2. Областная неделя "Разноцветная неделя" 3. Областная неделя "Будущее в моих руках" 4. Областная неделя "Единство многообразия" 5. Областная неделя "Мы за чистые лёгкие!" 6. Неделя профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья» 7. Неделя правовых знаний «Равноправие» 8. Областная неделя "Дружить здорово!" 9. Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» 10. Областная неделя "Жизнь! Здоровье! Красота!"	5-9 классы	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Март Апрель	Администрация, центр «Здоровье», классные руководители 5-9 классов
Проведение инструктажей	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Совместная работа с социально-психологической службой (СПТ)	7-9 классы	В течение календарного года	Классные руководители 7-9 классов
Участие в районном проекте «Расправим крылья»	5-9 классы	В течение календарного года	Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся	5-9 классы	В календарного года	Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия по правилам безопасного поведения на воде, на железнодорожных объектах, во время ЧС	5-9 классы	В календарного года	Администрация Классные руководители 5-9 классов

14. Внешкольные мероприятия			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация выездов в театры, на экскурсии, в походы и т.д. (согласно плану работы классных руководителей)	5-9 классы	В течение календарного года	Администрация, классные руководители 5-9 классов
Организованные выходы на тематические концерты в Центр искусств им. К.Г. Самарина	5-9 классы	В течение календарного года	Администрация, классные руководители 5-9 классов
15. Социальное партнерство			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Совместные мероприятия с организациями-партнерами (Центр искусств им. К.Г. Самарина, ЦРТДЮ, Центр культурного развития, ОО «Российский Красный Крест» и т.д.)	5-9 классы	В течение года	Администрация, классные руководители 5-9 классов
Совместные мероприятия с Музеем им. Г.И. Шелехова в рамках Дней боевой славы России	5-9 классы	В течение года	Администрация, классные руководители 5-9 классов
Совместные мероприятия с Шелеховской межпоселенческой центральной библиотекой в рамках образовательной деятельности МБОУШР «Гимназия»	5-9 классы	В течение года	Администрация, классные руководители 5-9 классов
Совместные мероприятия с ЦРТДЮ в рамках организации занятости обучающихся	5-9 классы	В течение года	Администрация, классные руководители 5-9 классов
Совместные мероприятия с ОГБУЗ «Шелеховская районная больница» в рамках организации профилактических медицинских мероприятий, СПТ	5-9 классы	В течение года	Администрация, классные руководители 5-9 классов

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУШР «Гимназия»
_____ Т. М. Зараменская
Приложение 3
к приказу от 04.09.2023 № 142-од

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УРОВНЯ СОО МБОУШР «ГИМНАЗИЯ»
на 2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год составлен на основе рабочей программы воспитания школы и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Целевые ориентиры воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Основные школьные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний	10-11 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор
Новогодние мероприятия: новогоднее оформление гимназии	10-11 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагоги-организаторы
Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества	10-11 классы	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры Руководитель гимназического клуба «Звезда»
Ледовый переход через озеро Байкал	10-11 классы	Февраль-март	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11 классы	Май	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Педагоги-организаторы
Итоговое мероприятие «Гимназия зажигает звезды»	10-11 классы	Май	Администрация Советник по воспитанию Классные руководители
Итоговое мероприятие для выпускников 11 классов «Последний звонок»	10-11 классы	Май	Администрация Классные руководители 10, 11 классов

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия	10-11 классы	В течение учебного года (по отдельному плану)	Учителя физической культуры Классные руководители 10-11 классов
Посвящение в гимназисты	1,11 классы	Декабрь	Администрация Советник по воспитанию Кл. руководители 1,11 классов
2. Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы	10-11 классы	Еженедельно в течение года	Классные руководители 10-11 классов
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11 классы	В течение года	Классные руководители 10-11 классов Специалисты воспитательной службы
Проведение классных мероприятий (игры, тренинги, праздники, тематические мероприятия)	10-11 классы	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Помощь в подготовке к НПК, творческим конкурсам, спортивным и интеллектуальным соревнованиям, тематическим мероприятиям	10-11 классы	В течение календарного года	Классные руководители 10-11 классов
Работа с документами (подготовка характеристик, информации об успеваемости, аналитическая работа)	10-11 классы	В течение календарного года	Классные руководители 10-11 классов
Работа с обучающимися «группы риска»	10-11 классы	В течение календарного года	Классные руководители 10-11 классов
Совместная работа с социально-психологической службой (подготовка к ГИА)	10-11 классы	В течение календарного года	Администрация Классные руководители 11 классов Центр «Здоровье»
Мероприятия, приуроченные к Дням боевой славы России	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, приуроченные к Дню космонавтики	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
3. Внеурочная деятельность			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Разговоры о важном	10-11 классы	В течение года еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Россия – мои горизонты	10-11 классы	В течение года еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Коррекционно-развивающие занятия	10-11 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог-психолог
Финансовая грамотность	10-11 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
Физическая культура	10-11 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Учителя-предметники
4. Дополнительное образование			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Вокально-инструментальный ансамбль	10-11 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
Гитара и песня	10-11 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
Современная хореография	10-11 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
Школа КВН	10-11 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
Твоя игра – волейбол	10-11 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагоги дополнительного образования
Школа выживания	10-11 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
Твой выбор	10-11 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагог дополнительного образования
Медиацентр «Медиафера»	10-11 классы	В течение года в соответствии с расписанием	Педагоги дополнительного образования
Мероприятия, посвященные Дню туризма	10-11 классы	27 сентября	Педагоги дополнительного образования
Мероприятия, посвященные Дню музыки	10-11 классы	1 октября	Педагоги доп. образования
5. Урочная деятельность			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия в рамках юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников, деятелей науки и других выдающихся соотечественников	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов

6. Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы классного самоуправления	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
Заседания актива классного самоуправления (работа в рамках плана классных мероприятий, модуля «Основные школьные дела»)	10-11 классы	Еженедельно	Советник по воспитанию Классные руководители 10-11 классов
Выборы лидера гимназического самоуправления	10-11 классы	Октябрь	Администрация Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители 10-11 классов
Заседания гимназического Парламента (работа в рамках мероприятий модуля «Основные школьные дела», мероприятий общественной организации «Движение Первых»)	10-11 классы	Еженедельно в течение года	Педагог-организатор Классные руководители 10-11 классов
7. Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в акциях, днях единого действия	10-11 классы	В течение календарного года	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители 10-11 классов
Районный Слет Первых	10 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	10-11 классы	Май	Советник директора по воспитанию
8. Волонтерство			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в волонтерских акциях, тематических мероприятиях, профилактических декадниках	10-11 классы	В течение календарного года	Советник по воспитанию Педагог-организатор Руководитель волонтерского отряда гимназии «Прогресс» Педагог-психолог
Мероприятия в рамках Дня добровольца (волонтера) в России	10-11 классы	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда гимназии «Прогресс»
Участие в мероприятиях ОО «Российский Красный Крест»	10-11 классы	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда гимназии «Прогресс»

9. Профориентация			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Организация выездов на предприятия	10-11 классы	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Профориентационный проект «Билет в будущее»	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители 10-11 классов
Профориентационный проект «ПроеКТОриЯ»	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители 10-11 классов
Участие в районных профориентационных мероприятиях (профпробы, Карусель профессий и т.д.)	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители 10-11 классов
Гимназические профориентационные мероприятия (диагностика, тренинги, игры, беседы, лекции, встречи с представителями профессий)	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители 10-11 классов
День работников дошкольного образования	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
10. Школьные медиа			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Ведение гимназической страницы в социальных сетях: подготовка материала газеты (фотографии, статьи)	10-11 классы	По плану мероприятий в течение года	Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители 10-11 классов
Ведение страницы в социальной сети ВКонтакте	10-11 классы	В течение года	Педагоги, администраторы сайта гимназии, страницы в соцсети
11. Организация предметно-пространственной среды			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классного уголка	10-11 классы	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Тематическое оформление кабинетов в рамках мероприятий	10-11 классы	В течение года (по плану модуля «Основные школьные дела»)	Классные руководители 10-11 классов
Создание тематических газет, плакатов, листовок и т.д.	10-11 классы	В течение года в рамках мероприятий	Классные руководители 10-11 классов
Оформление фотовыставки в рамках проводимых мероприятий	10-11 классы	В течение года в рамках мероприятий	Педагог-организатор Классные руководители 10-11 классов

12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение родительских собраний	10-11 классы	Один раз в четверть	Классные руководители 10-11 классов
Информирование родительской общественности в мессенджерах	10-11 классы	В течение календарного года	Классные руководители 10-11 классов
Организация мероприятий детско-родительского коллектива	10-11 классы	В течение календарного года	Классные руководители 10-11 классов
Работа с документами (подготовка характеристик, информации об успеваемости, аналитическая работа)	10-11 классы	В течение календарного года	Классные руководители 10-11 классов
Совместные мероприятия с родителями в рамках празднования Дня отца и Дня матери	10-11 классы	Октябрь, ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
13. Профилактика и безопасность			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Профилактические декадники областного ЦПРК: Профилактические акции, декадники ЦПРК: 1. Областная неделя "Высокая ответственность!" 2. Областная неделя "Разноцветная неделя" 3. Областная неделя "Будущее в моих руках" 4. Областная неделя "Единство многообразия" 5. Областная неделя "Мы за чистые лёгкие!" 6. Неделя профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья» 7. Неделя правовых знаний «Равноправие» 8. Областная неделя "Дружить здорово!" 9. Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» 10. Областная неделя "Жизнь! Здоровье! Красота!"	10-11 классы	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Март Апрель	Администрация центр «Здоровье», классные руководители 10-11 классов
Проведение инструктажей	10-11 классы	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Совместная работа с социально-психологической службой (СПТ)	10-11 классы	В учебного календарного года	Классные руководители 10-11 классов

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся	10-11 классы	В календарного года	Классные руководители 10-11 классов
Мероприятия по правилам безопасного поведения на воде, на железнодорожных объектах, во время ЧС	10-11 классы	В календарного года	Администрация Классные руководители 10-11 классов
14. Внешкольные мероприятия			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация выездов в театры, на экскурсии, в походы итд	10-11 классы	В течение календарного года	Администрация, классные руководители 10-11 классов
15. Социальное партнерство			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Совместные мероприятия с Музеем им. Г.И. Шелехова в рамках Дней боевой славы России	10-11 классы	В течение года	Администрация, классные руководители 10-11 классов
Совместные мероприятия с Шелеховской межпоселенческой центральной библиотекой в рамках образовательной деятельности МБОУШР «Гимназия»	10-11 классы	В течение года	Администрация, классные руководители 10-11 классов
Совместные мероприятия с ОГБУЗ «Шелеховская районная больница» в рамках организации профилактических медицинских мероприятий, СПТ	10-11 классы	В течение года	Администрация, классные руководители 10-11 классов
Совместные мероприятия с организациями-партнерами (Центр искусств им. К.Г. Самарина, ЦРТДЮ, Центр культурного развития, ОО «Российский Красный Крест», итд)	10-11 классы	В течение года	Администрация, классные руководители 10-11 классов

**Перечень
основных государственных и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства. Декабрь:

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя. Январь:

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.