

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Гимназия »**

**Управление образования администрации Шелеховского муниципального района**

**МБОУШР «Гимназия»**

**УВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУШР «Гимназия»

\_\_\_\_\_ Т.М. Зараменская

Приказ №133-од

от « 01 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «Русский родной язык»**  
для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа по «Русскому родному языку» для 1-4 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с программой по «Русскому родному языку» авторы: О. М.Александрова, О. Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю.Романова

Составитель:

учитель начальных классов высшей квалификационной категории \_\_\_\_\_ А.А. Резакова

**г.Шелехов, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

### 1 КЛАСС

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### 2 КЛАСС

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта:

игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не варишь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии (7 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

# **3 КЛАСС**

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поборник*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, корабельник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии (7 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища,*

*книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **4 КЛАСС**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении

слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (7 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков.

Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

За время изучения курса «Русский родной язык» у обучающихся будут сформированы:

– уважение к своей Родине – России; понимание своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастность настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к другим народам (патриотическое воспитание);

– способность к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; знания о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношениях;

– проявление доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

– позитивный опыт творческой деятельности, интерес обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

– понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умение самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

За время изучения курса «Русский родной язык» обучающиеся научатся:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
  - проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и за-висимостей объектов между собой;
  - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; результатам;
  - устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
  - определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
  - использовать знаково-символические средства для представления информации и со- здания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
- работать с информацией: выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

В конце первого года изучения курса русского родного языка обучающиеся при реализации содержательной линии *«Русский язык: прошлое и настоящее»* научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
  - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- при реализации содержательной линии *«Язык в действии»* научатся:
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  - осознавать смысловозначительную роль ударения;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем
- наиболее существенные факты.

## **2 КЛАСС**

В конце второго года изучения курса русского родного языка обучающиеся при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов.
- сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте;
- находить разные способы толкования значения слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- применять приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога;
- овладеют средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- создавать тексты-повествования.

## **3 КЛАСС**

В конце третьего года изучения курса русского родного языка обучающиеся при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты

- знать названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.;
- при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:
  - разбираться в многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфику русского языка;
  - овладеют нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.;
  - овладеют нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных;
- при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:
  - создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
  - редактировать предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
  - разбираться в языковых особенностях текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

#### 4 КЛАСС

- В конце четвертого года изучения курса русского родного языка обучающиеся при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:
- распознавать слова, связанные с качествами и чувствами людей, называющие родственные отношения;
  - использовать в речи русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
  - при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:
    - наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
  - при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:
    - использовать правила ведения диалога;
    - перерабатывать прослушанный или прочитанный текст: пересказ с изменением лица;
    - создавать текст как результата собственной исследовательской деятельности;
    - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
    - редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставления чернового и отредактированного текстов.
    - использовать учебные словари в процессе редактирования текста.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов			Ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
	<b>Секреты речи и текста</b>				
1-2	Как люди общаются друг с другом	2		1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3-4	Вежливые слова	2			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Как люди приветствуют друг друга	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Зачем людям имена	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7- 8	Спрашиваем и отвечаем	2		1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	<b>Язык в действии</b>				
9–11	Выделяем голосом важные слова	3		1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Как можно играть звуками	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13–16	Где поставить ударение	4		2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17-18	Как сочетаются слова	2	0,5	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>				
19–22	Как писали в старину	4		1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23–26	Дом в старину: что как называлось	4	0,5	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27–30	Во что одевались в старину	4		1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	<b>Секреты речи и текста</b>				
31-33	Сравниваем тексты	3	1	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Всего</b>		33	2	10	

## 2 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов			Ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>				
1	По одежке встречают...	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Ржаной хлебушкокалачу дедушка	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Если хорошие щи, так другой пищи неищи	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4-5	Каша – кормилицанаша	2	0,5		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6-7	Любишь кататься,люби и саночки возить	2			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8-9	Делу время, потехечас	2	0,5		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10-11	В решете воду не удержишь	2		1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12-13	Самовар кипит, уходить не велит	2		1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	<b>Язык в действии</b>				
14	Помогает ли ударение различать слова?	1		0,5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Для чего нужнысинонимы?	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	Для чего нужныантонимы?	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17-18	Как появились пословицы и фразеологизмы?	2	0,5		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19	Как можно объяснить значение слова?	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	Встречается ли в сказках и стихахнеобычное ударение?	1		1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	<b>Секреты речи и текста</b>				
21-23	Учимся вести диалог	3		1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24-26	Составляем развёрнутое толкование значения слова	3		2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27-30	Устанавливаем связь предложений в тексте	4	0,5	2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31-32	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	2		1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33-34	Представление результатов выполнения проектных заданий	2		2	
	Всего	34	2	11,5	

### 3 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов			Ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4-5	Сошлись два друга – мороз да выюга	2			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Ветер без крыльев летает	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7-8	Какой лес без чудес	2			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9-10	Дело мастера боится	2			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11	Заиграйте, мои гусли...	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Что ни город, то норы	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13	У земли ясно солнце, у человека – слово	1	0,5		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	<b>Секреты речи и текста</b>				
14-15	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	2		2	
	<b>Язык в действии</b>				
16	Для чего нужны суффиксы?	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18-19	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	2	0,5		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20-21	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	2			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	0,5		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	<b>Секреты речи и текста</b>				
23-25	Создаём тексты-рассуждения	3		2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26-27	Учимся редактировать тексты	2		2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28-30	Создаём тексты-повествования	3	0,5	2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

31-34	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	4		4	
	Всего	34	2	12	

#### 4 КЛАСС

№ уро-ка	Тема	Кол-во часов			Ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>				
1-2	Не стыдно не знать, стыдно неучиться	2			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3-4	Вся семья вместе, так и душа на месте	2			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5-7	Красна сказка складом, а песня – ладом	3			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8-9	Красное словцо не ложь	2			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10-12	Язык языку весть подаёт	3	0,5	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13	Представление результатов проектных выполненных при изучении раздела	1		1	
	<b>Язык в действии</b>				
14-15	Трудно ли образовывать формы глагола?	2			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16-17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18-19	Как и когда появились знаки препинания?	2	0,5		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1		1	
	<b>Секреты речи и текста</b>				
21	Задаём вопросы в диалоге	1			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22-23	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	2	0,5	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24-25	Учимся составлять план текста	2		1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26-27	Учимся пересказывать текст	2		1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28-31	Учимся оценивать и редактировать тексты	4	0,5	3	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32-34	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	3		3	
	Всего	34	2	12	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват.организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение
- Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват.организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение
- Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват.организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение
- Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват.организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение
- Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение