

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Гимназия»

Управление образования администрации Шелеховского муниципального района

МБОУШР «Гимназия»

УВЕРЖДЕНО

Директор МБОУШР «Гимназия»

_____ Т.М. Зараменская

Приказ №133-од

от « 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 715019)

учебный предмет «Русский язык»

для учащихся 1-4 классов

г.Шелехов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

– осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

– проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

–применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

–правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
–писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
–находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
–осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

–строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

–создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

–определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
–корректировать порядок предложений и частей текста;
–составлять план к заданным текстам;
–осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
–осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
–писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
–осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

–объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
–уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) обра- зовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	6			https://lib.myschool.edu.ru
1.2	Фонетика	25			https://lib.myschool.edu.ru
1.3	Письмо	74		15	https://lib.myschool.edu.ru
1.4	Развитие речи	2			https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		107			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://lib.myschool.edu.ru
2.2	Фонетика	7			https://lib.myschool.edu.ru
2.3	Графика	7			https://lib.myschool.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12			https://lib.myschool.edu.ru
2.5	Синтаксис	5			https://lib.myschool.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	15	2	6	https://lib.myschool.edu.ru
2.7	Развитие речи	10		3	https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		58	1		
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	24	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн е работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1		https://lib.myschool.edu.ru
2	Фонетика и графика	12	2	1	https://lib.myschool.edu.ru
3	Лексика	13	2	1	https://lib.myschool.edu.ru
4	Состав слова	14	2	1	https://lib.myschool.edu.ru
5	Морфология	31	3	2	https://lib.myschool.edu.ru
6	Синтаксис	11	2	2	https://lib.myschool.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	58	3	2	https://lib.myschool.edu.ru
8	Развитие речи	30	2	2	https://lib.myschool.edu.ru
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	11	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0,5		https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	2,5		https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	45	7		https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	18	2		https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	60	3		https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		24	https://m.edsoo.ru/7f410de8

Резервное время	0	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	15	24	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	60	4	3	https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	17	1	1,5	https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3	6	https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9,5	16,5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образова- тельные ресурсы
		Всего	Кон- троль- ные ра- боты	Прак- тиче- ские работы	
1.	Знакомство с прописями. Гигиеническими прави- лами письма. Штриховка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
3.	Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинён- ной вверх линии, элемента заглавных букв Т, Б, А . Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
4.	Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Письмо линии (палочки), удлинённой вниз, эле- мента заглавных букв В, Ж, Д. Предложение. Сло- во.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
5.	Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, эле- мента строчных букв л, и, м . Схемы слов, предложений. Слово и слог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
6.	Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П. Письмо корот-	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

	кой палочки с закруглением сверху, с закруглением сверху и внизу, элемента строчных букв г, п, т . Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.				
7.	Рабочая строка. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв у, д, з . Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы в с соединительным значком и со строчной буквой в без соединения, заглавной буквой Н . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
8.	Рабочая строка. Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв з, е, ё . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
9.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв с, х, ж . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
10.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо ovalов, элементов строчных букв о, а, я . Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
11.	Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением сверху и внизу, элементы строчных букв т, г, р . Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение. Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв с, о, в . Письмо элементов букв под диктовку.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а (с.20-22)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
13.	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1			Библиотека ЦОК

	А, а				https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о (с.23-25)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
15.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
16.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
17.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
18.	Письмо строчной буквы ы. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Повторение. Письмо изученных строчных букв ы, и. Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
19.	Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У. Соединение между буквами в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
20.	Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
21.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
22.	Письмо строчной буквы с.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

23.	Письмо заглавной буквы С. Соединения между буквами в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
24.	Письмо строчной буквы к.Письмо заглавной буквы К.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
25.	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв к, К.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
26.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
27.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
28.	Письмо строчной буквы л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
29.	Письмо заглавной буквы Л.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
30.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
31.	Письмо строчной буквы р.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
32.	Письмо заглавной буквы Р.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
33.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
35.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
40.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
41.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
42.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/

					du.ru/
44.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
45.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
47.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
48.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
49.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
51.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
52.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
53.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

54.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
55.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
56.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
57.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
58.	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
59.	Письмо строчной буквы ь	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
60.	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
62.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
64.	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1		0,5	Библиотека ЦОК

	Ж, ж				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
65.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моде- лями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
66.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
67.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
68.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
69.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
70.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моде- лями слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
71.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
72.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
73.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
74.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/

					du.ru/
75.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
77.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
78.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
79.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
80.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
81.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
82.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
83.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
84.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

85.	Письмо букв разделительный ь, разделительный ъ.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
86.	Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
87.	Алфавит.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
88.	Упражнения в списывании слов и предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
89.	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
90.	Повторение изученного. Письмо слов, предложе- ний о Родине	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
91.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражне- ния в письме слов и предложений под диктовку	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
92.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Пропис- ная буква в именах собственных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
93.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Слово и предложение. Схемы предложений	1		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
94.	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e
du.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
95.	Раздельное написание слов в предложении	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
96.	Как правильно записать предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
97.	Введение алгоритма списывания предложений	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
98.	Когда нужен перенос слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
99.	Перенос слов со строки на строку	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
100	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
101	Объяснительное письмо под диктовку слов. Правописание буквосочетаний жи — ши. Поиск слов с орфограммой в тексте	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
102	Правописание буквосочетаний ча — ща, чу — шу . Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
103	Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
104	Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
105	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложе-	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/

	ния				du.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
108	Ситуации общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
109	Текст как единица речи. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
110	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
111	Слово и предложение: сходство и различие	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Восстановление деформированных предложений	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
114	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
115	Слово как единица языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/

					du.ru/
116	Слова, называющие предметы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
117	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
118	Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
119	Слова, называющие действия предмета Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
120	Отрабатываем умение задать вопрос к слову русского языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
121	Наблюдаем за значениями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
122	Однозначные и многозначные слова (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
123	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
124	Общее представление о родственных словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
125	Общее представление о родственных словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

126	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
127	Отработка правила переноса слов	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
128	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
129	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
130	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
132	Речевой этикет: ситуация извинения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
133	Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
134	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
136	Функции букв е, ё, ю, я	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
137	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
138	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
139	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
140	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
141	Развитие речи. Составление небольших устных рассказов	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
142	Согласные звуки: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
143	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
144	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
145	Парные и непарные по твёрдости-мягкости со-	1			Библиотека ЦОК

	гласные звуки и их обозначение на письме буквами.				https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
146	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
147	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
148	Восстановление деформированного текста.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
149	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
150	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости- звонкости согласных звуков на конце слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
151	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
152	Обозначение буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
153	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/

154	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
155	Правописание сочетаний чк, чн . Работа с «Орфоэпическим словарём»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
156	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
157	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
158	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
159	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
160	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
161	Промежуточная аттестация		1		
162	<u>Заглавная буква (общее представление)</u>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
163	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
164	Развитие речи. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/

165	Повторение изученного материала (1 час)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	24	

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов		Прове- рочные работы	Электронныецифровыеобразовател ьныересурсы
		Всего	Контрол ьныерабо ты		
1.	Язык как явление национальной культуры. Много- образие языкового пространства России и мира	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
2.	Виды речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
3.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
4.	Диалог и монолог.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
5.	Что такое текст? Тема текста.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
6.	Главнаямысльтекста	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
7.	Частитекста.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
8.	Входной диктант с грамматическим заданием	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/

9.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
10.	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
11.	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
12.	Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
13.	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
14.	Главные члены предложения (основа предложения).	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
15.	Второстепенные члены предложения.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
16.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
17.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
18.	Связь слов в предложении	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
19.	Проверочная работа «Предложение. Связь слов в предложении».	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
20.	Слово и его лексическое значение.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
21.	Слово и его значение. Значение слова в словаре	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
22.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
23.	Однозначные и многозначные слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
24.	Прямое и переносное значение слов.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
25.	Синонимы	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/

					du.ru/
26.	Синонимы в тексте	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
27.	Антонимы	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
28.	Наблюдениезаиспользованиемантонимов	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
29.	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
30.	Проверочная работа «Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы»	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
31.	Изложение текста.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
32.	Родственные слова.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
33.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
34.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
35.	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
36.	Что такое форма слова? Что такое окончание?	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
37.	Окончаниеслова. Нулевоеокончание	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
38.	Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление)	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
39.	Суффикс как часть слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
40.	Значения суффиксов	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/

41.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
42.	Роль суффиксов и приставок	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
43.	Состав слова: систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
44.	Состав слова: обобщение	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
45.	Проверочная работа «Состав слова»	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
46.	Слог как минимальная произносительная единица.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
47.	Ударение.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
48.	Ударение.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
49.	Перенос слов по слогам.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
50.	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопро-сам и опорным словам.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
51.	Звуки и буквы.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
52.	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена зву-ковой модели слова буквенной и наоборот.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
53.	Русский алфавит, или Азбука.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
54.	Использование алфавита при работе со словарями.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
55.	Сочинение по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»).	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
56.	Гласные звуки.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/

57.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
58.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
59.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
60.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
61.	Контрольный диктант «Правописание слов с безударным гласным в корне слова»	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
62.	Словарный диктант. Работа над ошибками	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
63.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
64.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
65.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
66.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
67.	Правописание словарных слов.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
68.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
70.	Контрольный диктант «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами»	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
71.	Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
72.	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
73.	Согласные звуки.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/

					du.ru/
74.	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
75.	Слова с удвоеннымисогласными.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
76.	Сочинение по репродукции картины А. С. Степа- нова «Лоси».	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
77.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
78.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
79.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
80.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласо- го звука на письме.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
81.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
82.	Развитие речи: работа с текстом. Составление от- ветов на вопросы к тексту	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
83.	Буквосочетания с шипящимизвуками.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
84.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
85.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Развитие речи: работа с текстом	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
86.	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
87.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
88.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
89.	Развитие речи: работа с предложением и текстом	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e

	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.				du.ru/
90.	Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
91.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
92.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
93.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
94.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
95.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
96.	Контрольный диктант «Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
97.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
98.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
99.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
100.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/

101.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
102.	Изложение текста по вопросам.	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
103.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
104.	Проверочная работа «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
105.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Развитие речи: составление текста по опорным словам	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
106.	Разделительный мягкий знак (ь).	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
107.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
108.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
109.	Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков.	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
110.	Проверочный диктант «Разделительный мягкий знак (ь)»	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
111.	Части речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
112.	Употребление частей речи в тексте.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
113.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
114.	Имена существительные — названия явлений природы и качеств людей.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
115.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
116.	Неодушевлённые имена существительные	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/

					du.ru/
117.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
118.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
119.	Правописание собственных имён существительных.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
120.	Правописание собственных имён существительных.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
121.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
122.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
123.	Единственное и множественное число имён существительных.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
124.	Изменение имён существительных по числам	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
125.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
126.	Подробное изложение повествовательного текста.	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
127.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
128.	Проверочный диктант «Имя существительное».	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
129.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
130.	Значение глаголов в речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
131.	Признаки глагола	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e

					du.ru/
132.	Единственное и множественное число глаголов.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
133.	Единственное и множественное число глаголов.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
134.	Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи: составление предложений- рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
135.	Развитие речи: составление текста по опорным словам	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
136.	Обобщение знаний о глаголе.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
137.	Проверочная работа « Глагол»	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
138.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
139.	Текст-повествование. Составление текста- повествования на заданную тему.	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
140.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
141.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
142.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
143.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
144.	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
145.	Имя прилагательное как часть речи: значение и	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e

	употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.				du.ru/
146.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
147.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
148.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
149.	Составление текста-описания.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
150.	Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
151.	Проверочная работа «Связь имени прилагательно-го с именем существительным»	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
152.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
153.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
154.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
155.	Текст-рассуждение.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
156.	Проверочная работа «Местоимение»	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/
157.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.e du.ru/

					du.ru/
158.	Правописание предлогов с именами существительными	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
159.	Правописание предлогов с именами существительными	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
160.	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
161.	Проверочная работа	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
162.	Проектные задания «В словари — за частями речи!».	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
163.	Контрольный диктант «Части речи»	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
164.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
165.	Повторение. Текст. Типы текстов	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
166.	Повторение. Текст. Типы текстов	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
167.	Промежуточная аттестация	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
168.	Работа над ошибками. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
169.	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
170.	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 1		170	17	11	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Определение типов текстов	1			https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			https://m.edsoo.ru/f8422ac0
7.	Развитие речи: вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Предложение	1			
9.	Виды предложений	1			https://m.edsoo.ru/f8423826
10.	Входная контрольная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Обобщение знаний о видах предложений	1			https://m.edsoo.ru/f8428268
12.	Связь слов в предложении	1			https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			https://m.edsoo.ru/f84239ca
15.	Главные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
16.	Подлежащее	1			https://m.edsoo.ru/f84248ca

17.	Сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/f8424a96
18.	Подлежащее и сказуемое	1	0.5		https://m.edsoo.ru/f8424532
19.	Второстепенные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/f84252c0
20.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			https://m.edsoo.ru/f8426be8
21.	Однородные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/f8426dd2
22.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			https://m.edsoo.ru/f8426f80
23.	Однородные члены предложения без союзов	1			https://m.edsoo.ru/f8426f80
24.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
25.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0.5		https://m.edsoo.ru/7f411da6
26.	Развитие речи: корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1	https://resh.edu.ru/
27.	Словосочетание	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
28.	Сложное предложение	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
29.	Лексическое значение слова	1			https://m.edsoo.ru/f841f168
30.	Работаем с толковыми словарями	1			https://m.edsoo.ru/f841f938
31.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
32.	Прямое и переносное значение слова	1			https://m.edsoo.ru/f841f50a
33.	Устаревшие слова	1	0,5		https://m.edsoo.ru/f841f35c
34.	Развитие речи: знакомство с жанром письма	1		1	
35.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			https://m.edsoo.ru/f8421238
36.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			https://m.edsoo.ru/f8421800
37.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			https://m.edsoo.ru/f842163e
38.	Развитие речи: учимся писать письма	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
39.	Характеристика звуков русского языка	1			https://m.edsoo.ru/f841fb4a

40.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			https://m.edsoo.ru/f841fb4a
41.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f8428c7c
42.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f8422494
43.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
44.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f8425cca
45.	Развитие речи: пишем поздравительную открытку	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
46.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0.5		https://m.edsoo.ru/f8423f9c
47.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			https://m.edsoo.ru/f84219d6
48.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			https://m.edsoo.ru/f8421c24
49.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
50.	Нулевое окончание	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
51.	Состав слова: обобщение	1	1		https://m.edsoo.ru/f8421e54
52.	Проектное задание "Семья слов"	1			https://m.edsoo.ru/f84222d2
53.	Развитие речи: знакомство с жанром объявления.			1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
55.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
56.	Правописание слов с двумя корнями	1			https://m.edsoo.ru/f8426080
57.	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
58.	Развитие речи: ключевые слова в тексте	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
59.	Наблюдение за обозначением буквами непроеизносимых согласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/f842da88
60.	Непроеизносимые согласные в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6

61.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			https://m.edsoo.ru/f842a6b2
64.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
65.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
66.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
67.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
68.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
69.	Развитие речи: составление плана текста	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
70.	Правописание суффиксов	1			https://m.edsoo.ru/f842b42c
71.	Закрепляем правописание суффиксов	1	0.5		https://m.edsoo.ru/f842b648
72.	Правописание приставок	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
73.	Закрепляем правописание приставок	1	0,5		https://m.edsoo.ru/7f411da6
74.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
75.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
76.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
77.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
78.	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79.	Развитие речи: создание собственных текстов-повествований	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
81.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6

	приставки				
82.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
83.	Разделительный твёрдый знак	1			https://m.edsoo.ru/f8424190
84.	Развитие речи: продолжаем учиться составлять план текста	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85.	Части речи	1			https://m.edsoo.ru/f84284ac
86.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
87.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
88.	Число имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/f84296c2
89.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90.	Изменение имён существительных по числам	1			https://m.edsoo.ru/f8429ec4
91.	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
93.	Род имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/f84293ca
94.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
95.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97.	Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98.	Падеж имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/f842a086
99.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
100.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842b152
101.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842b878
102.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842a23e
103.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
104.	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	1		https://m.edsoo.ru/f842bd28
106.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
107.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			https://m.edsoo.ru/f842c110
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118.	Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119.	Обобщение знаний об имени существительном	1			https://m.edsoo.ru/f842e56e

120.	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
122.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
123.	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124.	Изменение имён прилагательных по родам	1			https://m.edsoo.ru/f842eb5e
125.	Изменение имён прилагательных по числам	1			https://m.edsoo.ru/f842edb6
126.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0,5		https://m.edsoo.ru/f842f3a6
127.	Склонение имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f842fbda
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
133.	Развитие речи: создание собственных текстов-рассуждений	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134.	Значения имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f8430526
135.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f8430710
136.	Значения имён прилагательных: обобщение	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
137.	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138.	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

139.	Местоимение (общее представление)	1			https://m.edsoo.ru/f84313a4
140.	Личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/f8431746
141.	Как изменяются личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/f843191c
142.	Употребление личных местоимений в речи	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
143.	Развитие речи: работаем с текстами	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
144.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145.	Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146.	Правописание местоимений с предлогами	1			https://m.edsoo.ru/f843233a
147.	Правописание местоимений	1	0.5		https://m.edsoo.ru/7f411da6
148.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			https://m.edsoo.ru/f8432768
149.	Значение и употребление глаголов в речи	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
150.	Неопределённая форма глагола	1			https://m.edsoo.ru/f8432a1a
151.	Изменение глаголов по числам	1			https://m.edsoo.ru/f8432d80
152.	Развитие речи: изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153.	Настоящее время глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f843303c
154.	Будущее время глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f8433500
155.	Прошедшее время глаголов	1	0.5		https://m.edsoo.ru/f843337a
156.	Род глаголов в прошедшем времени	1			https://m.edsoo.ru/f8434072
157.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158.	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159.	Правописание глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f8433af0
160.	Частица не, её значение	1			https://m.edsoo.ru/f84343e2
161.	Правописание частицы не с глаголами	1	0.5		https://m.edsoo.ru/f8434784
162.	Развитие речи: изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

163.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			https://m.edsoo.ru/f84287ae
164.	Промежуточная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
165.	Части речи: обобщение	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
166.	Повторение по разделу морфология	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
167.	Повторение по разделу морфология	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
168.	Повторение по разделу морфология	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
169.	Развитие речи: как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
170.	Развитие речи: ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	24	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практи- ческая работа	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Типы текстов.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.	Обращение.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6

8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10.	Словосочетание.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Входная работа.	1	1		
12.	Работа над ошибками.	1			
13.	Однородные члены предложения.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18.	Простые и сложные предложения.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
19.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22.	Предложения с прямой речью	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
23.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
24.	Лексическое значение слова (повторение).	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
25.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	Устаревшие слова.				
26.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
27.	Фразеологизмы.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
28.	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
29.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончания в слове. Разбор слова по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30.	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
31.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
32.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
33.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Развитие речи: составление объявления	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39.	Части речи: глагол, имя числительное.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
40.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
41.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
42.	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
43.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
44.	Работа над ошибками, допущенными в контроль-	1			Библиотека ЦОК

	ном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
45.	Признаки падежных форм имён существительных.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
46.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49.	Три склонения имён существительных. 1-е скл. имён существительных.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
50.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
51.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
53.	3-е склонение имён существительных.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
54.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
55.	Подробное изложение повествовательного текста Е. Пермяка «Первая вахта» по самостоятельно составленному плану	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58.	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
59.	Падежные окончания имён существительных в ро-	1			Библиотека ЦОК

	дательном падеже.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
60.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
62.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
72.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1			
73.	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
74.	Склонение имён существительных во множественном числе	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
75.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

76.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существит.».	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
82.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89.	Склонение имён прилагательных мужского и сред-	1			Библиотека ЦОК

	него рода в единственном числе. Родительный падеж.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95.	Сочинение- рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96.	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99.	Правописание имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101.	Правописание имён прилагат. женского рода в единств.числе.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
102.	Правописание имён прилагательных во множе-	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6

	ственном числе.				
103.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107.	Подробное изложение повествовательного текста	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
108.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
109.	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110.	Контрольный диктант	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
111.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
112.	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
113.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
114.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
115.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единств.и множественного числа.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
116.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единств.и множественного числа. Правописание местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118.	Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта	1		0,5	https://m.edsoo.ru/7f411da6
119.	Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предло-	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6

	жении				
120.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121.	Неопределённая форма глагола	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
122.	Неопределённая форма глагола.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
123.	Времена глаголов. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
125.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
126.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130.	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132.	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спр.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
133.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
135.	Правописание глаголов с безударными личными	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6

	окончаниями				
136.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
137.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
138.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139.	Возвратные глаголы (общее представление)	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
140.	Правописание возвратных глаголов.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
141.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142.	Сочинение по сюжетным рисункам	1		0,5	https://m.edsoo.ru/7f411da6
143.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
145.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
146.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
147.	Обобщение по теме «Глагол».	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
148.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
149.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150.	Контрольный диктант(с грамматическим заданием)	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
151.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152.	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
153.	Язык и речь	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
154.	Текст. Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155.	Предложение и словосочетание	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
156.	Предложение и словосочетание	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6

157.	Лексическое значение слова.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
158.	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1		1	https://m.edsoo.ru/7f411da6
159.	Состав слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
160.	Промежуточная аттестация.	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
161.	Работа над ошибками.	1			
162.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
163.	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164.	Местоимение. Имя числительное.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
165.	Наречие. Глагол. Служебные части речи.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
166.	Звуки и буквы.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
167.	Фонетико- графические упражнения.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
168.	ВПР	1	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
169.	Работа над ошибками.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
170.	Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9,5	16,5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).

Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).

Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).

Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).

Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru>