

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Шелеховского района «Гимназия»

**Сборник учебных заданий  
на формирование ценностных  
установок**

2023г.

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3 стр.
1)ПАТРИОТИЧЕСКОЕ.....	4 стр.
2)ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ.....	7 стр.
3)ЭСТЕТИЧЕСКОЕ.....	12 стр.
4)ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ.....	14 стр.
5)ФИЗИЧЕСКОЕ.....	22 стр.
6)ТРУДОВОЕ.....	24 стр.
7)ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ.....	25 стр..

## ВВЕДЕНИЕ

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Урок, учитель остаются теми редкими, если не уникальными явлениями нашей жизни, сталкиваясь с которыми, ученик не просто встречается с **культурными образцами**, как, например, в театре или музее, но активно взаимодействует с ними, осуществляя свою ведущую деятельность. Это дает учителю уникальный шанс осуществлять воспитывающую функцию эффективно.

Данный сборник включает учебные задания, позволяющие реализовать воспитательный потенциал урока. Они объединены по направлениям, указанным в программе воспитания.

Сборник включает задания разных предметных областей для учащихся 2-10 классов.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Предметная область: окружающий мир

Класс: 2

Составитель: *Резакова А.А., учитель начальных классов*

**ГЕРБ РОДНОГО ГОРОДА.** По древней традиции у городов были отличительные гербы. Они имели форму щита, на котором изображали разные знаки. По ним можно было узнать о важных событиях в истории города, о занятиях его жителей. Рассмотрите герб родного города. О чем он может рассказать? Что обозначают знаки и символы на нем? Почему выбраны такие цвета? Как думаешь, какие чувства к родному городу испытывал автор герба? Какой элемент ты бы хотел добавить в герб родного города? Что он будет обозначать? Поясни свое мнение.

Предметная область: литература

Класс: 10

Составитель: *Драченина С.В., учитель русского языка и литературы*

**ОБРАЩЕНИЕ СТАРОГО СОЛДАТА.** В романе Л.Н. Толстого «Война и мир» мы видим Бородинское сражение глазами Пьера Безухова, мы слышим мнение Андрея Болконского о войне, о предстоящем сражении. Представьте себя на месте старого солдата, который объясняет молодым солдатам, почему нужно «всем народом навалиться», почему нужно биться насмерть за Москву. Напишите своё обращение к солдатам.

Предметная область: математика

Класс: 5

Составитель: *Черкасова Г.Р., учитель математики*

**КУРСКАЯ БИТВА.** Курская битва (битва на Курской дуге), длившаяся с 5 июля по 23 августа 1943 года, является одним из ключевых сражений *Великой Отечественной войны*. В советской и российской историографии принято разделять сражение на три части: Курскую оборонительную операцию (5-23 июля); Орловскую (12 июля - 18 августа) и Белгородско-Харьковскую (3-23 августа) наступательные.

### Задача

Группировке войск противника к югу от курского выступа нанесено решительное поражение. Стратегическая операция продолжалась 21 сутки. Пространственные параметры операции: глубина - 140 км, полоса наступления по фронту - 300 км. Какова площадь боевого сражения?

*Выполните задания:*

- 1) Какова длина полосы наступления?
- 2) Какова ширина полосы наступления?
- 3) Подумайте, как найти площадь полосы?
- 4) Вспомните и запишите формулу для нахождения площади?
- 5) Ответьте на вопрос задачи и запишите ответ.

Предметная область: математика

Класс: 5-6

Составитель: *Филиппова Е.В., учитель математики и информатики.*

**МИНУТА МОЛЧАНИЯ.** Великая Отечественная война длилась 4 года - это 1418 дней и ночей! За это период - 20 миллионов погибших людей! Сколько часов длилась война? В память о погибших объявляют минуту молчания. Если по каждому погибшему в ВОВ объявить минуту молчания, то сколько пройдет времени?

Предметная область: математика

Класс: 5

Составитель: *Кузнецова Лариса Викторовна, учитель математики*

**ВЕС ЖИЗНИ.** Блокада Ленинграда – военная блокада города Ленинграда (ныне – Санкт-Петербург). Длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1943 года) – 872 дня (включительно с днём начала и конца). В литературе также встречается число в 871 день. На изготовление дневной нормы хлеба в блокадном Ленинграде требовалось 40 граммов соломы и столько же опилок, муки в 2 раза меньше чем опилок, а отрубей на 5 граммов больше, чем муки. Узнайте вес кусочка хлеба, который съедали за день жители блокадного Ленинграда.

Предметная область: технология

Класс: 5

Составитель: *Журавлева-Борн О.А., учитель технологии*

**СЧАСТЛИВАЯ ВОСЬМЕРКА.** Китайские мудрецы считают, что Вселенная управляется тремя началами: звездами, светилами и числами. Восьмерка, например, любимое число в Китае. Это символ совершенства, полноты в природе и государстве. Именно по этой причине XXIX Олимпийские игры, проходившие в Пекине, торжественно открылись 8 числа, 8 месяца, 2008 года в 8 часов, 8 минут, 8 секунд. А что думаете вы: числа – это только числа или они способны принести удачу? Узнайте, а принесло ли удачу сборной Китая такое необычное открытие Олимпийских игр (каков общий медальный зачет)? Насколько успешно выступила сборная России на этих олимпийских играх?

Давайте тоже попробуем «приманить» удачу: научите вашего робота рисовать восьмерку на полигоне. Посмотрим, что из этого выйдет =)

Предметная область: математика

Класс: 5-6

Составитель: *Балушкина Юлия Николаевна, учитель математики*

**ВКЛАД ИРКУТСКА В ПОБЕДУ. Задача 1:** Танковая колонна «Иркутский Комсомолец» состояла из: 4 танков Т-26, 8 танков ВТ-5, 32 танков Т-34, 2 танков Т-40. На строительство этой колонны было собрано жителями области 12360000 рублей. Какова стоимость одного танка? Результат округлить до целых [А.И. Денисевич, 1967].

**Задача 2:** Для изготовления 3 танков требуется 96,9 тонны высококачественного сплава. Сколько потребуется металла для изготовления 5 (7; 46) танков.

**Устный счет:**

- $156372 + 43628 =$  \_\_\_\_ ушло на фронт из Иркутской области
- $200000 * 0,5 =$  \_\_\_\_\_ погибли на фронтах
- $200000 * 0,15 =$  \_\_\_\_\_ умерли после войны от ран и болезней
- $4,8 : 0,24 =$  \_\_\_\_\_ Героев Советского Союза из Иркутской области
- $\text{НОД}(36;18) =$  \_\_\_\_\_ полные кавалеры Ордена Славы в Иркутской области
- $86117,9 * 10 =$  \_\_\_\_\_ награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне»
- $1,372 + 0,628 =$  \_\_\_\_\_ дважды герои Советского Союза [Кузнецов и др., 1965].

**Математический диктант:** Вклад Иркутян в Победу.

За 5 лет жители области пожертвовали 64 млн рублей. Собрали 412 тыс. различных шкур, из которых изготовили и отправили на фронт 616 тыс. штук различной теплой одежды и обуви. Более 20 производств было перевезено в Иркутск из оккупированных территорий. На заводах Иркутска произвели 1986 штук бомбардировщиков, тяжелых истребителей и торпедоносцев. Для танковой колонны «Иркутский Комсомолец» собрали 12360000 рублей. Иркутская станция переливания крови отправила на фронт 90 тысяч литров крови для спасения раненых. Пионеры области собрали и отправили на фронт 15 тыс. кисетов, 50 тыс. карандашей, 42 вагона с подарками.

Предметная область: английский язык

Класс 8

Составитель: Шагдурова И.Б., учитель английского языка

**They brought glory to Russia / ОНИ ПРИНЕСЛИ СЛАВУ РОССИИ**

You are the people of future. You will learn how to save our planet from dangerous extraterrestrial objects. But first of all you should get known with people who made this crazy idea the reality.

Read the text (p.5) about the pioneers who led the way to space: **Konstantin Tsiolkovsky, Sergei Korolyov, Yuri Gagarin** and answer the questions:

1. Who is known as the father of human space flight?
2. What significant achievement did Sergei Korolyov accomplish in 1957?
3. Besides Sputnik 1, what other space missions was Sergei Korolyov responsible for?

4. What major milestone did Yuri Gagarin achieve on April 12th, 1961?
5. How long did Yuri Gagarin's first and only space flight last?
6. After his space flight, how did Yuri Gagarin contribute to promoting Russian achievements in space?
7. What fields of science should a person study to become a scientist? A cosmonaut?

Choose one of the people in the text and tell your partner about his achievements. Expand this biography to include more details. Prove that his ideas were useful to our country and we can be proud of him.

Предметная область: математика

Класс: 4

Составитель: Титова Л.В., учитель начальных классов

**ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ?** В годы Великой Отечественной войны этот человек командовал стрелковой дивизией, стрелковым корпусом, армией. Он был смелым, отважным командиром. Расшифруй имя, отчество, фамилию нашего земляка, советского военачальника, Дважды Героя Советского Союза. Для этого реши примеры. Заполни таблицы. Запиши ответ. Что ты знаешь о нём? Какие чувства вызывает этот герой у тебя?

$12 \times 3 =$ -Д	$80 \times 3 =$ -Б
$22 : 2 =$ -А	$36 : 6 =$ -О
$420 : 6 =$ -Ф	$24 : 6 =$ -Р
$56 : 8 =$ -Н	$60 - 45 =$ -В
$45 + 26 =$ -С	$17 + 4 =$ -Л
$82 - 4 =$ -И	$9 \times 8 =$ -Т
$90 \times 3 =$ -Й	$50 : 5 =$ -Ь
$630 : 7 =$ -П	$45 : 5 =$ -Е
$6 \times 3 =$ -Ч	$6 \times 3 =$ -Ч

РАСШИФРОВКА

ИМЯ

1	2	3	4	5	6	7	8
11	70	11	7	11	71	78	270

ОТЧЕСТВО

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
90	11	15	21	11	7	72	10	9	15	78	18

ФАМИЛИЯ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
240	9	21	6	240	6	4	6	36	6	15

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

Предметная область: окружающий мир.

Класс:4

Составитель: Титова Любовь Владимировна

России славные сыны. Всему миру известны достижения России в освоении космоса. Она – лидер в развитии космической отрасли: первый спутник, первый космонавт, первый выход в открытый космос, первая женщина-космонавт, «Вызов» -первый фильм на борту космического корабля. Полеты в космос –результат огромного труда большого количества ученых, рабочих, космонавтов. Назови космонавтов своего региона. Что ты знаешь о них? Гордишься ли ты их героическим трудом? Поясни свое мнение.

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Предметная область: литературное чтение

Класс: 2

Составитель: *Резакова А.А., учитель начальных классов*

**ЖАЛКИЙ ОСЛИК.** Прочитай рассказ Г.Цыферова «Град». Какие чувства у тебя вызывает ослик? Почему? Как ты считаешь, прав ли медвежонок, называя ослика глупым? Добрым? Поясни свое мнение. Прав ли ослик, назвав себя жалким? Как называют тех, кто жалеет других и помогает им? Приходилось ли тебе жалеть других и помогать? Поделись своими впечатлениями, какие чувства ты испытывал?

Как могла бы продолжиться эта история? Придумай продолжение.

Предметная область: обществознание

Класс: 6

Составитель: *Болгова Е. С., учитель истории и обществознания*

**СТРАНА НЕРЕШЕННЫХ КОНФЛИКТОВ.** Представьте, что мы с вами попали в страну нерешенных конфликтов, где местное население постоянно спорили друг с другом. Помогите жителям наладить доброжелательные отношения. Работая в парах, разработайте правила поведения для местного населения, предложите им пути решения выхода из конфликтных ситуаций. Представьте свой вариант ответа всему классу.

Предметная область: обществознание

Класс: 6

Составитель: *Болгова Е.С., учитель истории и обществознания*

**СКАЗКА -ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК...** Установите соответствие между фрагментами сказок и причинами конфликтов в межличностных отношениях: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ФРАГМЕНТЫ ИЗ СКАЗОК	ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ
А) «Вот лиса попросилась к зайчику переночевать, да его из избенки и выгнала...» (сказка «Заюшкина избушка»)	1) эмоциональный барьер (непонимание)
Б) Старика старуха забранила: «Дурачина, ты, простофиля, не сумел ты взять выкупа с рыбки...» («Сказка о золотой рыбке»)	2) различия в положении в обществе
В) «Жил-был старик. У него было три сына: двое умных, третий – Емеля, прозвали его дурачком. Те братья работают, а Емеля лежит целый день на печке, знать ничего не хочет» (сказка «По щучьему веленью»)	3) противоположные желания и интересы
Г) А ткачиха с поварихой, С сватьей бабой Бабарихой, Извести ее хотят, Перенять гонца велят; Сами шлют гонца другого Вот с чем от слова до слова: «Родила царица в ночь Не то сына, не то дочь; Не мышонка, не лягушку, А неведому зверюшку» («Сказка о царе Салтане»)	4) моральный барьер (разные представления о правилах и нормах поведения)

Запишите свой ответ в таблицу: выбранные цифры под соответствующими буквами. Прокомментируйте полученные результаты.

А	Б	В	Г

Что нужно сделать лично тебе, чтобы избежать подобных причин конфликтов? Свой ответ обоснуйте.

Предметная область: биология

Класс: 8

Составитель: Михайлова О.А., учитель биологии

**ТАКОЕ РАЗНОЕ СЕРДЦЕ.** Многие события оставляют в нашей жизни незримый, но серьёзный отпечаток. Это такие впечатления, которые важны лично нам, они хранятся в нашем сердце и всегда живы в нашей памяти. Такие воспоминания можно назвать памятью сердца. По значению для нас они могут быть приятными, вызывающими улыбку или печальными, боль от которых распространяется по всему телу. Может ли человек жить без сердца? Почему? Каких людей называют бессердечными? Может ли жить бессердечный человек? Что значит «человек с холодным сердцем»? Как ты понимаешь высказывания "доброе сердце", "горячее сердце", "холодное сердце"?

Предметная область: математика

Класс: 5

Составитель: *Воробьева О.А., учитель информатики и математики*

**САМЫЙ ДОРОГОЙ ЧЕЛОВЕК.** Есть на свете человек, который с самого рождения находится всегда рядом с нами. Этот человек защищает нас от болезней, от врагов, от всего плохого. Этот человек ласкает нас, жалеет. У этого человека самое доброе сердце, самые мягкие, нежные руки, самая красивая улыбка. Это человек с большой буквы. Всего четыре буквы, а как много сказано!

С 1998 года в России отмечается День Матери. В этом году праздник выпал на 28 ноября. А что принято дарить на праздники? Конечно же, цветы.

Задача: Каждый ученик нашего 5Г класса на праздник решил подарить маме розы. Всего было куплено 176 роз.

*Выполните задания:*

1) Посчитайте, сколько роз подарит каждый ученик 5Г класса?

---

---

2) Какое арифметическое действие встретилось в этой задаче?

---

---

3) Подумайте, как называются компоненты этого арифметического действия и составьте его схему?

---

---

4) Вспомните и запишите, какое количество цветов принято дарить в букете?

---

---

5) Запишите варианты разрешения сложившейся ситуации?

---

---

Предметная область: информатика

Класс: 7

Составитель: *Воробьева О.А., учитель информатики*

**УМНЫЕ ГАДЖЕТЫ.** В современном мире человеку не хватает 24 часов в сутках. Умные гаджеты помогают людям экономить время с помощью различных функций. Одной из них является преобразование голоса человека в машинописный текст.

Чтобы познакомиться с этой функцией более подробно, выполните следующие действия:

1) **Включите** функцию записи голоса и **продиктуйте** текст:

*Всю свою историю для сохранения, обработки и передачи информации человечество пользуется разнообразными знаками (символами).*

2) **Перейдите** на новую строку с помощью клавиши Enter и **продиктуйте** текст:

*Разность квадрата суммы чисел одна четвертая и нуль целых двадцать пять сотых и куба разности чисел два и четыре икс.*

3) **Оцените**, насколько удобно было пользоваться системой распознавания голоса, **перечислив** плюсы и минусы работы с ней.

Предметная область: литература

Класс: 6

Составитель: *Драченина С.В., учитель русского языка и литературы*

**Я ОБЪЯВЛЯЮ ВАМ ВОЙНУ.** Вам уже известны причины ссоры А.Г. Дубровского и К.П. Троекурова. Выступите в роли дипломата между двумя этими героями и составьте советы для мирного разрешения конфликта.

Предметная область: литература

Класс: 6

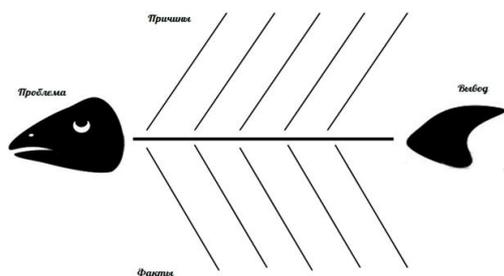
Составитель: *Брыжеватых К.И., учитель русского языка и литературы*

**ВЛАДИМИР ДУБРОВСКИЙ – РАЗБОЙНИК ПОНЕВОЛЕ.** *Фишбоун (рыбий скелет/рыбья кость) – приём смыслового чтения, который реализуется в рамках технологии критического мышления. Составление фишбоун позволяет раскрыть для понимания проблемную тему, показать причины, которые привели к определённому повороту в сюжете художественного произведения.*

В голове рыбы прописывается проблемный вопрос. На верхних косточках – причины (общее), внизу – факты (частный случай, проявление). В хвосте – вывод, который может быть сформулирован в виде пословицы. Это и будет авторская позиция по одному из проблемных вопросов (в произведении их, как правило, несколько).

Ребятам предлагается составить «Фишбоун» по роману А. С. Пушкина «Дубровский».

Проблемный вопрос (голова): почему Дубровский – разбойник поневоле?



Предметная область: биология

Класс: 6

Составитель: *Михайлова О.А., учитель биологии*

**ЛЕГЕНДА О ПАПОРОТНИКЕ.** В ночь на Ивана Купалу по народным преданиям совершаются самые невероятные чудеса. Расцветает цветок папоротника, и тому, кто это увидит, подвластны все тайны и чары. Такова легенда. Можно ли в природе наблюдать цветение папоротника? Почему? Как можно объяснить, что каждый год сотни (а, может, и тысячи) людей отмечают этот праздник? Как ты относишься к этой традиции? Чему учит нас эта легенда?

Предметная область: английский язык

Класс: 6

Составитель: *Чистофорова Я. С., учитель английского языка*

### **PUBLIC CELEBRATIONS IN RUSSIA**

Read the list of some public celebrations in Russia. Tick ones you and your family take part in celebrations.

Holiday	Tick
Fatherland Defender Day	
Spring and Labour Day	
Victory Day	
Independence Day (Russia Day)	
Women's Day	
National Unity Day	
National Flag Day	

Complete the sentences with the reasons why we should celebrate the public holidays. You can use:

Commemorate the national heroes / unite the citizens / give presents to the best workers / show the power of the country / demonstrate your citizen point of view / promote the culture of peace in human society / instilling a sense of responsibility in human society / share common democratic and human values / represent a victory for universal human values

1. We should celebrate Fatherland Defender Day because ...
2. We should celebrate Spring and Labour Day because ...
3. We should celebrate Victory Day because ...
4. We should celebrate Independence Day (Russia Day) because ...
5. We should celebrate Women's Day because ...
6. We should celebrate National Unity Day because ...

7. We should celebrate National Flag Day because ...

Draw the symbols of these celebrations to put up with them.

Предметная область: английский язык

Класс: 9

Составитель: Шагдурова И.Б., учитель английского языка

### **TATIANA' DAY**

Students like a lot Tatiana's Day because in this day you can use signs dreamed by other students. They are believed to help pass the exams. Some of them are very funny.

**Read the text (p.3) about a special day in Russia and answer the questions:**

1. Who is Saint Tatiana and why is she celebrated on 25th January?
2. How did schools and universities in Russia celebrate Tatiana's Day?
3. Why do Russians believe that Saint Tatiana was named after Count Ivan Shuvalov's mother?

Find information on signs and ways how modern students celebrate Tatiana's Day . Write and tell us about it.

Предметная область: литературное чтение

Класс: 4

Составитель: *Алсаева Н.С., учитель начальных классов*

**СЛАВНЫЕ СЫНЫ ОТЕЧЕСТВА.** Со времен образования Древнерусского государства и по сей день нашу страну защищают те, кому она дорога. Представьте, что вы работаете ведущим в познавательной передаче «Имя страны». Вам дали задание приготовить материал о выдающихся героях России. Кого вы бы выбрали и почему? Аргументируйте свой ответ. Чтобы бы вы пожелали ребятам, которые сейчас участвуют в специальной военной операции?

Предметная область: литература

Класс: 7

Составитель: *Цепелева В.В, учитель русского языка и литературы*

**НА ВЕС ЗОЛОТА.** Семья – самое дорогое, что есть у человека. Американский писатель Теодор Драйзер так сказал: «Домашний уют – одно из сокровищ мира; нет на свете ничего столь ласкового, тонкого и столь благоприятствующего воспитанию нравственной силы и справедливости в людях, привыкших к нему с колыбели».

Устно объясните, как вы понимаете данное высказывание?

## **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Предметная область: литература

Класс: 9:

Составитель: *Цепелева В.В, учитель русского языка и литературы*

**ОТРАЖЕНИЕ РОМАНА В ИСКУССТВЕ.** Вам известно, что черты романтизма в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» заключаются в особой близости автора и героя, лиризме повествования, пристальном внимании к «внутреннему человеку», исключительности его натуры и многих ситуаций. Проиллюстрируйте данные особенности, используя репродукции картин известных художников. Объясните свой выбор.

Предметная область: литература

Класс: 9

Составитель: *Цепелева В.В, учитель русского языка и литературы*

**КРАСОТА РЯДОМ.** Описание природы Кавказа в романе «Герой нашего времени» создано неравнодушным пером – это чувствует любой читатель, и это действительно так. С детства Кавказ стал для Лермонтова «волшебной страной». Роль пейзажа в «Герое нашего времени» разнопланова и многогранна. Вы в этом убедились. Подумайте, с помощью каких выразительных средств автору удастся создать удивительный образ кавказской природы. Ответы напишите в виде таблицы.

Выразительные средства	Пример из текста

Предметная область русский язык

Класс: 8

Составитель: *Цепелева В.В., учитель русского языка и литературы*

**ОЧАРОВАНИЕ КУИНЖДИ.** Посмотрите на картину Куинджи «Лунная ночь на Днепре». Обратите внимание на простоту образов. Например, луны. Ее скудного света хватает для того, чтобы увидеть плавное течение великой реки, ее берега. Придумайте и запишите назывные предложения, передающие атмосферу картины. Выполните синтаксический разбор 2х предложений.

Предметная область: английский язык

Класс: 6

Составитель: *Чистопорова Я. С., учитель английского языка*

**IN YOUR FAIRY TALE WORLD/** There will be a contest of drawings in your school. In pair you have to invent the new fairytale hero. At school you couldn't to discuss with your classmate the image of your hero. Call him and decide the appearance and character of your imaginary hero. Make a dialogue and write it in your exercise book.

Use a table:

Asking about people's appearance
<ul style="list-style-type: none"><li>• How old is .....</li><li>• What does ..... look like?</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• What has .... got?</li> <li>• What is ..... hair like?</li> <li>• What is ..... wearing?</li> </ul>
<b>Asking about people's character / personal qualities</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is ... like?</li> </ul>

Предметная область: английский язык

Класс: 5

Составитель: Шагдурова И.Б., учитель английского языка

### **SEASONS IN PAINTINGS BY SCHOOLCHILDREN Seasons in paintings by schoolchildren**

A group of schoolchildren visited The Pushkin State Museum of Fine Arts in Moscow. They were shown a lot of famous works devoted to seasons. These schoolchildren decided to organize an exhibition of paintings by schoolchildren. They are landscapes showing the students' favourite seasons. Imagine you are a guide. Make up the questions you will answer. Be ready to answer them.

Предметная область: математика

Класс: 4

Составитель: Титова Л.В., учитель начальных классов.

**УСТНЫЙ СЧЕТ.** На картине художника Николая Петровича Богданова – Бельского изображены учитель и ученики сельской школы. О чем думает мальчик, изображенный на переднем плане картины? Видно нелегкую задачу им задал учитель. Сможете ли вы её решить? С соседом или с соседкой по парте составьте задание, которое выполняет ученик (обратитесь к памятке). Помогите ему выполнить задание устно. Обоснуйте свою точку зрения: нужно ли уметь считать устно и где устный счет пригодится в жизни.

#### **ПАМЯТКА**

10 (во второй степени) – это 10x10, 11x11, 12x12, 13x13, 14x14.

Число под чертой показывает, что на него нужно разделить.

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Экологическое воспитание—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Предметная область: английский язык

Класс: 5

Составитель: *Платонова Е.В., учитель английского языка*

**MY NEW HOUSE.** Imagine that you have a new flat / house. Describe what there is in each room, make up 3-4 sentences (use the structure *there is / are*). Then count how many new words you wrote down. Complete your evaluation card. (15 words - «very good» (5), 7-12 words - «good» (4), less than 7 - «try it again»)

Word	The number of the words	Mark
------	-------------------------	------

Explain what you should do to be more confident and successful.

Предметная область: английский язык

Направление: экологическое

Класс: Составитель: *Чистофорова Я. С., учитель английского языка*

### ENVIRONMENTALLY FRIENDLY ROOM

Have you ever thought your bedroom is environmentally –friendly? Read the list you should do to keep your room so. Tick the point you do or not to do and find out if your bedroom is environmentally –friendly.

activities	do	not to do
turn off the lights when you leave the room		
turn off appliances and electronics when not in use		
use energy-saving light bulbs		
create less waste		
keep doors and windows closed		
use your blinds and drapes		
keep your school things in order		
keep your clothes tidy		
have plants		

My bedroom is / isn't environmentally –friendly.

Предметная область: окружающий мир

Класс: 2

Составитель: *Прокопьева А.А. учитель начальных классов*

**ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...** Известно, что в природе все мудро продумано и устроено, всякий должен заниматься своим делом, и в этой мудрости — высшая справедливость жизни. У вас на столе картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды. Мы убираем одну из картинок, и вы должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например, убираем птицу. Что будет с остальными животными, с человеком, с растениями?

Предметная область: окружающий мир

Класс: 2

Составитель: *Прокопьева А.А. учитель начальных классов*

**ПОЛЕЗНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ.** Согласны вы с тем, что *дело* совершается всегда с усилием, но когда усилие повторено несколько раз — то же дело становится привычкой? Аргументируйте свой ответ. Перед вами карточки, на которых написаны привычка. К каждой из них надо подобрать вторую карточку с последствием этой привычки. Необходимо подготовить ответ с объяснением последствий, к которым приводит та или иная привычка. Форма ответа должна быть следующей: «Если..., то...»

Например, если будешь каждый день чистить зубы, то они будут крепкими и красивыми, не надо будет лечить их у стоматолога.

Предметная область: технология

Класс: 5

Составитель: *Журавлева-Борн О.А., учитель технологии*

**УМНЫЙ ДОМ.** Многие современные разработки направлены на создание жилых домов, в которых используются высокотехнологичные устройства. Наиболее распространенные примеры автоматических действий в «умном доме» — включение и выключение света, коррекция работы отопительной системы или кондиционера, уведомление о вторжении, возгорании или протечке воды. Главным достоинством таких систем является их энергоэффективность, которая помогает минимизировать расходы на содержание жилья и максимально эффективно расходовать энергию. Считается, что повсеместное внедрение таких систем снизит нагрузку на экологию и решит острые проблемы защиты окружающей среды. Возможно у вас в квартире (подъезде вашего дома) уже установлена система автоматического выключения света при выходе жильцов. Разработайте программу для прототипа такой системы.

Предметная область: физика

Класс: 8

Составитель: *Чиркова А.В., учитель физики*

**ГРОЗА.** Грозы возникают тогда, когда теплый и влажный воздух очень быстро поднимаются вверх и формируют огромные кучево-дождевые облака. Внутри этих облаков кристаллики и капельки воды находятся в вихревом движении. Приходя во взаимодействие друг с другом, они получают слабый электрический заряд. Постепенно эти заряды увеличиваются, пока не произойдет гигантский искровой разряд между соседними облаками или между облаком и землей и обратно. Этот яркий разряд называется молнией.

1. Каким образом молния вызывает лесные пожары?
2. Почему не всякий удар молнии приводит к пожару?
3. Почему дерево после попадания молнии расщепляется?
4. Почему при грозе нельзя стоять или ложиться на землю возле деревьев?

Предметная область: физика

Класс: 9

Составитель: *Чиркова А.В., учитель физики*

**ЭЛЕКТОРМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ.** «Тепловыми глазами» змеи пользуются, когда ночью охотятся и когда нормальные глаза бесполезны. Да и не глаза это вовсе, а две ямки, находящиеся между носом и глазами, покрытые тончайшей мембраной. Мембрана пронизана многочисленными нервными окончаниями, отвечающими на малейшее изменение окружающей температуры нервными импульсами. Чувствительность этого термолокатора ниже 0,005°С.

Тепловые «глаза» змеи, получившие название «лицевые ямки», представляют собой специализированные органы, чувствительные к инфракрасному излучению внешних объектов. Лицевые ямки, как правило, расположены впереди обоих глаз змеи, а их число зависит от вида змеи и может достигать 26. Почувствовав на расстоянии 15 см излучатель тепла, например, мышь, змея настораживается, бесшумно подкрадывается и убивает жертву. Таким образом, гремучая змея охотится на грызунов, спящих птиц, мелких зверьков. Может среагировать и на руку спящего человека.

1. Как вести себя при встрече со змеёй?
2. Разработай памятку по безопасности при встрече со змеёй.

Предметная область: физика

Класс: 8 - 9

Составитель: *Чиркова А.В., учитель физики*

**ФИЗИКИ И ЛИРИКИ.** Уникальная способность поэта говорить об окружающей действительности образами. И это удивительно! Прочитайте фрагменты стихотворений и выполните задания.

№ 1 В.Ф. Ходасевич (1886-1939) – русский поэт.

«Встаю расслабленный с постели...»

Встаю расслабленный с постели.

Не с Богом бился я в ночи, -

Но тайно сквозь меня летели

Колючи радиолучи.

№ 2 А.А. Блок (1880-1921) – русский поэт.

«Петроградское небо мутилось дождём...»

Эта жалость – ее заглушает пожар,

Гром орудий и топот коней.

Грусть – ее застилает отравленный пар

С галицийских кровавых полей...

Задание

1. Прочти поэтический текст.
2. Определи конкретное физическое содержание в каждом примере.
3. Почему наносится вред природе?
4. Какие принимаются меры для того, чтобы уменьшить загрязнение окружающей среды?
5. Какие меры в защиту природы можете предложить вы?

Предметная область: экология

Класс: 8

Составитель: *Михайлова О.А., учитель биологии*

**МЫ В ОТВЕТЕ ЗА СВОЙ ДОМ.** Наш город Шелехов для каждого из нас является общим домом, который надо любить и содержать в чистоте. Самый главный источник загрязнения окружающей среды в Шелехове — Иркутский алюминиевый завод, который находится в черте города и всего в 1,2 км от ближайших жилых домов. При юго-западных ветрах и полном штиле, практически над всей территорией города висит смог из дыма, выпускаемого трубами «ИркАЗа». В среднем каждый житель города вдыхает в год 3,5 тонны тяжёлых металлов выпускаемого трубами «ИркАЗа».

Значительные ареалы почв пригородных сельскохозяйственных угодий насыщены различными соединениями. Например, фтор, накапливаясь в растениях, по пищевым цепочкам поступает в организм животных, далее - человека, существенно влияя на его здоровье.

Таким образом, загрязнение атмосферного воздуха и почвы городов с развитой алюминиевой промышленностью обуславливает поступление повышенной дозы фтора в организм, это может привести к накоплению токсиканта в биосубстратах, что представляет существенную опасность для здоровья населения.

Проанализируй экологическую обстановку нашего города. Что бы ты посоветовал мэру и жителям нашего города? Какие выводы сделаешь для себя?

Предметная область: английский язык

Направление: экологическое

Класс: 6

Составитель: *Миллер Е.В., учитель английского языка*

**HEALTHY DAY.** To be healthy is very important in our life. Think what you must / should do every day to keep you healthy. Fill in the table. Add some more points. Tick the points you do every day.

Activities	must do	should do	you do
have breakfast	V		V
go jogging			
get up early			
go to bed in time			
practice sport			
relax			
brush teeth twice			
...			
...			

Предметная область: английский язык

Класс: 5

Составитель: *Миллер Е.В., учитель английского языка*

**DRESS RIGHT IN WINTER.** You live in Irkutsk, your friend is in Moscow and your brother is in Sochi now. Think about the weather in these places and clothes you need in winter.

The weather in Irkutsk	
------------------------	--

Clothes	
The weather in Moscow	
Clothes	
The weather in Sochi	
Clothes	

Answer the question: Why do you wear different clothes?

Предметная область: английский язык

Класс: 8

Составитель: Шагдурова И.Б., учитель английского языка

**HERBAL MEDICINES.** Read the text about the Lily-of-the-Valley (p.7) and answer the questions.

1. Where can you find the lily-of-the-valley plant in Russia?
2. What do the flowers of the lily-of-the-valley look like?
3. How is the lily-of-the-valley used in herbal medicine?
4. What part of the lily-of-the-valley plant is collected and dried for medicinal purposes?
5. What conditions is the lily-of-the-valley remedy commonly used for?
6. How have Russian peasants traditionally used the lily-of-the-valley plant?
7. Why do people admire the lily-of-the-valley in its natural surroundings?

Do you know any other traditional herbal medicines?

Go on a nature walk in your local park and make a note of the plants you see. Did you see lily-of-the-valley?

Предметная область: география

Класс: 8

Составитель: Кошкина В.А., учитель географии

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.** Строительство водохранилищ для ГЭС потребовало затопления пойменных земель, где на знаменитых Волжских заливных лугах заготавливалось огромное количество высококачественного сена, выращивались овощи и бахчевые. В общей площади Поволжья земли, затопленные водохранилищами, занимают небольшую долю, но они были гораздо ценнее, чем водораздельные территории. На территории вашего края есть такие экологические проблемы? Расскажите о них.

Предметная область: английский язык

Класс: 8

Составитель: Булдакова Ю. О., учитель английского языка

**HEALTHY FOOD- HEALTHY PEOPLE.** You and your friend decided to take part in the posters contest “tip to be healthy”. Make up a poster using the information in the text below “What Are the Benefits of Eating Healthy Vs. Unhealthy?” Make up advice with Do/ Don’t and ( You) should/ shouldn’t.

**What Are the Benefits of Eating Healthy Vs. Unhealthy?**

At least 2.7 million people around the world die each year as a result of not getting enough fruits and vegetables in their diets, according to the World Health Organization. Eating a healthy diet instead of an unhealthy diet can help you get all the essential nutrients you need and limit your risk for a number of health conditions.

Healthy diets are made up mainly of nutrient-rich foods, such as legumes, fruits and vegetables, whole grains, low-fat dairy products, lean protein and nuts and seeds. Unhealthy diets are high in fat, saturated fat, trans fat, sodium and added sugars. These diets often contain a lot of processed or fast foods that are high in calories but don't contain many nutrients. People following a healthy diet watch their portion sizes so they maintain a healthy weight, since both the quantity and the quality of the food you eat is important for a healthy diet.

If you eat healthy, you are more likely to get enough of the nutrients, like fiber, calcium, vitamin D and potassium, which many Americans don't consume in sufficient amounts. Whole grains, vegetables, legumes, fruits and nuts provide fiber; low-fat dairy products and green leafy vegetables provide calcium; fruits and vegetables like bananas, apricots, strawberries, avocado and cucumber are good sources of potassium; and fish, eggs and fortified milk and orange juice contain vitamin D.

Planning your meals ahead of time and allowing yourself a small portion of a less-than-healthy treat once in a while can help you stick to a healthy diet. Following a healthy diet isn't the only thing that matters -- you also need to make healthy lifestyle changes to minimize your disease risk. Exercise regularly.

Использованная литература:

SFGate.com <http://healthyeating.sfgate.com/benefits-eating-healthy-vs-unhealthy-7680.html>

[Электронный ресурс] текст Преимущества здоровых продуктов.

Учебник Звездный английский для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка 6 класс. М, Просвещение, 2015 с.33

Предметная область: естествознание

Класс: 6

Составитель: Бондаренко А.Г., учитель биологии, географии, естествознания.

**ЕСТЬ ТАКОЕ ПРАВИЛО.** В романе Антуана де Сент – Экзюпери «Маленький принц» говорилось: « Есть такое твердое правило, — сказал мне позднее Маленький принц. — Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету».

1. Как вы понимаете данное высказывание?
2. Какая бывает чистота в вашем понимании?
3. Составьте несколько правил по обеспечению чистоты и порядка на нашей планете.

Предметная область: география

Класс: 5

Составитель: *Бондаренко А.Г.*, учитель биологии, географии, естествознания.

**ВОПРОСЫ ОТ ПРИРОДЫ.** Борис Слуцкий в стихотворении писал:

Какие уроки дает океан человеку!  
Что можно услышать, внимательно выслушав реку!  
Что роду людскому расскажут высокие горы,  
когда заведут разговоры?

1. Чему можно научиться у природы?
2. «Природа - великий учитель», как вы понимаете данное выражение?
3. Составьте рассказ на следующие темы: «Чему учит океан?», «О чем говорит река?», «О чем расскажут высокие горы?».

### **ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Физическое воспитание, образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Предметная область: физическая культура

Класс: 4-7.

Составитель: *Тимофеева А.В.*, учитель физической культуры

**ПОДГОТОВЬ СВОЕ ТЕЛО.** Чтобы не получить травму на уроке физической культуры необходимо провести разминку. По какому принципу проводится разминка? Разделитесь на группы: голова, руки, корпус, ноги. В соответствии с названием группы, проведите разминку, по 5 упражнений. Все выполняют упражнения. Подумайте, с какими учебными предметами связана физ.культура? Обоснуйте свой ответ, приведите пример.

**ЗНАТОКИ.** А много ты знаешь выдающихся спортсменов? Назови их. Сегодня вы все почувствуете себя в роли знаменитых баскетболистов (Майкл Джордан, Сэм Джонс, Скотти Пипен, Лиза Лесли, Мария Степанова, Мишель Сноу). Ваша задача с указанных точек произвести броски в кольцо. Выполняете 12 бросков, с каждой точки по 2 броска. Засчитывается количество попаданий: 12-10 попаданий -5, 9-7 поп.- 4, 6-4 поп.- 3. Прокомментируйте свой успех или поражение, от лица великого баскетболиста. Почему у вас сегодня что-то не получилось?

**НА КОНТРОЛЕ.** Помнишь, как «выпрыгивало» твое сердце, когда ты играл в догоняшки и твой противник был очень спортивным и быстрым. Это не очень хорошо. Надо учиться контролировать своё сердцебиение. Внимательно смотри, как это нужно делать (учитель показывает, как правильно считать пульс - как располагать большой палец на запястье). Считай пульс перед физической нагрузкой. Затем в течение 5 минут все вместе идём попеременным ходом по лыжне на стадионе в среднем темпе. После все собираются на старте и по команде учителя начинают считать пульс. Заполни таблицу. Посмотри, как изменилось сердцебиение. Как ты думаешь, как физические упражнения влияют на системы организма (мышечную, сердечно-сосудистую, дыхательную)? Запиши в таблице дома.

Число пульсовых ударов в минуту		Норма ( в покое )	Влияние ФУ на системы организма
В покое положении стоя	После 5 мин. хождения на лыжах	65-75 уд/мин	

**В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ.** Семья Солнечных ведет здоровый образ жизни. Первое, с чего они начали, составили режим дня, затем правильное питание и ,конечно, все занимаются спортом. Папа Коля - лыжной подготовкой, мама Рая играет в волейбол, сын Вася - боксом, дочь Аля не может жить без спортивной аэробики. Их жизнь наполнена бурей эмоций, любовью, дружбой. Они поддерживают друг друга на соревнованиях и гордятся своей семьей. Как ты думаешь, с чего начинается день семьи Солнечных? Что стоит на первом месте в их режиме дня? Вот тебе подсказка:

Чтобы быть здоровым с детства и уж взрослым не хворать.

Нужно каждым утром ранним упражненья прописать.

Нужно встать, присесть, нагнуться, вновь нагнуться, подтянуться.

Пробежаться вокруг дома. Это всем из вас знакомо?

Будет всё у вас в порядке, если помнить о.....!

**БУДУЩИЕ ОЛИМПИЙЦЫ.** Издавна в Олимпийских играх участвуют самые сильные, ловкие, выносливые спортсмены. Чтобы принимать участие в крупных соревнованиях города и области, нужно попасть в сборную команду школы «Будущие олимпийцы». Для этого вам нужно пройти отборочный тур, который состоит из 4 станций: сила, ловкость, выносливость, скорость. Разделившись на группы по 4-6 человек, выберите капитана. Каждой группе нужно пройти по кругу все станции, выполняя определенные упражнения за 1 минуту. Каждый член команды считает количество выполненных упражнений. Результаты прохождения станций капитан вписывает в Отборочный лист, где указывает фамилию, имя, результат и выставляет соответствующие баллы, указанные на станциях. Ученик, набравший наибольшее количество баллов в каждой группе, входит в состав сборной школы «Будущие олимпийцы».

Предметная область: физическая культура

Класс: 2-3

Составитель: Жукова С.Г., учитель физической культуры

**НА ЗАРЯДКУ СТАНОВИСЬ!** В песне В. Высоцкого есть такие слова: «Вдох глубокий, руки шире, Не спешите, три, четыре! Бодрость духа, грация и пластика!». Речь, конечно , идет об утренней гимнастике. Двигательная активность человека – это один из факторов здорового образа жизни. Движения позволяют нам тренировать своё тело и ум. Как правильно выполнять зарядку и на какие группы мышц нужно включать упражнения, на эти вопросы вы ответите сами. Работая в группе, составьте комплекс упражнений для зарядки согласно инструкции, которую вы получили. Включите в зарядку ряд упражнений с использованием необходимого спортивного инвентаря. Учтите, с каким темпом выполняются упражнения, количество повторений и сколько времени должна длиться зарядка. Подготовьтесь к демонстрации зарядки.

Полезно ли делать зарядку? Почему? В какое время лучше выполнять зарядку? Сколько раз в неделю? Сколько времени должно занимать выполнение зарядки? Нужно ли включать зарядку в режим дня?

Предметная область: физическая культура

Класс: 5-6

Составитель: Жукова С.Г., учитель физической культуры

**ЭСТАФЕТА «ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА».** Благодаря хорошей физической подготовке и развитию силовых качеств Юрий Немов, Никита Подгорный стали Олимпийскими чемпионами. Выносливость и сила духа помогли Александру Попову завоевать титул 4-кратного Олимпийского чемпиона, 6-кратного чемпиона мира, 21-кратного чемпиона Европы, многократного рекордсмена мира и Европы по плаванию. Ребята, давайте попробуем и мы определить, какие физические качества нужно развивать, чтобы заниматься тем или иным видом спорта. По команде участники прыгают до середины эстафеты (корзины), берут из корзины карточку с надписью физического качества (сила, ловкость, выносливость, координация, гибкость, скорость), далее передвигаются прыжками на правой и левой ноге поочередно до следующего этапа эстафеты - кладут карточку с физическим качеством в корзину с тем видом спорта, который развивает это качество. Далее возвращаются бегом по прямой, передают эстафету следующему участнику по команде.

По окончании эстафеты участники подходят к корзинам. Беседа: Правильно ли вы распределили физические качества согласно видам спорта? Какой универсальный вид спорта вы могли бы выбрать для развития физических качеств?

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Предметная область: английский язык

Класс: 5

Составитель: Платонова Е.В., учитель английского языка

**DO WE ALWAYS NEED A TRANSLATION?** Do you think you can understand the content unknown text without any dictionaries? Let's try: read the text at page 50 and find some words you know well. Then draw the scheme of the room according to the text. Read the text once more and translate it using the dictionary. Check if you understood the text right after the first reading. Think how many mistakes have you got. What do you think you must allow for some mistakes.

Предметная область: история

Класс: 5

Составитель: Болгова Е.С., учитель истории и обществознания

**СКАЗКА НА НОВЫЙ ЛАД.** В некотором царстве, в некотором государстве жил-был и не тужил царь Еремей, да только трудиться он не умел. За что ни возьмется – все спустя рукава. Через три года и три дня, сказав слова: «Была бы охота, заладится всякая работа». – подданные покинули еремеево царство. Грусть и тоска заполнила душу царя без народа. Что делать, не знает.

Охарактеризуйте личность царя. Передайте ему свое предложение по возвращению подданных. Обоснуйте свою позицию.

### **ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Предметная область: физика

Направление: ценности научного познания

Класс: 9

Составитель: *Чиркова А.В., учитель физики*

**ФИАСКО КОЛЛАДОНА.** Знаменитый английский физик Майкл Фарадей в 1831 году открыл явление электромагнитной индукции. Фарадей долго и тщательно искал это явление, руководствуясь общей идеей о связи явлений электричества и магнетизма. Одновременно с Фарадеем и независимо от него в этом же направлении работал швейцарский физик Колладон, руководствуясь той же идеей. Опыт Колладона состоял в следующем: концы соленоида соединялись с гальванометром, который для устранения непосредственного влияния магнита был вынесен в соседнюю комнату. Колладон вдвигал магнит в соленоид и шел в соседнюю комнату смотреть, что показывает гальванометр. В чем была ошибка Колладона? Почему ему не удалось открыть явление электромагнитной индукции?

Предметная область: физика

Направление: ценности научного познания

Класс: 8

Составитель: *Чиркова А.В., учитель физики*

**ЗРИ В КОРЕНЬ.** В пословицах – кратких изречениях, поучениях – проявляются мировоззрение, национальная история, быт людей. О каких физических явлениях идет речь в пословицах: «Много снега – много хлеба», «Гвоздём (шило) моря не нагреешь», «Спросил бы у гуся, не зябнут ли ноги», «Весной дождь парит, осенью молчит». Насколько они верны с точки зрения физики?

Предметная область: латинский язык

Направление: ценности научного познания

Класс: 10

**Составитель:** *Тараканова Н.И., учитель латинского языка*

**ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ** Латинский язык - это язык богатой, более чем двухтысячелетней литературной традиции, один из важнейших языков науки. Наряду с ивритом и древнегреческим языком латынь стала ценнейшим лингвокультурным достоянием человечества. В представленной таблице 1 столбик-изречения на латинском языке, 2 столбик-перевод, в третий столбик надо внести пословицы из русского языка с соответствующим смыслом. Выскажите свое отношение к изречениям. С какими согласны? А с какими бы поспорили?

Латинское изречение	Перевод	Аналог на русском языке
Ubi libértas, ibi patria	Где свобода, там и родина	
Óptima medicina temperantia est	Наилучшее врачевание – умеренность	
Per áspera ad astra	Через тернии к звездам	
Repetitio est mater studiórum	Повторенье – мать ученья	
Tempus vúlnera sanat	Время лечит раны	
Cógito ergo sum	Я мыслю, следовательно, существую	
Memento mori	Помни о смерти	

Предметная область: родной русский язык, литературное чтение, технология

Направление: ценности научного познания

Класс: 1, 3

Составители: *Алсаева Н.С., Емельянова Е.А., Косенкова Г.А., учителя начальных классов*

**ДУША КРЕСТЬЯНСКОГО ДОМА.** Исторические источники сохранили название рядового жилья древнерусского человека – это «истба», «истопка» (от глагола «истопити»). «Догадлив крестьянин, на печи избу поставил», – гласит русская пословица. Что, на ваш взгляд, является важной частью дома? Докажите, используя пословицы «Дом вести не лапти плести», «В прилежном доме густо, а в ленивом - пусто», «Около печи нельзя не нагреться», что человек строил свой дом для того, чтобы ему и его семье в нем было хорошо...

Предметная область: русский язык

Класс: 7

Составитель: *Цепелева В.В., учитель русского языка и литературы*

**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КЛАДОВАЯ.** В русском языке слово КЛАДОВАЯ имеет несколько значений. Прямое значение – хранилище для продуктов. Переносное значение - средоточие каких-либо богатств, ценностей. Сравните предложения правого и левого столбика. Подчеркните выделенные слова как члены предложения. Определите, в роли каких частей речи выступают выделенные слова в левом столбике. В чем ценность лингвистической кладовой? Сделайте вывод.

Вот раздалось <i>ау</i> вдалеке.	<i>Ау!</i> Где вы?
Своим <i>ура</i> она удивила всех!	<i>Ура!</i> Мы победили!
Объяснял он свой предмет медленно, с	<i>Гм,</i> задача оказалась сложной.

Предметная область: русский язык

Класс: 7

Составитель: Цепелева В.В., *учитель русского языка и литературы*

**ЗАДУМКА ПИСАТЕЛЕЙ.** В известном романе «12 стульев» Ильфа и Петрова 22-я глава под названием «Людоедка Эллочка» начинается так: «Словарь Вильяма Шекспира по подсчету исследователей составляет 12 000 слов. Словарь негра из людоедского племени «Мумбо-Юмбо» составляет 300 слов. Эллочка Щукина легко и свободно обходилась тридцатью». Зачем писатели придумали такое начало главы? Смогли бы вы подружиться с Эллочкой? Выполните синтаксический разбор предложения, которое произносит героиня романа.

**Фу, парниша, не учите меня жить!**