


ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Знакомство с ингушской народной сказкой «Заяц и Черепаха»
Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты:</p> <p>1.Личностные: -положительное отношение к предмету; формирование интереса к учению, эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений; оценивание жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>2.Метапредметные: Познавательные УУД: -уметь осмысленно читать литературный текст, формулировать выводы по содержанию текста; -овладеть навыками смыслового чтения; -анализировать и интерпретировать информации в соответствии с познавательными задачами.</p> <p>Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; принимать участие в обсуждении прочитанного.</p> <p>Регулятивные УУД: -организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель и план выполнения заданий, понимать цель и смысл выполняемых заданий.</p> <p>3.Предметные: -читать текст и понимать его содержание; отвечать на вопросы учителя, определять главную мысль произведения.</p>
Оборудование урока	учебник «Литературное чтение», 1 класс, технологическая карта.
Отбор содержания (методы, приемы, технологии)	технология продуктивного чтения, развитие критического мышления через чтения и письмо. Методы: словесные, наглядные, практические.

Этап урока	Образовательная задача	Учебное содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметный / метапредметный результат, формируемые компоненты функциональной грамотности
I. Мотивационно-целевой этап					
	Психологическая готовность ученика к уроку: помогает рациональному использованию учебного времени, создает хороший настрой в группе.	Музыка в подарок	<ul style="list-style-type: none"> Здравствуйте, ребята! Как Ваше настроение? Настроены ли Вы на работу? Все ли принадлежности приготовлены к уроку? Тогда в добрый путь! Улыбнемся друг другу! 	Ответы детей	
Создание проблемной ситуации	Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;		<p>«Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок». (А.С. Пушкин)</p> <ul style="list-style-type: none"> Прочитайте поговорку. Какой мудрости учит сказка? 	<p>Ответы детей:</p> <p>Учит справедливости, помогает лучше узнать себя и других, учит состраданию, понимать чужую беду, учит верности в дружбе, учит трудолюбию, смелости, смекалке, выдержке.</p>	
Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии	Обобщение приобретенных ранее знаний о сказке, как жанре устного народного творчества.		<ul style="list-style-type: none"> Составьте кластер. <div style="text-align: center;"> <p>Сказки</p> <pre> graph TD A[Сказки] --> B[народные] A --> C[авторские] C --> D[волшебные] C --> E[бытовые] C --> F[о животн.] </pre> </div>	Составление кластера детьми	Использование приёма развития критического мышления, который способствует систематизации знаний и наблюдений о сказках.

Этап урока	Образовательная задача	Учебное содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметный / метапредметный результат, формируемые компоненты функциональной грамотности
Создание условий для целеполагания учащихся	умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;	иллюстрация с изображением данных героев	<ul style="list-style-type: none"> Если вы отгадаете загадки, то узнаете название сказки, о которой мы будем говорить на уроке. <p>1.«Кто на свете ходит В каменной рубашке? В каменной рубашке Ходят...»</p> <p>2.Прыгун – трусишка: Хвост-коротышка, Глазки с косинкой, Ушки вдоль спинки, Одёжка в два цвета _ На зиму и лето.</p> 	Работа над загадками.	приём прогнозирования
Проектирование будущих учебных действий (планирование)	Умение определять тему и цели урока на основе составления плана по опорным словам.	Определение темы урока	<ul style="list-style-type: none"> Предположите, как будет называться сказка? Сформулируйте тему урока (Знакомство с народной 	Определяют тему и цели урока	

Этап урока	Образовательная задача	Учебное содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметный / метапредметный результат, формируемые компоненты функциональной грамотности
		Составление плана урока	<p>ингушской сказкой «Заяц и Черепаха».</p> <p>- Составьте план урока, используя слова подсказки: Текст... На вопросы.... Главную мысль... Характеристику героям... (Слова- подсказки: читать, определять, отвечать, давать.)</p>		
II. Процессуальный этап					
	<p>Работа с текстом во время чтения.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	Учебник стр. 41	<p>А) Первичное чтение учителем и хорошо читающими детьми (до диалога героев)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Как вы думаете, кто быстрее прибежит? Почему? <p>Чтение сказки до конца.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Правильно мы догадались? ● С кем произошла эта история? ● О чём поспорили звери? ● Кто победил в соревнованиях? ● Как понимаете слова «потешался»? <p>(забавлялся, веселился)</p>	<p>Слушание текста и чтение хорошо читающими детьми.</p> <p>Прогнозирование детьми развитие событий</p>	

Этап урока	Образовательная задача	Учебное содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметный / метапредметный результат, формируемые компоненты функциональной грамотности
	<p>Пополнение словарного запаса.</p> <p>Умение работать с технологической картой.</p>			<p>Б) Перечитывание текста учащимися. Работа по технологической карте. (смотреть приложение №1)</p> <p>В) Беседа по содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ответьте на вопросы, если верно, поставьте «+», если неверно, «-» (приём «Верно-неверно»). ● Заяц пришел к цели быстрее черепахи ... ● Заяц потешался над черепахой... ● Заяц лежит под кустом... ● Черепаха двигалась быстро... 	

Этап урока	Образовательная задача	Учебное содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметный / метапредметный результат, формируемые компоненты функциональной грамотности
				<ul style="list-style-type: none"> Заяц пришёл первым... 	
Динамическая пауза					
	<p>Совершенствование умения работы в парах Умение работать с таблицей.</p> <p>Умение определять главную мысль произведения, делать выводы на основе текста.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Найдите в тексте и заполните в таблице действия зайца и черепахи. Соедините стрелками черты характера присуще каждому герою, сделайте вывод. <p>В) Работа с текстом после чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> Какова главная мысль произведения, докажите, используя текст. Правильно сделали вывод? (Упорством, терпеливостью, настойчивостью можно добиться успехов, а ленью и хвастовством цели не достигнуть.) Чему сказка учит? (Черты характера влияют на достижение цели, нельзя смеяться над теми, кто слабее тебя.) 	Выполнение задания №2 «Технологическая карта»	

Этап урока	Образовательная задача	Учебное содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметный / метапредметный результат, формируемые компоненты функциональной грамотности
	Умение использовать опыт на основе литературного произведения.		<ul style="list-style-type: none"> ● В жизни людей бывают такие ситуации, которые описаны в сказке? Приведите примеры. <ul style="list-style-type: none"> ● Какой совет можно дать людям в такой ситуации? ● Выберите пословицы, раскрывающие главную мысль данной сказки, и обоснуйте свой выбор. <p>1.Ничего не делая, сам не заметишь, как отстанешь от других.</p> <p>2.С кем поведёшься , от того и наберёшься.</p> <p>3.Чтобы чего-то добиться, надо потрудиться.</p> <p>4. Семь раз отмерь, один раз отрежь</p>		
III. Рефлексивно-оценочный этап					
	Умение оценивать свою работу по критериям		Итог урока <ul style="list-style-type: none"> ● Вернемся к планированию урока. Текст «Заяц и Черепаха » прочитали... На вопросы...отвечали Характеристику героям...		

Этап урока	Образовательная задача	Учебное содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметный / метапредметный результат, формируемые компоненты функциональной грамотности
			<p>Главную мысль...определили</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Всё выполнили, что планировали? <p><i>Рефлексия. «Неоконченные предложения»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Что я понял... ● Как я работал... <p>Что было интересно...</p> <p>Как мы справились с работой в паре...</p> <p>Понравилась работа на уроке...</p>	<p>Дети дополняют предложение.</p>	
Домашнее задание				<p>На выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чтение и пересказ текста. 2) Привести пример из жизненной ситуации 3) Иллюстрация по произведению. 	