

## Технологическая карта урока

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учитель:** Драченина Светлана Владимировна

<b>Тема</b>	<b>Корни с чередованием О//Е</b>
<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» новых знаний
<b>Планируемые результаты (УУД)</b>	<p><b>Предметные:</b> научиться выбирать гласную в орфограмме «Корни с чередованием Е//И»; понимать, что корни с чередованием вызывают затруднения, так как невидимы за приставками;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>1. Познавательные:</b> владеть приёмами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия.</p> <p><b>2. Регулятивные:</b> искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.</p> <p><b>3. Коммуникативные:</b> строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать адекватную самооценку; устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности.</p>
<b>Основные понятия</b>	<i>Чередование, корень</i>
<b>Решаемые проблемы</b>	Как выбрать букву в корнях с чередованием Е//И? Чему подчиняется написание данных корней?
<b>Деятельностный компонент урока</b>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить орфограмму;</li> <li>- научиться пользоваться алгоритмом выбора гласной.</li> </ul>
<b>Формы обучения</b>	Индивидуальная, фронтальная, групповая.
<b>Технологии обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приёмы технологии проблемного обучения;</li> <li>- Приёмы игровой технологии;</li> <li>- Приёмы формирующего оценивания.</li> </ul>
<b>Приемы обучения</b>	Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные задания.
<b>Оборудование</b>	<p>ЭОР: презентация, компьютер, проектор.</p> <p>Бумажные: карточки с заданиями, технологическая карта урока, лист обратной связи</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся																
<b>Мотивационно-целевой этап</b>	<p><i>Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность, создание условий для возникновения внутренней готовности включения в деятельность; зафиксировать задание, вызвавшее затруднение, выявить места и причины затруднений для осознания того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений.</i></p> <p><b>1. Создание проблемной ситуации</b></p> <p>Добрый день, дорогие ребята. Сегодня у нас немного необычный урок. У нас присутствуют гости, которые, я надеюсь, будут такими же активными участниками нашего урока, как и вы.</p> <p>- А умеете ли вы играть в шахматы? Сегодня я предлагаю вам сыграть урок как шахматную партию. И, как любой игрок, свои ходы вы будете фиксировать в специальном бланке для записей ходов. Этот бланк лежит перед вами. Страницы бланка пронумерованы.</p> <p>- Любая шахматная партия, как правило, состоит из 3 стадий.</p> <p>Начальная стадия шахматной борьбы называется дебютом. На этом этапе мобилизуются силы играющих, оценивается противник, выводятся на поле все фигуры.</p> <p>В дебюте я предлагаю вам оценить свои силы, заодно и вспомнить некоторые шахматные фигуры. Самой мелкая по значимости – это пешка. Затем идёт конь, слон, ладья и самой сильной фигурой на шахматной доске является ферзь. (в ваших картах есть краткое описание данных фигур)</p> <p>Шахматная разминка поможет вам оценить свои силы и проверит вашу логику. Начнём с пешки.</p> <p>- Я играю белыми, потому что они всегда начинают игру, вы – чёрными.</p> <p><b>Решите уравнение:</b></p> <p><b>2. Этап актуализации и фиксирования индивидуальных затруднений.</b></p> <p>- Все ли уравнения вам удалось решить? Какое уравнение у вас вызвало затруднение? Почему?</p> <p>- Готовы ли вы назвать тему урока?</p> <p><b>3. Целеполагание обучающихся</b></p> <p>- В технологической карте отметьте, что вам известно. Исходя из своих затруднений, поставьте перед собой цели на урок, пользуясь картой самоконтроля</p> <p>- <b>Свой уровень игрока вы будете сегодня отмечать в оценочном листе на стр. 4.</b></p> <p>Отметьте то поле, которое соответствует вашему уровню игрока на начало урока.</p> <p>- Вечный спор белых и чёрных фигур на шахматной доске.... Вот и опять ваша задача – выбрать правильный ход.</p>	<p><b>ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ</b></p> <p><b>ПЕШКА:</b></p> <table border="1" data-bbox="1624 331 1944 411"> <tr> <td>положение</td> <td><math>x</math></td> </tr> <tr> <td>полагать</td> <td>слагать</td> </tr> </table> <p><b>СЛОН:</b></p> <table border="1" data-bbox="1624 451 2011 531"> <tr> <td><math>x</math></td> <td>ростовщик</td> </tr> <tr> <td>растение</td> <td>заросли</td> </tr> </table> <p><b>ЛАДЬЯ</b></p> <table border="1" data-bbox="1624 611 2027 691"> <tr> <td>касается</td> <td>касательная</td> </tr> <tr> <td>коснётся</td> <td><math>x</math></td> </tr> </table> <p><b>ФЕРЗЬ</b></p> <table border="1" data-bbox="1624 770 2027 850"> <tr> <td>собирает</td> <td>вытираться</td> </tr> <tr> <td><math>x</math></td> <td>подпереть</td> </tr> </table> <p><i>Дети работают с технологической картой.</i></p> <p><i>Решают уравнение.</i></p> <p><i>Определяют тему урока</i></p> <p><i>Обучающиеся определяют личные затруднения в понимании новой темы (в листах обратной связи).</i></p>	положение	$x$	полагать	слагать	$x$	ростовщик	растение	заросли	касается	касательная	коснётся	$x$	собирает	вытираться	$x$	подпереть
положение	$x$																	
полагать	слагать																	
$x$	ростовщик																	
растение	заросли																	
касается	касательная																	
коснётся	$x$																	
собирает	вытираться																	
$x$	подпереть																	

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>Белые утверждают, что эти корни можно проверить ударением, подобрав проверочные слова? Чёрные же утверждают, что эти корни нельзя проверить ударением, их нужно запомнить, они подчиняются правилу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можете ли вы сейчас точно уже поставить мат королю белых? Нет. Почему?</li> <li>- Какова же будет основная проблема нашей игры?</li> </ul> <p><b>4. Проектирование будущих учебных действий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как мы можем достичь поставленные цели? Что нам для этого нужно?</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя</i></p>
<p><b>Процессуальный этап</b></p>	<p><b>Цель этапа:</b> разрешение возникшего противоречия через реализацию учебных заданий</p> <p><b>ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Следующая стадия игры называется <b>Миттельшпиль</b>. Это середина игры, следующая за дебютом, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе.</li> <li>- Работа со словарём дала следующие результаты игрокам: (см.слайд)</li> <li>- Кто из вас уже догадался, по какому принципу слова разделены на две группы? Можете ли вы по графическим выделениям определить, в каком случае мы пишем И, а в каком случае – Е?</li> <li>- Сравните ваши размышления с правилом в учебнике. Насколько мы оказались правы? Стр.112 (орф. №24)</li> <li>- В своих бланка зафиксируйте ход белых и свой ход.</li> <li>- Давайте запомним и запишем к себе в конспект корни с чередованием. Подберите пару.</li> <li>- В шахматах есть одно очень интересное условие, которое называется <b>превращение</b>, когда простая пешка, перейдя 8 горизонтальную линию, может стать любой фигурой своего цвета – от коня – до ферзя.</li> <li>- Ваша задача – из пешки превратиться в конце урока в любую, более сильную шахматную фигуру.</li> </ul> <p>Теперь опять ход белых. И вот вам новая задача: найдите лишнее слово. Объясните ваше мнение.</p> <p><i>Примирять (друзей)</i>  <i>Примерять (костюм)</i>  <i>Замирать (от восторга)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой важный урок дал вам ход белых? Запишите его. (Корни с чередованием нельзя проверять ударением и подбирать к ним проверочные слова!)</li> </ul> <p><b>РАБОТА В ГРУППАХ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы молодцы. А теперь давайте поработаем в группах. Разделитесь на 5 групп. 1 группа: Составьте алгоритм применения данного правила. Примените данный алгоритм к словам зажигать, замереть.</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся «выводят» самостоятельно правило, опираясь на графическое выделение слов на слайде. Сравнивают свои выводы с правилом учебника. Определяют свой уровень игрока на данном этапе.</i></p> <p><i>Объясняют, почему слово «замирать» лишнее. Объясняют лексическое значение каждого слова. Определяют свой уровень игрока на данном этапе.</i></p> <p><i>Делятся на группы, работают в группах.</i></p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>2 группа: Подберите 2-3 примера на изученное правило и объясните написание данных слов, опираясь на алгоритм, предложенный 1 группой.</p> <p>3 группа: В предложенный текст вставьте слова с изученной орфограммой. Подготовьтесь продиктовать по данному тексту выборочный диктант для класса. Кто _____ в шахматах, тот может себе позволить многое! _____ своим интеллектом и _____ медалями, _____ соперников взглядом победителя и _____ от превосходно сыгранной партии. Слова для справок: зам...рать, бл...стать, разб...раться, бл...стеть, изм...рять.</p> <p>4 группа: Составьте словарный диктант для «Змейки» из 10 слов. При составлении диктанта можете использовать упражнения учебника на стр. 112-113</p> <p>5 группа: Составьте 5 вопросов по изученной теме, используя приём «Верно-неверно».</p> <p>- Молодцы. Чуть отдохнём. <b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p>	<p><i>Оценивают свой уровень игрока в листах обратной связи.</i></p> <p><i>Выступление групп</i></p> <p><i>Физкультминутка</i></p>
<p><b>Рефлексивно-оценочный этап</b></p>	<p><b>Цель этапа:</b> <i>зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность.</i></p> <p><b>ПРОВЕРКА ПЕРВИЧНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ</b></p> <p><b>Эндшпиль</b> — заключительный этап шахматной партии. Давайте вернёмся к проблеме нашего урока.</p> <p>- Кто же был прав: чёрные, которые утверждали, что эти корни нельзя проверить ударением и подбором однокоренных слов или белые, утверждавшие, что эти корни проверяются ударением? (Чёрные)</p> <p>- Какому же правилу подчиняются правописание данных корней?</p> <p><b>ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТ</b> (предлагается на слайде)</p> <p>1) В каком ряду гласную в корне слова НЕЛЬЗЯ проверить ударением? А) зат...рать пятно      В) закр...чал громко Б) об...жать малыша      Г) обл...гчит труд</p> <p>2) В каком слове на месте пропуска пишется И? А) соб...ру      Б) заст...лить      В) бл...стать      Г) подп...реть</p> <p>3) В каком слове на месте пропуска пишется Е? А) выж...гать      Б) расст...лить      В) соб...раться      Г) зап...рать</p> <p>4) В каком случае гласную в корне слова можно проверить ударением? А) бл...снул луч      В) прим...рять друзей Б) пост...лил одеяло      Г) зап...реть дверь</p> <p>5) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? А) приб_рать, выт_реть, выд_рать      В) соб_ру, зам_реть, расст_лить Б) выж_гать, раст_рать, бл_стеть      Г) зап_рать, зам_рло, выт_рать</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы педагога</i></p> <p><i>Решают тест, проверяют себя по ключу, определяют свой уровень игрока на данном этапе.</i></p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>б) В каком(их) предложении(ях) в слове должна быть буква И?</p> <p>А) Берёзы жёлтою резьбой бл_стят в лазури голубой.  Б) Пролитую воду не соб_решь.  В) Сладость победы ст_рает горечь терпения.  Г) Одной рукой подж_гает, а другой тушит.</p> <p>Самопроверка (СЛАЙД 18 )  Ключ:  1 – а;            2 – в;            3 – б;            4 – в;            5 – в;            6 – в,г.</p> <p>- Оцените свой уровень игры на данном этапе.</p> <p>- Давайте вернёмся к нашему уравнению.  прибираться ;            зажигаться  упереться                            х</p> <p>- Можете ли вы теперь его решить?</p> <p>- Вернитесь к технологическим картам. Остались ли у вас неотмеченные пункты?</p> <p><b>Домашнее задание: (на выбор)</b></p> <p>- упр. 647 (стр. 113); ИЛИ</p> <p>- составить связанный текст на любую тему, используя корни с чередованием Е-И;</p> <p>ИЛИ</p> <p>- составить тест из 10 вопросов на изученную тему для товарища; ИЛИ</p> <p>- составить словарный диктант из 16 слов на изученную орфограмму.</p>	<p><i>Возвращаются к решению уравнения. Определяют свой уровень игрока на данном этапе.</i></p>