

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Гимназия»

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 133-од

от «01» сентября 2023 г.

_____ / Т.М. Зараменская

директор МБОУШР «Гимназия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мой друг – иностранный язык»

название учебного предмета / учебного курса / курса внеурочной деятельности

НОО (2 класс)

уровень обучения

Составитель:

Учитель английского языка _____ / Матюхина Е.П. /

г.Шелехов
2023 - 2024

Содержание

На реализацию рабочей программы факультатива «Мой друг – иностранный язык» во 2-м классе отводится 34 часа в год (1 раз в неделю).

2 класс

Программа состоит из двух относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности обучающихся и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

«Мир игр и стихов». На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка, игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное и интеллектуальное), доставляет радость творчества и радость победы.

«Мир сказки и театра». Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказка – средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный прием – повтор. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.)

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;

Планируемые результаты

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- *положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;*
- *осознание себя как индивидуальности и как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения их труда, на помощь людям, в том числе сверстникам и на участие в совместных делах;*
- *умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;*
- *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*
- *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- **организовывать** свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- **принимать (ставить)** учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- **планировать** (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими;
- **действовать** согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- **контролировать** выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- **оценивать** результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- **проявлять инициативу** в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные:

Ученик научится:

- **осознавать** учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- **осуществлять** поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- **понимать** основные значения изученных лексических единиц;

- уважительному отношению к представителям других стран и культуры

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умению слушать собеседника и вести диалог
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Предметные результаты:

- общаться на английском языке с помощью изученных клише;
- понимать содержание изученных стихов и песен на английском языке;
- понимать содержание несложных текстов на английском языке;
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма организации учебного занятия
			Форма
1	Приветствие. Диалоги: «Здравствуй, няня Шайн?»	1	Урок открытых мыслей
2	В классе на уроке. Короткие фразы.	1	Урок – игра
3	Раскраски по-английски. Цвета.	1	Урок – поиск
4	Чаепитие по-английски. Счет до 10.	1	Урок – игра
5	Сказка «Гадкий утенок». Знакомство с фольклором.	1	Урок – спектакль
6	Сказка «Гадкий утенок». Игра в театр. Часть 1.	1	Урок – спектакль
7	Называние предметов. «Посмотри, что это?»	1	Урок открытых мыслей
8	Игры на внимательность.	1	Урок – игра
9	Описание картинки.	1	Урок – поиск
10	Проектная работа «Моя семья»	1	Урок - смотр знаний
11	Настольная игра «Теперь, я знаю»	1	Урок – игра
12	Речевые клише при встрече.	1	Урок – спектакль
13	Называние школьных принадлежностей.	1	Урок – поиск
14	Сбор портфеля по-английски.	1	Урок – игра

15	Сказка «Гадкий утенок». Игра в театр. Часть 2.	1	Урок – спектакль
16	Сказка «Гадкий утенок». Разучивание ролей. Часть 2.	1	Урок – спектакль
17	Игры на внимательность.	1	Урок – игра
18	Сказка «Гадкий утенок». Спектакль.	1	Урок – спектакль
19	Телевизор на английском.	1	Урок открытых мыслей
20	Называние предметов в комнате. «Что у тебя?»	1	Урок – поиск
21	Конструирование по-английски.	1	Урок – поиск
22	Сказка «Гадкий утенок». Игра в театр. Часть 3.	1	Урок – спектакль
23	Сказка «Гадкий утенок». Разучивание ролей. Часть 3.	1	Урок – спектакль
24	Игры на внимательность.	1	Урок – игра
25	Проектная работа «Моя комната»	1	Урок - смотр знаний
26	Настольная игра «Теперь, я знаю»	1	Урок – игра
27	Называние животных.	1	Урок – поиск
28	Описание домашнего питомца.	1	Урок – игра
29	Сказка «Гадкий утенок». Игра в театр. Часть 4.	1	Урок – спектакль
30	Сказка «Гадкий утенок». Разучивание ролей. Часть 4.	1	Урок – спектакль
31	Проектная работа «Моя домашний питомец»	1	Урок - смотр знаний
32	Сказка «Гадкий утенок 2». Спектакль.	1	Урок – спектакль
33	Игры на внимательность.	1	Урок – игра
34	Настольная игра «Теперь, я знаю»	1	Урок – игра