

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Гимназия»

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 133-од

от «01» сентября 2023 г.

_____ / Т.М. Зараменская
директор МБОУШР «Гимназия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Легко ли писать без ошибок»

_____ название учебного предмета / учебного курса / курса внеурочной деятельности

_____ **НОО (1-4 класс)**

уровень обучения

Рабочая программа разработана на основе рабочих программ по русскому языку и математике

Разработчик:

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

_____ / Е.Б. Конышева/

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Аудирование. Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Понимание на слух информации, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями общения. Овладение диалоговой формой речи.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, перечитывание текста по заданию, выборочное чтение. Чтение вслух. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Постепенный переход от слогового чтения к осмысленному, плавному чтению целыми словами, интонационное объединение слов в словосочетания; увеличение от класса к классу скорости чтения, позволяющей читающему осмыслить текст. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение.

Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученные детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные. Их правописание. Способы проверки слов.

Родственные слова. Образование новых слов

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Различение слова, словосочетания, предложения.

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение признаков текста. Создание простейших видов текста. Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Самостоятельное определение темы и главной мысли текста.

Части речи, общее представление. Значение, особенности и роль каждого из них.

Содержание учебного предмета «Математика»

Счёт предметов. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр).

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика;
- понимания практической значимости получаемых знаний по русскому языку и математике;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия для решения задачи;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- использовать знаково-символические средства в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Предметные результаты предмета «Русский язык»

Какие умения нужно сформировать:

- понимать прослушанный текст;
- понимать прочитанный текст;
- устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- определять в слове ударный слог;
- делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных);
- знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;
- различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный);
- обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э;
- писать разборчиво;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях), соединения, слова;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также описки;
- находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- составлять предложение из набора форм слов;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.

Предметные результаты предмета «Математика»

Какие умения нужно сформировать:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- производить счет двойками, пятерками; осуществлять разбиение четного числа в пределах 20 пополам;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения (в пределах 20 — устно и письменно);
- называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- знать и понимать переместительное свойство сложения;
- находить неизвестный компонент сложения;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на);
- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с помощью некоторой мерки;
- различать, называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг; куб и шар;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; различать право и лево с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;
- на нелинованной бумаге – изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг, чертить отрезок заданной длины; на клетчатой бумаге – чертить квадрат, копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку; находить и называть примеры закономерностей в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в ячейку таблицы, извлекать данное из таблицы;
- дополнять рисунок, схему числовыми данными;
- выполнять простейшие алгоритмы, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.

Формы и виды организации учебной деятельности

Фронтальная работа, парная работа, индивидуальная работа

Виды учебной деятельности

- составление словаря терминов и понятий;
- моделирование;
- беседа;
- комментированное чтение;
- работа с иллюстративным материалом;
- участие в учебном диалоге.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Ориентировка на листе. Рабочая строка. Логические упражнения.	1
2	Упражнения на развитие воображения.	1
3	Сравнение и счёт предметов. Количественный и порядковый счёт предметов.	1
4	Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. Классификация; обобщение.	1
5	Состав чисел в пределах 5	1
6	Множества. Элементы множества. Равные и неравные множества.	1
7	Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. Звуковой анализ слов. Классификация; сравнение, обобщение.	1
8	Состав чисел в пределах 10.	1
9	Геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник). Замкнутые и незамкнутые линии.	1
10	Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. Звуковой анализ слов. Классификация; сравнение, обобщение.	1
11	Слог. Ударение.	1

12	Сложение и вычитание (понятие).	1
13	Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. Звуковой анализ слов. Классификация; сравнение, обобщение.	1
14	Списывание слов.	1
15	Задача. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
16	Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. Звуковой анализ слов. Классификация; сравнение, обобщение.	1
17	Списывание предложений.	1
18	Задачи на разностное сравнение. Масса. Сложение и вычитание отрезков	1
19	Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. Звуковой анализ слов. Классификация; сравнение, обобщение.	1
20	Правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
21	Слагаемые. Сумма. Переместительное свойство сложения.	1
22	Роль слова в общении. Слово и его значение.	1
23	Правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
24	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого.	1
25	Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки.	1
26	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.	1
27	Образование чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
29	Функции букв е, ё, ю, я	1
30	Сложение с переходом через десяток.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Знаки препинания в конце предложения.	1
32	Алфавит.	1
33	Вычитание с переходом через десяток.	1

