

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Гимназия»

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 133-од

от «01» сентября 2023 г.

_____ / Т.М. Зараменская
директор МБОУШР «Гимназия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Легко ли писать без ошибок?»

название учебного предмета / учебного курса / курса внеурочной деятельности

НОО (1-4 класс)

уровень обучения

Рабочая программа разработана на основе рабочих программ по русскому языку и математике

Разработчик:

учитель начальных классов

_____ / А.А. Прокопьева/

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- понимания практической значимости получаемых знаний по русскому языку и математике;
- навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия для решения задачи;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- использовать знаково-символические средства в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Предметные результаты предмета «Русский язык»

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- различать диалогическую и монологическую речь;

- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- оставлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Главный помощник в общении — родной язык.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имён существительных;
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

Синтаксис. Словосочетание

Обучающийся научится:

- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Предметные результаты предмета «Математика»

Числа и величины

Обучающийся научится:

- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности:

1. Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.
2. Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями общения. Овладение диалоговой формой речи.
3. Чтение. Чтение и понимание учебного текста, перечитывание текста по заданию, выборочное чтение.

Письмо:

1. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение.
3. Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение признаков текста. Создание простейших видов текста.

Фонетика и графика:

1. Углубление и систематизация знаний по фонетике и графики, полученные детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Состав слова:

1. Родственные слова. Образование новых слов. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные. Их правописание. Способы проверки слов.

Морфология:

1. Имя существительное. Знание и употребление. Различение имён существительных по родам и одушевлённости/неодушевлённости. Изменение имён существительных по падежам, числам.
2. Имя прилагательное. Знание и употребление, изменение по родам, числам, падежам.
3. Глагол. Знание и употребление. Начальная форма глагола.
5. Предлог. Значение предлога в речи. Отличие предлога от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексика

1. Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Словари русского языка.

Синтаксис и пунктуация:

1. Различение предложения, словосочетания, слова. Разновидности предложений. Знаки препинания в конце слова. Интонационные особенности предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Связи слов в предложении.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,

круг, центр и радиус окружности, круга. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Тематическое планирование

3класс

| № урока | Тема (раздел) | Количество часов |
|------------|---|---------------------|
| 1 | Текст. Тема и главная мысль текста. | 1 |
| 2 | Сумма нескольких слагаемых | 1 |
| 3 | Текст. Типы текстов. Виды текстов | 1 |
| 4 | Проверка сложения и вычитания | 1 |
| 5 | Звуки и буквы. | 1 |
| 6 | Вычитание числа из суммы и суммы из числа | 1 |
| 7 | Слог, ударение | 1 |
| 8 | Задачи в три действия | 1 |
| 9 | Девять правил орфографии | 1 |
| 10 | Чётные и нечётные числа | 1 |
| 11 | Прописная буква в именах собственных | 1 |
| 12 | Умножение суммы на число | 1 |
| 13 | Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 14 | Проверка умножения и деления | 1 |
| 15 | Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. | 1 |
| 16 | Задачи на приведение к единице | 1 |
| 17 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 18 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 19 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
| 20 | Площади фигур | 1 |
| 21 | Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ | 1 |
| 22 | Таблица умножения в пределах 100 | 1 |
| 23 | Перенос слов. | 1 |
| 24 | Деление суммы на число | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 25 | Удвоенные согласные. | 1 |
| 26 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 27 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова | 1 |
| 28 | Единицы площади. Площадь прямоугольника | 1 |
| 29 | Предложение. Главные члены предложения. | 1 |
| 30 | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
| 31 | Как образуются слова. Состав слова | 1 |
| 32 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 33 | Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | 1 |
| 34 | Умножение и деление круглых сотен | 1 |