

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Гимназия»

приказ № 133-од  
от «01» сентября 2023 г.  
\_\_\_\_\_/ Т.М. Зараменская  
директор МБОУШР «Гимназия»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эко-клуб «Росточек»  
название учебного предмета / учебного курса / курса внеурочной деятельности

НОО (1-4 класс)  
уровень обучения

Разработчик:

учитель начальных классов высшей квалификационной категории \_\_\_\_\_ / В.В.Полещук /

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание каждого года обучения по программе условно ее можно разделить на три этапа:

*I этап – начальный.*

Включает в себя формирование творческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена творческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности клуба.

*II этап – основной.*

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации образовательной программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными единицами образовательного процесса, привлечение обучающихся МОУ «Гимназия» в экологическую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

*III этап – заключительный.*

Подведение итогов проделанной работы за год. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности.

### Содержание программы (136ч.)

№ Темы занятия	Содержание	
	Экология	исследовательская деятельность
<b>1-2 класс (67ч.)</b>		
1	Организм и окружающая среда. Что такое экология. Сущность и значение экологии. Экскурсия в музей Природы. Экологическая игра «Путешествие по организму» Практическое занятие по теме: «Исследование»	Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?
2	Распознавание встречающихся в данной местности растений и животных. Простейшая классификация экологических связей: - связи между живой и неживой природой; - связи внутри живой природы; - связи между природой и человеком. Рассматриваем	Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

	экологические связи на примерах растений и животных родного края.	
3	Представители редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс; их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.	Как рождаются гипотезы и провокационные идеи. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Учимся высказывать суждения и делать умозаключения, выводы. Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».
4	Солнце как источник света и тепла для живых организмов. Приспособление животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Понятие опад, его значение. Значение света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Роль ветра в жизни животных и растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.	Что такое парадоксы. Эксперименты с парадоксальными явлениями. Тренировочное занятие “Я – исследователь” по методике проведения самостоятельных исследований. Как сделать сообщение о результатах исследования.
5	Многообразие растений и животных (знакомство с интересными представителями всех групп растительного и животного мира). Легкие планеты. Лекарственные растения. Их охрана. Красная книга, ее назначение. Черная книга природы.	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.
<b>3 класс (34ч.)</b>		
1	Экологические связи в живой природе. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Экосистема. Семинар «Защитные приспособления у растений и животных» (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы окраска и поза и др.).	Наблюдения. Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Интуиция и создание гипотез. «Искусство делать сообщения». «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования».

2	Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.	Практические задания на анализ и синтез. Как сделать обобщение. Практическое занятие: «Проведение экспериментов». «Искусство задавать вопросы и отвечать на них». Семинар «Как подготовиться к защите».
3	Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв.	“Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное”. Предварительная защита собственных исследовательских проектов. конференция “В защиту экологического проекта”. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.
4	Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Мозговой штурм «Способы охраны воздуха».	Работа со схемами, таблицами. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.
5	Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны (Лосиный остров, Астраханский и др.).	Защита исследовательских работ и творческих проектов.
<b>4 класс (34ч.)</b>		
1	«Отношение человека к окружающему миру. Его место в природе». Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.) Тест «Здоровье человека и окружающая среда».	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.

2	Топором и плугом. Изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Предварительная защита собственных исследовательских проектов.
3	На экологическом материале.	«Культура мышления». Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. «Как гипотеза превращается в теорию». «Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания». Как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Ассоциации и аналогии в научном поиске. Предположения и результаты наблюдений и экспериментов. Что значит выражение «уметь видеть проблемы» (коллективная игра).
4	Что такое экологическая катастрофа. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.	Защита исследовательских работ и творческих проектов.

**Ключевые понятия:** Аналогия, ассоциация, гипотеза, интуиция, исследование, классификация, коллекция, научный прогноз, парадокс, понятие, предсказание, природный катаклизм, проблема, суждения, умозаключения, экология, экологические связи, экологическая пирамида, экосистема, эксперимент.

**Формы экологического образования младших школьников:**

- непосредственное общение обучающихся с миром природы (наблюдения, целевые прогулки, экскурсии);
- совместный труд учащихся в природе (на пришкольном участке, в уголке природы, на даче);
- игровая деятельность — дидактические игры и игровые упражнения с природным материалом;

- общение с родителями, среда жизни учащегося в семье;
- информация, получаемая учащимися из книг, детских журналов, в результате просмотра телепередач, видеофильмов о природе;
- реакция окружающих на жестокие, негативные поступки людей по отношению к растениям и животным, очевидцем или участником которых может оказаться сам ребёнок.

#### ***Виды деятельности:***

- Познавательная
- Проблемно - ценностное общение
- Досугово - развлекательная, игровая
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Краеведческая
- Проектная
- Общественно-полезная

В ходе реализации образовательной программы предполагается работа группами из одного класса, совместные группы, а также работа в малых группах разного возраста.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные УУД**

*У выпускника будут сформированы:*

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

*Выпускник получит возможность для формирования*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

*У выпускника будут сформированы:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность для формирования*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД:**

*У выпускника будут сформированы:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Выпускник получит возможность для формирования*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные УУД:**

*У выпускника будут сформированы:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

*Выпускник получит возможность для формирования*



- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные УУД:**

*У выпускника будут сформированы:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;
- объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
- распознает и исследует личные, местные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п.п.	Темы занятий	Количество часов
1	Понятие «экология».	1
2	Понятие «исследование».	1
3	Организм и окружающая среда. Что такое экология. Сущность и значение экологии.	1
4	Экскурсия в музей Природы.	1
5	Экологическая игра «Путешествие по организму»	1
6	Практическое занятие по теме: «Исследование»	1
7	Методы исследовательской деятельности.	1
8	Распознавание встречающихся в данной местности растений и животных.	1
9	Простейшая классификация экологических связей.	1
10	Связи между живой и неживой природой.	1
11	Связи внутри живой природы.	1
12	Связи между природой и человеком.	1
13	Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края.	1

14	Угроза исчезновения. Представители редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс; их особенности.	1
15	Угроза исчезновения. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Гриб-баран	1
16	Угроза исчезновения. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Подснежник альпийский.	1
17	Угроза исчезновения. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Эдельвейс.	1
18	Угроза исчезновения. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Земляничное дерево.	1
19	Угроза исчезновения. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Бабочка-аполлон. Горилла.	1
20	Роль неживой природы в жизни живого. Солнце как источник света и тепла для живых организмов.	1
21	Роль неживой природы в жизни живого. Приспособление животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата.	1
22	Роль неживой природы в жизни живого. Понятие опал, его значение.	1
23	Роль неживой природы в жизни живого. Значение света, воды и воздуха в жизни живых организмов.	1
24	Роль неживой природы в жизни живого. Роль ветра в жизни животных и растений.	1
25	Роль неживой природы в жизни живого. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1
26	Роль неживой природы в жизни живого. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1
27	Роль неживой природы в жизни живого. Приспособление животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным	1

	изменениям климата.	
28	Роль неживой природы в жизни живого. Приспособление животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие), к сезонным изменениям климата.	1
29	Роль неживой природы в жизни живого. Приспособление животных и растений к различным условиям окружающей среды (светоллюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата.	1
30	Многообразие флоры и фауны. Их охрана.	1
31	Многообразие флоры и фауны. Их охрана.	1
32	Многообразие флоры и фауны. Их охрана.	1
33	Многообразие флоры и фауны. Их охрана.	1

## 2 класс

№ п.п.	Темы занятий	Количество часов
1	Понятие «экология». Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?	1
2	Как и где человек исследует окружающий мир?	1
3	Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?	1
4	Экскурсия в музей Природы.	1

5	Экологическая игра «Путешествие по организму»	1
6	Что такое научные исследования?	1
7	Методы исследовательской деятельности. Наблюдение как метод исследования.	1
8	Распознавание встречающихся в данной местности растений и животных. Наблюдательность.	1
9	Простейшая классификация экологических связей. Что такое классификация.	1
10	Связи между живой и неживой природой. «Учимся задавать вопросы».	1
11	Связи внутри живой природы. Главный способ получения научной информации – эксперимент.	1
12	Связи между природой и человеком. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1
13	Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края. Как рождаются гипотезы и провокационные идеи. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Учимся высказывать суждения и делать умозаключения, выводы. Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».	1
14	Угроза исчезновения воды. Как рождаются гипотезы и провокационные идеи.	1
15	Угроза исчезновения. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Гриб-баран	1
16	Угроза исчезновения растений Байкальского заповедника. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования.	1
17	Угроза исчезновения эндемиков Байкала. Учимся высказывать суждения и делать умозаключения, выводы.	1
18	Угроза исчезновения природных объектов Шелеховского района.	1
19	Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».	1

20	Роль неживой природы в жизни живого. Что такое парадоксы.	1
21	Роль неживой природы в жизни живого. Эксперименты с парадоксальными явлениями.	1
22	Роль неживой природы в жизни живого. Тренировочное занятие “Я – исследователь” по методике проведения самостоятельных исследований. Как сделать сообщение о результатах исследования.	1
23	Роль неживой природы в жизни живого. Как сделать сообщение о результатах исследования.	1
24	Роль неживой природы в жизни живого. Экологические источники энергии.	1
25	Роль неживой природы в жизни живого. Экологические связи.	1
26	Роль неживой природы в жизни живого. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1
27	Роль неживой природы в жизни живого. Приспособление животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата.	1
28	Роль неживой природы в жизни живого. Приспособление животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие), к сезонным изменениям климата.	1
29	Роль неживой природы в жизни живого. Приспособление животных и растений к различным условиям окружающей среды (светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата.	1
30	Многообразие флоры и фауны. Их охрана. Многообразие растений и животных (знакомство с интересными представителями всех групп растительного и животного мира).	1
31	Многообразие флоры и фауны. Их охрана. Легкие планеты.	1
32	Многообразие флоры и фауны. Их охрана. Лекарственные растения.	1
33	Многообразие флоры и фауны. Их охрана. Их охрана. Красная книга, ее назначение.	1
34	Многообразие флоры и фауны. Их охрана. Черная книга природы.	1

### 3 класс

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
1.	Здоровье человека и окружающая среда. «Отношение человека к окружающему миру. Его место в природе».	1
2.	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	1
3.	Пути попадания вредных веществ в организм человека.	1
4.	Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора.	1
5.	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.)	1
6.	Тест «Здоровье человека и окружающая среда».	1
7.	Влияние человека на окружающую среду. Топором и плугом.	1
8.	Изменение лика Земли.	1
9.	Пустеющие кладовые Земли.	1
10.	Реки, текущие вспять.	1
11.	Угроза богатствам живой природы.	1
12.	Химическая война с Землей и человеком.	1
13.	Экология и войны.	1
14.	Мини-курс «Я – юный исследователь».	1
15.	Культура мышления.	1
16.	Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	1

17.	«Как гипотеза превращается в теорию».	1
18.	«Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания».	1
19.	Как правильно проводить наблюдения и эксперименты.	1
20.	Ассоциации и аналогии в научном поиске.	1
21.	Предположения и результаты наблюдений и экспериментов.	1
22.	Что значит выражение «уметь видеть проблемы» (коллективная игра).	1
23.	Природные катаклизмы	1
24.	Что такое экологическая катастрофа.	1
25.	Аральская экологическая катастрофа.	1
26.	Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.	1
27.	Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС).	1
28.	Нитратные катастрофы.	1
29.	Экология озера БАЙКАЛ.	1
30.	Экология озера БАЙКАЛ. Музей Г.И.Шелехова	1
31.	Экология озера БАЙКАЛ. Библиотека г.Шелехов	1
32.	Экология озера БАЙКАЛ. Поездка на о. Байкал. Лимнологический музей	1
33.	Экология озера БАЙКАЛ. Проект «Мы за чистый БАЙКАЛ»	1
34.	Экология озера БАЙКАЛ. Проект «Мы за чистый БАЙКАЛ»	1



4 класс

№ п.п.	Темы занятий	Количество часов
1	Экологические связи в живой природе.	1
2	Экологические связи в живой природе.	1
3	Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	1
4	Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1
5	Экосистема.	1
6	Семинар «Защитные приспособления у растений и животных» (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы окраска и поза и др.).	1
7	Вода. Охрана воды.	1
8	Вода и цивилизация.	1
9	Разнообразные живые обитатели водоемов.	1
10	Чем загрязняется вода.	1
11	Как река защищается от загрязнений.	1
12	Как охраняют водные ресурсы.	1
13	Почвы.	1
14	Охрана почв.	1
15	Разнообразные живые обитатели почв.	1

16	Их роль в поддержании почвенного плодородия.	1
17	Эрозии почв, причины возникновения.	1
18	Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия.	1
19	Способы охраны почв.	1
20	Воздух. Охрана воздуха. «Исследуем самостоятельно».	1
21	Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов).	1
22	Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы).	1
23	Заповедники нашей страны (Лосиный остров, Астраханский, Байкальский).	1
24	Способы охраны природы.	1
25	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1
26	Предварительная защита собственных исследовательских проектов.	1
27	Конференция “В защиту экологического проекта”.	1
28	Конференция “В защиту экологического проекта”.	1
29	Конференция “В защиту экологического проекта”.	1
30	Конференция “В защиту экологического проекта”.	1
31	Поездка на о.Байкал. Лимнологический музей	1
32	Поездка на о.Байкал. Лимнологический музей	1
33	Поездка на о.Байкал. Лимнологический музей	1
34	Поездка на о.Байкал. Лимнологический музей	1