

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Гимназия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мир воды

название учебного предмета / учебного курса / курса внеурочной деятельности

начальное общее образование, (1-4 класс)

уровень обучения

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021г. № 287

Учитель вышей квалификационной категории Михайлова О.А.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир воды», 1-4 класс.

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - выбор оснований и критериев для сравнения;
 - классификации объектов;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - подведение под понятия, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений;
 - смысловое чтение, извлечение информации;
 - определение основной и второстепенной информации.
-
- построение логической цепи рассуждения;
 - доказательство;
 - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
-
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - смысловое чтение, извлечение информации;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
 - понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
 - умение сотрудничать с учителем;
 - форма выполнения учебных действий — речевая, умственная, творческая;
-
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
 - самостоятельное выполнение или в сотрудничестве.
-
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
 - умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательно отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий, осуществляемых действия;
- умение взаимодействовать в сотрудничестве.

Личностные УУД:

- Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- описывание свойств: твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделение их существенных признаков;
- проведение наблюдений, выполнение эксперимента, делать выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом, умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции;
- определение способов взаимодействия, сотрудничество, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся;
- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- планировать общие способы работы; уметь убеждать;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- развивать коммуникативную компетенцию, используя средства при работе с текстами и рисунками учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и посудой;
-
- раскрывать смысл понятия «вода»;
- характеризовать физические свойства воды, знать агрегатное состояние;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции связанной с водой;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать способность вещества проявлять свои свойства;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах простого эксперимента;
- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении творческих работ на основе устного народного творчества;
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
-

Формы контроля

Контроль результатов обучения проводится в форме творческих работ.

Содержание учебного предмета

Вода - какая она бывает.

Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой океан. Мировые запасы пресной воды. Круговорот воды в природе (вода весной, зимой, летом, осенью). Какие бывают водоемы. Что такое артезианская вода?

Человек и вода.

Вода и здоровье (для чего нужна вода). Вода пресная и соленая, минеральная. Родники. Нужна ли родникам забота? Как рождаются реки.

Сколько воды в реке. Есть ли у реки руки и ноги? Голубые дороги. Реки нашей страны на карте РФ.

Реки и их имена. Озера нашего края. Байкал - жемчужина Сибири.

Водоохранилища – моря, созданные человеком.

Влияние воды на живые организмы.

Животный и растительный мир о. Байкал. Вода и растения Вода и животные. Зачем нужен лес на берегу реки или водоохранилища?

Вода в устном народном творчестве. Загадки о воде, стихи и сказки.

Роль воды для городов и поселков.

Вода для большого города. Какую воду пить? Какая вода самая вкусная? Может ли вода сама очищаться? Как вода становится питьевой.

Сколько воды мы расходует за один день? Вторая жизнь воды. Вода на заводах и фабриках. Сточные воды. Куда девается сточная вода?

Мы в ответе за то, что нас окружает.

Викторина о воде.

Проектная задача по теме «Вода источник жизни».

Перечень Цифровых образовательных ресурсов:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Коллекция: естественнонаучные опыты - <http://www.experiment.edu.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы. ЭОР <http://eorhelp.ru>

Цель: способствуя формированию экологического системного мышления, привлечь внимание учащихся начальной школы к проблеме ресурсосбережения, в частности, бережному использованию питьевой воды.

Лабораторные и практические работы (оборудование)

№ п\п		Оборудование	Количество
1	Демонстрационный эксперимент «Свойства воды».	<ul style="list-style-type: none"> • Спиртовка • спички • пробирки • держатель • стакан • пищевой краситель • стеклянная палочка 	1 1 коробок 5 1 2 1 набор 1
2	Демонстрационный эксперимент – «Вода и гигиена человека» (влияние t воды на растворимость моющих средств, на принятие водных процедур, закаливание. организма).	<ul style="list-style-type: none"> • спиртовка • спички • пробирки • держатель • стеклянная палочка • стиральный порошок, жидкость для мытья посуды. 	1 1 коробок 3 1 1 1 набор
3	Лабораторная работа 1- Опыты с водой	<ul style="list-style-type: none"> • пошаговая инструкция • стакан • стеклянная палочка • наборов пищевых красителей • 10% раствор NaCl • 10% раствор KMgO₄. 	5 10 5 5 5 5
4	Лабораторная работа 2 – «Способы фильтрации воды».	<ul style="list-style-type: none"> • пошаговая инструкция • стаканов • воронка для фильтрования • набор пищевых 	5 15 5 5

		<ul style="list-style-type: none"> красителей • песок • деревянная стружка • набор фильтровальной бумаги 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
5	Практическая работа № 1- Приготовление питательных растворов для полива комнатных (сельскохозяйственных) растений	<ul style="list-style-type: none"> • стакан • ложка мерная • набор удобрений -органические, минеральные, комплексные) • раздаточный материал (таблица растворимости удобрений). 	<p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
6	Практическая работа с контурной картой № 2- Реки России	<ul style="list-style-type: none"> • атлас • наборов контурных карт • цветные карандаши 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5 наборов</p>
7	Творческая работа № 1- Оформление творческих работ по теме - Вода в устном народном творчестве	<ul style="list-style-type: none"> • листы формата А3,А4 • цветные карандаши • фломастеры • цветные мелки 	<p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
8	Творческая работа № 2- Оформление работ по теме вода (рисунки).	<ul style="list-style-type: none"> • листы формата А3,А4 • цветные карандаши • фломастеры • цветные мелки 	<p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
9	Творческая работа № 3 по теме «Вода источник жизни».	<ul style="list-style-type: none"> • листы формата А3,А4 • цветные карандаши • фломастеры • цветные мелки 	<p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>

Используемые сокращения:

Форма учебного занятия	ИКТ ресурсы	Виды контроля:
Урок – игра, Урок – спектакль, Урок – поиск, Урок – экскурсия, Урок – просмотр знаний, Деловая игра другие формы работ	1 – работа с цифровыми образовательными ресурсами, 2 – работа с виртуальной лабораторией, 3 – работа на специализированном программном обеспечении	СР – стартовая работа (в начале обучения на уровне образования 1,5,10 класс), ВК – входной контроль, Текущий контроль: ДА – диагностическая работа, СР – самостоятельная работа, ПЗ – решение проектной задачи, ТР- творческие работы, ПА – промежуточная аттестация.

Тематическое планирование 1-4 класс (34 ч.)

Тема урока	Тема (раздел)	Количество часов	Форма организации учебного занятия		Вид контроля
			Форма	Использование ИКТ	
1	Введение. Поговорим о воде (какая бывает вода).	1		1	
2	Гидросфера – водная оболочка Земли.	1	ДЭ		
3	Мировой океан.	1	Виртуальная экскурсия		
4	Мировые запасы пресной воды.	1		1	
5	Человек и вода.	1	ЛР		
6	Вода и здоровье (для чего нужна вода).	1		2	
7	Вода пресная и соленая, минеральная.	1		2	
8	Родники. Нужна ли родникам забота?	1	Виртуальная экскурсия		
9	Круговорот воды в природе (вода весной, зимой, летом, осенью).	1		2	

10	Брейн-ринг «Вода – это жизнь».	1		2	
11	Вода и растения.	1		1	
12	Вода и животные.	1		1	
13	Какие бывают водоемы.	1		2	
14	Голубые дороги	1	ПР		
15	Реки и их имена.	1		2	
16	Озеро нашего края.	1		1	
17	Байкал - жемчужина Сибири.	1		1	
18	Животный и растительный мир о. Байкал.	1	ПР		
19	Что такое артезианская вода?	1	Виртуальная экскурсия		
20	Как рождаются реки. Откуда вода в реке.	1		2	
21	Сколько воды в реке. Есть ли у реки руки и ноги?	1		2	
22	Зачем нужен лес на берегу реки или водохранилища?	1		2	
23	Реки нашей страны на карте РФ.	1	ПР		
24	Водоохранилища – моря, созданные человеком.	1	Виртуальная экскурсия		
25	Вода в устном народном творчестве. Загадки о воде, стихи.	1		1	
26	Сказки о воде.	1	ТР		
27	Вода для большого города. Какую воду пить? Какая вода самая вкусная?	1		2	
28	Может ли вода сама очищаться? Как вода становится питьевой.	1	ЛР		
29	Вода большого города. Сколько воды мы расходует за один день? Вторая жизнь воды.	1	ДЭ		
30	Вода на заводах и фабриках.	1		1	
31	Сточные воды. Куда девается сточная вода?			1	

32	Мы в ответе за то, что нас окружает.		ТР		
33	Викторина о воде			1	
34	Наша фото и картинная галерея «Вода источник жизни».		ТР		

Литература

1. “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286
2. «Окружающий мир», ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ШКОЛА РОССИИ ФГОС А. А. Плешаков, школьный учебник
3. Реки России. Детская энциклопедия//Познавательный журнал для девочек и мальчиков. – М., 2007 г. – №6
4. Чарнецкая Ж.Н. Экологическое образование как ресурс развития личности, формирования нового мировоззрения и приоритетное направление национальной экологической политики // Научное наследие Т.И. Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования: Сборник статей Третьих Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образованием (25 января 2011 г.): В 2 т. Т. 2.– М., 2011. – 448 с.
5. Михеев Н.Н. Вода – природный ресурс для сотрудничества и для жизни: журнал «Экология и жизнь» – М., 2010 г. – №7
6. Журнал: вода и экология / <http://wemag.ru/>
7. «Мы пьем ангарскую воду» <https://coralreef-aqua.ru/angarskaya-voda-chto-eto>
8. «Природа»: журнал NATIONAL GEOGRAPHIC-Официальное издание национального географического общества, <https://catalog-n.com/national-geographic-chitat>