

Дополнительная общеобразовательная программа «Твой выбор»

1. Пояснительная записка.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным и краеведческим, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
2. Способствование проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.
3. Формирование мотивации самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
4. Знакомство школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
5. Оказание морально-эмоциональной поддержки самоопределяющимся подросткам.

2. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.

Объем программы: занятия группы проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом в 15 мин. Общая продолжительность курса – 136 часов, в течение 1 учебного года.

Режим занятий: занятия проводятся во внеурочное время в течение академического часа (по 40 минут).

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие **аспекты** реализации программы профориентационной работы: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

3. Основные формы работы

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям -с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, расположенными на территории Иркутской области.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Программа также предусматривает работу с родителями, в частности выступление на родительских собраниях согласно рабочему плану педагога-психолога на 2017-2018 учебный год.

4. Планируемые результаты.

В результате усвоения курса учащиеся должны:

- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- научиться пользоваться правилами выбора профессии;
- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;

- обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

5. Оценка эффективности профориентационной работы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

6. Формы контроля усвоения материала:

1. Промежуточные тестирования.
2. Участие в районных мероприятиях городского профкабинета.
3. Проект «Особенности профессии».
4. Заполнение индивидуальной таблицы-выбора профессии.

7. Тематическое планирование программы

Тема	Занятие	Кол-во часов
Тема 1. Введение в курс	Занятие 1. Знакомство с курсом.	4
	Занятие 2. Понятия «профессия» и «специальность»	
Тема 2. Представление о себе и выборе профессии.	Занятие 3. Свойства нервной системы, понятие «темперамент», психодиагностика.	30
	Занятие 4. Темперамент в профессиональном становлении.	
	Занятие 5. Темперамент в профессиональной деятельности.	
	Занятие 6. Интересы и склонности, психодиагностика.	
	Занятие 7. Интересы и склонности в профессиональном выборе.	
	Занятие 8. Способности и возможности, психодиагностика.	
	Занятие 9. Возможности личности в профессиональной деятельности.	
	Занятие 10. Профкарьера и здоровье.	
	Занятие 11. Эмоциональное становление личности.	
	Занятие 12. Профконсультационный час.	
	Занятие 13. Понятие «профессиональная пригодность».	
	Занятие 14. Понятие «профессиограмма».	
	Занятие 15. Понятие «профессионально важные качества».	
	Занятие 16. Мотивы выбора профессии.	

Тема	Занятие	Кол-во часов
	Занятие 17. Социальные ориентации и жизненные ценности.	
Тема 3. Роль общения в профессиональной деятельности.	Занятие 18. Понятие «общение», его виды; способы эффективного общения.	8
	Занятие 19. Понятие «конфликт», способы разрешения конфликтных ситуаций.	
	Занятие 20. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.	
	Занятие 21. Профконсультационный час.	
Тема 4. Многообразие мира профессий.	Занятие 22. Представление проекта «Особенности профессии».	16
	Занятие 23. Представление проекта «Особенности профессии».	
	Занятие 24. Пути получения образования.	
	Занятие 25. Разделение труда, содержание и характер труда.	
	Занятие 26. Человек на рынке труда.	
	Занятие 27. Изучение рынка труда Иркутской области.	
	Занятие 28. Мониторинг учреждений профессионального образования Иркутской области.	
Тема 5. Планирование профессиональной карьеры.	Занятие 30. Резюме: виды и правила составления.	6
	Занятие 31. Собеседование, телефонные переговоры.	
	Занятие 32. Основы делового стиля.	
Тема 6. Заключение.	Занятие 33. Составление таблицы-самоанализа.	8
	Занятие 34. Составление таблицы-самоанализа.	
	Занятие 35. Профконсультационный час.	
	Занятие 36. Подведение итогов, обобщение результатов.	
	Итого:	72 ч.
64 часа учебного времени занимают мастер-классы, экскурсии на предприятия и т.п., которые организуется по согласованию с руководством предприятий, поэтому в график не вносятся.		

8. Список литературы.

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс. 2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //"[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
9. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Еженед. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41.
Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>
10. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Сборник законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
12. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
13. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, 2006.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
16. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
17. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.

18. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.
19. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.

Список рекомендуемой литературы для детей:

1. А.Грецов, Т. Бедарева, 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов- СПб.: Питер,2009
2. Г.В. Резапкина, Секреты выбора профессии , или путеводитель выпускника М.: Генезис, 2007
3. Энциклопедия для детей Выбор профессии М.: 2003
4. Л.А. Головей, Психология популярных профессий СПб., 2004
5. А.Е. Климов, Как выбирать профессию М., 1990
6. А.Г.Грецов, Выбираем профессию. Советы практического психолога СПб., 2005
7. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
8. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.
9. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
10. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шш. – М., 1991 г.
11. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 1992
12. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986
13. Куда пойти учиться? – ГУ ЦЗН Омской области обл. – 2003 г.